

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято
на заседании ПМПк
Протокол № _____
« _____ » _____ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
« _____ » сентября 2023 г.

Директор МАОУ
«Средняя школа №30»
_____ (Е.Н. Калига)

**АДАптированная рабочая программа
по коррекции эмоционально-волевой сферы**

обучающегося 6 класса (ЗПР)

Срок реализации с 04.09.2023 г. по 24.05.2024 г.

Петропавловск-Камчатский
2023-2024 учебный год

Согласовано
Родитель (законный представитель)
_____(_____)
« _____ » _____ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по проведению занятий для обучающегося 6 класса в форме инклюзивного образования составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72653).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи: формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

- ✓ коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- ✓ становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- ✓ развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- ✓ стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- ✓ развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- ✓ предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ становление и расширение сферы жизненной компетенции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Поскольку данная программа не отражает учебную дисциплину, то она реализуется за пределами учебного расписания. Программа рассчитана на обучающихся 6 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ. Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 занятий в год. Время занятий составляет 30- 40 мин.

Педагог-психолог оставляет за собой право уменьшить количество занятий, сократить длительность занятия или какого-то цикла занятий, сделать перерыв в занятиях в зависимости от психофизического состояния обучающего. Также педагог-психолог оставляет за собой право менять содержание урока или дидактический материал и диагностический инструментарий по мере необходимости.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная программа курса включает в себя следующие **модули:**

- ✓ «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
- ✓ «Формирование личностного самоопределения»
- ✓ «Развитие коммуникативной деятельности»

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

«Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

«Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно - ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков

продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Занятия проходят в форме игровой деятельности, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, тренингов. Используются такие методы работы, как арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия, телесно-ориентированные техники, психогимнастика, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи, ведение «Дневника самопознания». Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все занятия данного курса имеют определённую структуру, которая включает:

- ✓ вводную часть
- ✓ основную
- ✓ заключительную

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы. Продолжительность – 5 минут.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия. Продолжительность – 25-30 минут.

Заключительная часть ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Продолжительность – 5-10 минут.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для оценки качества реализации программы будет проводиться контрольная диагностика обучающихся, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, позволяющая оценить эффективность работы по программе.

- ✓ Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д.Андреевой)
- ✓ Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик
- ✓ Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий
- ✓ Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)
- ✓ Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
- ✓ Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А.Климов
- ✓ Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
- ✓ Личностный опросник Кеттелла
- ✓ Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел
- ✓ Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н.Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).
- ✓ Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
- ✓ Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М.Прихожан

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с учащимся, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения обучающихся.

Предметные результаты:

- По окончании курса дети должны **знать/понимать**
- ✓ свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
 - ✓ ответственность человека за свои чувства и мысли
 - ✓ свои возрастные изменения
 - ✓ различия между агрессией и агрессивностью
 - ✓ собственное агрессивное поведение
 - ✓ роль конфликтов в жизни человека
 - ✓ как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
 - ✓ собственные жизненные ценности

Личностные УУД:

- ✓ усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- ✓ учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- ✓ повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- ✓ развивать рефлексию

Познавательные УУД:

- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;
- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- ✓ самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- ✓ осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- ✓ регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- ✓ сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- ✓ владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

✓ прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

✓ сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

✓ демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

✓ иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;

✓ иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

✓ иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;

✓ оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

✓ оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

✓ выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

✓ ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

✓ иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;

✓ знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;

✓ иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

✓ иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;

✓ с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

✓ владеть навыками конструктивного общения;

✓ использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;

✓ выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;

✓ владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

✓ конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;

- ✓ критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 5-е изд., перераб. – М.: Генезис, 2017.
2. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста [О. Дружкова](#) . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.
3. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
4. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998.
8. Н.П.Слободяник «Я учусь владеть собой» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь, и радуюсь. Программы эмоционального развития детей младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М: Генезис. 200)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»						
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>						
	Тема занятия	Деятельность учащегося (развиваемые психические процессы)	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
				план	факт	
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой 	2			
2.	Отработка способов ориентировки в задании.	Отработка способов ориентировки в задании.	1			
3.	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1			

4.	Работоспособность и утомление: собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	Работоспособность и утомление: собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2			
5.	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	2			
6.	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2			
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>						
9.	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1			
10.	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1			
11.	конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2			
12.	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2			
13.	Отработка различных приемов релаксации.	Отработка различных приемов релаксации.	1			
14.	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2			
15.	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2			
16.	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально	2			

	(самостоятельные и контрольные работы).	напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).				
17	Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой		2			
Модуль «Формирование личностного самоопределения»						
18	- Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой		2			
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>						
19	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	Индивидуальные особенности психологические качества и черты характера.	1			
20	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1			

21	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2			
22	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1			
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>						
26	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1			
27	Первичное представление о понятии «карьера».	Первичное представление о понятии «карьера».	2			
28	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	2			
29	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1			
32	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 		2			
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»						
33	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью 		2			

	школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия					
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>						
34	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2			
35	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2			
36	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1			
37	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1			
38	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1			
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>						
41	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	2			
42	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1			
43	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с	1			

	моделируемых ситуациях	помощью вопросов в моделируемых ситуациях				
Итого 64 часа						