

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято  
на заседании ПМПк  
Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
« \_\_\_\_\_ » сентября 2023 г.

Директор МАОУ  
«Средняя школа №30»  
\_\_\_\_\_ (Е.Н. Калига)

**АДАптированная рабочая программа  
по коррекции познавательных процессов и  
эмоционально-волевой сферы**

обучающегося 2 класса (ЗПР)

Срок реализации с 04.09.2023 г. по 24.05.2024 г

Петропавловск-Камчатский  
2023-2024 учебный год

Согласовано  
Родитель (законный представитель)  
\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

## Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72654).

Данная рабочая программа предназначена для учащегося 2 класса и разработана на основании «Общего заключения территориальной ПМПК», где прописаны занятия по развитию функций программирования, контроля, регуляции деятельности.

**Цель** — повышение интеллектуального потенциала учащегося посредством обеспечения интегративных связей коррекционно-развивающей программы с учебным материалом УМК «Школа России».

Учитывая основные объективные трудности развития данного учащегося, в качестве основных **коррекционно-развивающих задач** выделены следующие:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД): общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД):
  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. Коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
4. Формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
5. Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;
6. Коррекция и формирование связной и последовательной речи;
7. Развитие учебных и познавательных мотивов, формирование устойчивой учебной мотивации;
8. Коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
9. Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий.

### Общая характеристика коррекционного курса

В данную программу внесены изменения на основании проведенной первичной диагностики, которая выявила ряд несоответствий возрастным

нормам развития произвольности, высших психических функций (ВПФ), общего представления об окружающем мире.

Диагностика выявила:

- слабое представление об окружающем мире,
- узкий кругозор, бедный запас слов, скудный понятийный аппарат;
- несформированность произвольного подведения;
- несформированность кратковременной памяти;
- несформированность долговременной памяти;
- рассеянное и неустойчивое внимание;
- быстрая истощаемость и низкая работоспособность;
- отсутствие учебной мотивации;
- несформированность мыслительных операций согласно возрасту.

Все вышеуказанные несоответствия должны быть скорректированы дополнительными упражнениями и заданиями, направленными на устранение этих недостатков.

### **Форма организации коррекционного процесса**

Поскольку данная программа не отражает учебную дисциплину, то она реализуется за пределами учебного расписания. Коррекционно-развивающие психологические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих психологических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 2 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 2 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащийся научится:

- произвольному поведению и самоконтролю;
- организовывать свое учебное пространство;
- воспринимать, понимать и запоминать устную инструкцию;
- запоминать на слух ряд понятий и воспроизводить их;
- сравнивать понятия;

- узнавать понятия по заданным признакам, запоминать их;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- выявлять общий признак и обобщать понятия согласно общему признаку;
- упорядочивать понятия\предметы\явления по какому-либо признаку;
- выделять существенный признак ряда понятий;
- выделять сходные/различные признаки между понятиями;
- объединять понятия по одному или нескольким существенным признакам;
- классифицировать группы понятий по существенным признакам;
- запоминать несколько понятий, организовывая их в смысловую цепь;
- находить закономерности между понятиями и явлениями;
- концентрировать внимание на учебном материале;
- распределять внимание на нескольких объектах учебного материала;
- анализировать зрительный образец;
- срисовывать с образца;
- давать обратную связь (рефлектировать результаты своей деятельности).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- контролировать свою деятельность и поведение (оценивать правильность выполнения своей работы);
- анализировать предъявленный стимульный материал;
- концентрировать внимание в пролонгированном режиме;
- работать в паре с партнером;
- действовать в соответствии со своим намерением;
- создавать логические последовательности согласно пройденным ранее ли образцу.

#### **Программа реализуется по следующим направлениям:**

- Познавательный аспект –
  - формирование познавательных УУД - различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;
  - формирование регулятивных УУД – умение работать с пособием в заданном направлении и темпе, умение контролировать и оценивать свою работу;
- Развивающий аспект –
  - Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
  - Развитие мышление путем освоения основных мыслительных операций: анализ, синтез, умение выделить существенный признак, сравнение, обобщение, доказательство, опровержение;
  - Развитие сенсорной сферы: глазомера, развитие мелкой моторики;

- Развитие двигательной сферы: координация движений, координация работы полушарий головного мозга;

-Воспитывающий аспект -

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование Я-концепции).

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

#### **Качественные:**

- умение работать в контакте с учителем, педагогом-психологом;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование умения владеть определёнными умственными операциями, умения сравнивать и делать выводы, обосновывать их, используя аналогии;
- развитие внимания, воображения и памяти;
- повышение уровня компетентности педагогических работников;
- повышение уровня родительской компетентности.

#### **Описание используемых методик и технологий, инструментария.**

При реализации программы используются методы и техники:

- развивающие игры, упражнения на основе учебного материала, актуального для 2-го класса УМК «Школа России» с игровыми элементами;
- дидактические игры;
- психотерапевтические приемы (обратная связь);
- направленное обсуждение, целью которого является формулирование учащейся выводов, необходимых для последующей работы; дискуссии и мозговой штурм используются как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;
- психогимнастические упражнения, направленные на улучшение мозговой деятельности;
- мини-лекции – для усвоения практического материала;
- диагностические методики – для оценки актуального уровня развития.

**Наряду с этим будут применяться и педагогические методы и приемы:**

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- творческие задания.

#### **Формы контроля:**

Для оценки качества реализации программы будет использоваться следующий диагностический инструментарий:

- исследование словесно-логического мышления – методика Э.Ф. Замбицвичене (1 раз в конце года в рамках общеклассного тестирования);
- диагностика учебной мотивации – анкета Прихожан Л.Г. (1 раз сентябрь-октябрь 2023г. При общеклассном исследовании);
- внимание – корректурная проба Бурдона (не реже 1 раза в 2 месяца);
- внимание – таблицы Шульте (не реже 1 раза в 2 месяца);
- память – «10 слов» (зрительная, слуховая) А. Р. Лурия (1 раз в 2 месяца)
- диагностика самооценки – методика «Лесенка» (в конце каждого урока).

Среди не экспериментальных методов будут использованы:

- наблюдения, полученные родителями, педагогом, психологом;
- анализ тетрадей и продуктов учебной деятельности обучающейся;
- школьная успеваемость по школьным предметам, результаты контрольных работ по предметам, итоговые четвертные и годовые оценки.

Контрольно-измерительные мероприятия будут производиться регулярно и результаты будут фиксироваться в бланк «Мониторинга психолого-коррекционной работы» для отслеживания динамики формирования УУД и эффективности коррекционных мероприятий.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1.	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока</b>				
2	Диагностика уровня произвольного внимания	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости объёма, произвольности. Упр. На развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Посчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Текст «Корректирующая проба».	
3		1	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». У пр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	
4		1	Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>				
5-6	Развитие осязательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
7-8	Развитие зрительного восприятия	2	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	

9-10	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче".	
11-12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	6	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	
13-14			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
15-16			Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы</b>				
17-18	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
19-20	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	



21-22	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот»	
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений</b>				
23-25	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуеть, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
26-28	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	3	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы</b>				
29-31	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти,	3	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	

	формирование различных приемов запоминания)		Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
32-35	Формирование приемов умственной деятельности	4	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
36-39	Развитие интеллектуальной сферы	4	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
40-43	Развитие логического и понятийного мышления.	4	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
44-47	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
48-51	Установление причинно-	4	Упражнения в построении умозаключений по аналогии,	

	следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.		установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
52-55	Развитие и активизация воображения	4	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>				
56-59	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	4	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>				
60-63	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	4	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	

64-65	Обобщающие занятие	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
66-68	Итоговая диагностика	3	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

Педагог-психолог оставляет за собой право вносить изменения в данную программу по мере необходимости и с согласования со сторонами «Индивидуального образовательного маршрута».

## Форма организации образовательного процесса

Занятия проводятся в форме классического урока продолжительностью 35-40 минут, т.е. академический час.

**Структура занятий:** классическая, предусматривает чередование различных видов деятельности: ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, обратная связь.

**Для построения занятий используется следующая схема:**

### **Вводная часть:**

Каждое занятие начинается с «разогревающего» **психогимнастического упражнения**, способствующего улучшению мозговой деятельности. К ним подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на занятии. Под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Следующий этап вводной части – **корректирующая гимнастика для глаз**, способствующая снятию зрительного напряжения и достижению зрительного комфорта.

Заключительный этап вводной части – **кинезиологические упражнения или ритмические упражнения** – для развития крупной моторики и координации.

### **Основная часть ориентирована:**

- на индивидуальную дифференциацию познавательных структур;
- на реализацию принципа «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности;
- на реализацию принципа «максимальной самостоятельности» с использованием помощи, объяснений и направлений взрослого.

В занятие включена **разминка** (7 вопросов) для активизации мыслительной деятельности. Вопросы разминки касаются самых разнообразных тем: (задачи на логику, общую осведомленность, а также включены материалы по учебным предметам). Данные вопросы в начале занятия активизируют познавательную деятельность, способствуют повторению и закреплению изученных материалов, приобретению новых знаний. Осуществляется разминка в качестве блиц-опроса. Залог ее успеха заключается в реакции ребенка, в его демонстрации необходимых знаний и широты кругозора. Для данного обучающегося вопросы разминки будут иметь не только стимулирующее значение, но и станут серьезным диагностическим инструментом, поскольку первичная диагностика показала, что ребенок плохо ориентируется в социально-бытовых областях, имеет узкий кругозор, бедный понятийный аппарат. В данном случае разминка позволит более тонко вычлнить причину реальной когнитивной недостаточности: либо это сильная педзапущенность, либо низкие показатели были результатом слабой адаптации ребенка к школьным условиям и волнения.

**Основная часть** включает в себя **упражнения на коррекцию и развитие когнитивной сферы с опорой на учебный материал** («10 слов», «Дорисуй»,

«Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Послушай и ответь», и т.д.). Все эти упражнения способствуют переносу приобретенных умений и навыков на учебную деятельность, что влияет на успешность обучения, а также закрепление изученного учебного материала.

Упражнения: «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Продолжи ряд», «Спрятавшиеся слова», «Вставь недостающее слово» и др. составлены по материалам учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение, которые способствуют не только коррекции и развитию когнитивной сферы обучающихся, а также позволяют закрепить учебный материал, изученный ранее.

В каждое занятие включены **упражнения, направленные на развитие внимания (формирование устойчивости, распределения, объёма):** предлагается выполнение «Корректирующей пробы», найти несколько отличий, «Маршрут», «Лабиринты» и др.

Также в основную часть периодически будет включаться учебный блок, состоящий из стихотворения и графического диктанта, который комплексно решает следующие задачи:

- развитие слуховой долговременной памяти;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие мелкой моторики;
- развитие воображения;
- развитие внимания;
- развитие волевого поведения.

**Заключительная часть** включает в себя подведение итогов занятия (рефлексия), и оценку обучающимися самого себя как субъекта деятельности. Младший школьный возраст является важным моментом в формировании самооценки, т.к. ребенок включается в социально значимую учебную деятельность. Существует взаимосвязь между уровнем развития рефлексии и самооценки: чем лучше у ребенка развита рефлексия, тем критичнее он оценивает себя, результаты своей деятельности.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

**Данная рабочая программа разработана с помощью следующих методических пособий:**

Глазунов Д.А. «Психология. 2 класс. Развивающие занятия» - 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2011, - 230с. – (Школьный психолог);

Райхман О.В. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-4-ых классов (на основе учебного материала УМК «Школа России»), г. Петропавловск-Камчатский, 2012.

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития», 1998, - 208с.;

Ткачева Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении»: М.: Издптенльство «Гном», 2014.

Холодова О.А., Моренко Е.А. «Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Курс «РПС» - М.; Издательство РОСТ, 2013. – 96с.;