

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято
на заседании ПМПк
Протокол № _____
« _____ » _____ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
« _____ » сентября 2023 г.
Директор МАОУ
«Средняя школа №30»
_____ (Е.Н. Калига)

**Адаптированная коррекционно-развивающая
программа логопедической работы
ЗПР**

Срок реализации с 04.09.2023 г. по 24.05.2024 г.

Петропавловск-Камчатский
2023-2024 учебный год

Согласовано

Родитель (законный представитель)

_____ (_____)

« _____ » _____ 2023

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72654).

- Заключение ПМПК № 551 от 20.07.2022: Парциальная недостаточность преимущественно вербального и когнитивного компонентов деятельности. Нарушение чтения и письма обусловленные общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Предрасположенность к смешанной дисграфии, дислексии. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Адаптация ФАОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающемуся специалистами ПМПК диагностировано: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития); оптическая дисграфия..

Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечены незначительные нарушения звукопроизношения (искаженное произношение шипящих и свистящих, обусловленное сменой зубов). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости на уровне слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи.

У обучающегося обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких.

Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Наиболее часто встречаются замены по оптическому признаку.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

-Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-увеличение сроков освоения ФАОП НОО до 5 лет;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации,

коррекции и профилактики нарушений;
-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
-комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающегося .
2. Коррекция нарушений звукопроизношения
3. Коррекция и развитие всех компонентов речи.

Задачи программы:

1. Своевременное комплексное обследование учащихся с логопатологией.
2. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в речевом развитии.
3. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающегося.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
5. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях преодоления дефекта у ребенка.

Место коррекционной работы по устранению нарушений речи.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 2 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения ФАОП НОО.

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Структура работы

Планирование состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап – “Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны слова” подразделяется на два периода:

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

II этап – “Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка” также подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

3 период. Формирование грамматического строя речи.

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап – “Восполнение пробелов в формировании связной речи” включает в себя заключительный период:

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи..

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование грамматического строя речи.

Развитие и совершенствование фонематических представлений. (Повторение) Звуки и буквы. Ударение. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Развитие фонематических дифференцировок (32 часа). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности.

Развитие зрительной дифференциации (13 ч). Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Состав слова. Словообразование. (10 часов) Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление (7 часов) Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Уточнение и расширение лексического запаса (не имеет расписки, планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Построение самостоятельного связного высказывания (2 часа). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картине.

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Сонорные звуки (л, ль, р, рь).

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Формы организации коррекционного процесса

По заключению ПМПК коррекционные занятия рекомендованы на протяжении всего курса обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа рассчитана на 34 учебные недели, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов. Диагностические мероприятия проводятся 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий.

Корректировка программы проводится по необходимости в зависимости с успешностью прохождения, а также в начале учебного года.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Методы восстановления письма должны быть адекватны механизмам нарушения. Восстановительное обучение должно идти не от симптома, а от природы и механизма нарушения письма.

Дислексия, дисграфия – это специфическое расстройство речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма и чтения.

Классификация дисграфий осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма. На современном этапе разработана классификация дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма. Различают следующие виды дисграфии:

1. Акустическая дисграфия.

На основе нарушений фонемного распознавания, которое связано с нарушением фонематического слуха. При ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки. Они путают свистящие и шипящие, звонкие и глухие, искажают структуру слова: сокращают или вставляют лишние слоги, пропускают гласные и согласные, отдельно пишут слова и др. Наиболее ярко акустическая дисграфия наблюдается при сенсорной алалии и афазии. В тяжелых случаях смешиваются буквы, обозначающие артикуляторно и акустически далекие звуки (п-н, л-к, б-в).

2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В основе лежит нарушение форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на слова, при этом искажается и структура предложения. Наиболее сложный при этой форме является фонематический анализ, а самыми распространенными будут искажения звуко - буквенной структуры слова. Нарушается деление предложения на слова, все слова в предложении пишутся слитно.

3. Аграмматическая дисграфия.

Связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений, проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. У детей с дизартрией, алалией и у умственно – отсталых лексико-грамматическое недоразвитие проявляется наиболее ярко. При письме этот контингент детей не может устанавливать логические и языковые связи между предложениями, нарушает последовательность описываемых событий.

4. Оптическая дисграфия.

Связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. У детей нечетко формируются графические образы букв, поэтому они смешивают п-н, и-ш, б-д, о-а, ж-х, л-м, что приводит к искажению структуры слова и при списывании, и при записи под диктовку. Дети затрудняются соотнести звук с буквой, не различают буквы, сходные по написанию, отмечается зеркальное письмо букв (с-э, э-с), пропуски элементов, лишние элементы и неправильно расположенные элементы букв.

Для преодоления **оптической** дисграфии, дислексии необходимо проведение последовательной, систематической коррекционно-логопедической работы по следующим направлениям :

1. Развитие мелкой моторики рук:

- массажа и самомассажа пальцев,
- игр с пальчиками,
- обводки, штриховки.

2. развитие тактильных ощущений

- необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, - узнать буквы на ощупь.

3. Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса):

- называние контурных изображений предметов;
- называние наложенных изображений предметов;
- называние перечеркнутых или зашумлённых изображений предметов;
- дорисовывание и называние предметов, нарисованных наполовину;
- определение, что неправильно нарисовано;
- подбор картинок к определенному цветовому фону (игра “все знают, что красным бывает..”);
- называние цветов предметов, изображенных на картинке;
- группировка картинок по цветовому фону, подбор их по оттенкам;
- закрашивание геометрических фигур на картинке в определённые цвета и последующее называние получившегося предмета;
- закрашивание полосок, ромбиков и других геометрических фигур в определенный цвет по заданию педагога;
- называние геометрических фигур, из которых состоит рисунок;

- соотнесение формы предмета с одной или несколькими геометрическими фигурами (круг – помидор или апельсин, овал - дыня, треугольник + квадрат - домик, полукруг – месяц, кусок сыра);
- подбор предметов парами в зависимости от их геометрической формы;
- обвести только ту геометрическую фигуру на картинке, которая больше обозначенной;
- обвести на картинке только то, что больше или меньше определённого предмета (обведи всех, что меньше птицы; обведи всех, что больше тигра);
- задания на узнавание букв(буквенный гнозис). (найти букву (слово) среди ряда других букв, назвать или написать зашумленные буквы (слова), выделить искаженные или не правильно расположенные буквы, прочитать слова с наложенными буквами, обвести букву по контуру, дописать недостающий элемент буквы, найти определенные буквы на буквочеловечке.

4. Расширение объема зрительной памяти:

- запоминание картинки (группы картинок) или предмета и нахождение их среди других похожих;
- запоминание ряда картинок или расположения группы предметов и последующее воспроизведение через некоторое время;
- игра “Чего не стало?”. Перед ребёнком раскладывается 5-6 предметов или картинок, которые он должен запомнить. Затем убирается незаметно один предмет. Ребёнок должен назвать, чего не стало.
- игра “Что изменилось”. Перед учеником раскладывается 5-7 картинок. Ребёнок запоминает последовательность их расположения. Затем несколько картинок меняется местами. Ученик должен сказать, что изменилось, и восстановить первоначальный ряд
- Запомнить бессмысленный ряд букв, цифр или фигур, а затем выбрать их среди других или воспроизвести в первоначальной последовательности;

5. Формирование пространственных и временных представлений:

- учим ребёнка определять и называть расположение предметов по отношению к себе. Просим его назвать, что находится справа от него, а что слева? Даём инструкцию: положи ручку перед собой, а карандаш перед ручкой; что находится дальше от тебя, а что ближе к тебе?
- кладём перед ребёнком три предмета (например: ластик, ручку и карандаш). Ребенок должен показать предмет, который находится слева или справа от центрального предмета.
- развешиваем на стене несколько картинок выше и ниже уровня глаз ребёнка. Просим ученика рассказать, какие предметы находятся наверху, а какие внизу. Какой предмет висит выше или ниже той или иной картинки;
- заводим ребёнка в незнакомое помещение или меняем местами расположение предметов в классе. Просим ученика осмотреться, затем встать лицом к определённому предмету и сказать, какие предметы находятся слева, справа, перед ним и за его спиной. После того, как у обучаемого получилось хорошо выполнить данное задание, просим его закрыть глаза и еще раз назвать предметы, расположенные перед и за ним по памяти.
- задания по ориентировке на листе: нарисуй картинку справа или слева от вертикальной линии; начерти в середине листа квадрат, справа от квадрата нарисуй круг, в круге треугольник, над квадратом напиши цифру 3 и т. д. Затем просим ребёнка назвать, что находится слева от круга, ниже цифры 3 и др.

- чтение направлений при помощи схематических изображений стрелками, графические диктанты и определение расположения предметов в пространстве (на 6-9 предметах расположенных по строкам и столбикам в равном количестве).

-написать на листе слово печатными буквами, пронумеровать буквы слева направо и попросить ребёнка назвать букву, находящуюся перед или после определённой. ;

6. Развитие зрительного и слухового анализа и синтеза:

- рассмотреть и сравнить две картинки

- рассмотреть и запомнить картинку и, перевернув лист, нарисовать её по памяти.

- выложить на столе фигуру из палочек (пуговиц, спичек, маленьких шариков и любых других подручных материалов) по образцу и по представлению.

-, определению общего элемента в ряде букв,

-нахождению правильного расположения на листе бумаги,

- конструированию букв из элементов,

-реконструированию букв путём добавления или изменения пространственного расположения элементов (из Л-А, из Г-Т, из Р-Ф из И-П, из Н-И);

7. Развитие графомоторных навыков, овладение графической символизацией:

- ка обводка по контуру и штриховка изображений,

-срисовывание геометрических фигур,

-дорисовывание деталей незаконченных рисунков,

-воспроизведение фигур и сочетаний нескольких фигур по памяти, рисование узоров и геометрических фигур по клеткам по словесной инструкции,

-обводка заготовленных образцов рукописного текста,

-письмо букв, слов и фраз по трафарету,-

8. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство:

- конструировании букв,

-анализе состава и структуры графического знака; в синтезе его из элементов;

- сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок – к более тонким).

- нахождение дифференцируемых букв в ряду сходных;

- определение сходства и различия между похожими буквами, уточнение пространственного расположения элементов букв;

- превращение дифференцируемых букв в картинки-пиктограммы (б-белка, д-дятел, ц-цыплёнок, щ-щука и др.).

- написание слогов и слов с дифференцируемыми буквами в два столбика;

- нахождение дифференцируемых букв в тексте с последующей их обводкой или подчеркиванием;

- написание диктанта, содержащего максимальное количество дифференцируемых букв, с последующим их подчеркиванием

При устранении дисграфии, дислексии **на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

1. Умение определять количество, последовательность и место слов в предложении можно сформировать, выполняя следующие задания:

-Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.

- Придумать предложение с определенным количеством слов.

- Увеличить количество слов в предложении.

- Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.
- Определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово).
- Выделить предложение из текста с определенным количеством слов.
- Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

- отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
- дифференциация гласных и согласных звуков и выделению гласных из речи.
- выделение гласного звука из слога и слова
- использовать графическую схему слова
- Назвать гласные в слове. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания (лужа, пила, лом, канава).
- Записать только гласные данного слова (окна — о__а).
- Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
- Разложить картинки под определенным сочетанием гласных. Например, предлагаются картинки на двухсложные слова: «рука*», «окна», «рама», «лужа», «корка», «горка», «ручка», «сумка», «каша», «астра», «луна», «кошка», «лодка». Записываются следующие схемы слов:
- Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
- Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
- Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога («сливки», «помидор», «собака»)-
- Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово, предложение, прочитать полученное слово или предложение. (Например: «улей», «домик», «машина», «луна», «жаба»), после выделения первых слогов получается предложение: У дома лужа.
- Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: __буз, ут__, лод__, ка__, ка__даш.
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цып, лё, точ, лас, ка).
- Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.
- Работа по слоговым таблицам
- Подбор слов на заданный слог (или с данным слогом)
- Путаница
- «Слоговое домино».

3. Развитие фонематического анализа и синтеза

- Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.
- Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.
- Поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки (картинки не называются).
- Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.
- Вставить пропущенные буквы в слова:
 - Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте
 - Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки,
 - Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.

- Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово:
- Подобрать слово с определенным количеством звуков.
- Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на доске. К каждой букве подобрать слова, начинающиеся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, затем из 4, 5, 6 букв.
- Преобразовать слова:
 - а) добавляя звук:
 - б) изменяя один звук слова (цепочки слов):
 - в) Переставляя звуки:
- Какие слова можно составить из букв одного слова, например: ствол (стол, вол), крапива (парк, ива, карп, пар, рак, Ира)?
- От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова:
 - Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.
 - Слово-загадка. На доске пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается вторая буква слова и т. д.
 - Составить графическую схему предложения.
 - _____ предложение
 - _____ слова
 - _____ слоги
 - звуки
- Назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке:
 - Вписать буквы в кружки. Например, вписать в данные кружки третью букву следующих слов: рак, брови, сумка, трава, сыр (комар).
 - Разгадать ребус
 - Отобрать картинки с определенным количеством звуков в их названии.
 - Расставить картинки под цифрами 3, 4, 5 в зависимости от количества звуков в их названии.
 - Какой звук убежал? (Крот — кот, лампа — лапа, рамка — рама).
 - Найти общий звук в словах
 - Раскладывание картинок под графическими схемами.
 - Придумать слова к графической схеме.
 - Выбрать слова из предложения, которые соответствуют данной графической схеме.
 - Назвать деревья, цветы, животных, посуду и т. д., слово-название которых соответствует данной графической схеме.
 - Игра «Слова-матрешки»
 - Вставка букв в слова
 - Шифровки (Д/и «Разведчики»)

Направления работы при **аккустической** дисграфии:

1. развитие фонематического восприятия.
 - дифференциация гласных и согласных

- дифференциация парных согласных
- дифференциация твердых и мягких согласных
- определи место звука в слове
- подбор слов с заданным звуком, местом звука в слове
- Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

- подбор слов к схемам

2. работа над звукобуквенной и слоговой структурой слова:

- предъявления изображения предметов на карточках. Ребенок должен сказать, что изображено на картинке. Картинки подбираются в соответствии с определенными группами звуков
- допиши слова
- измени слово по образцу
- спишите, вставляя заданные буквы
- выпишите слова с заданным звуком, буквой
- раскрой скобки
- выборочный диктант
- распредели по столбикам

3. работа над сформированностью аналитико-синтетической функции на уровне словосочетаний и предложений:

- списывание текста с заданиями
- придумывание словосочетаний и предложений с заданными словами
- ответы на вопросы по тексту
- вставь слова, подходящие по мысли
- соедини словосочетание

При устранении **аграмматической** дислексии и дисграфии основные направления работы:

1. Развитие функций словоизменения и словообразования:

- изменение существительного по числам, падежам,
- употребление предлогов,
- согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного,
- изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам

2. Работа по морфологическому анализу состава слова:

- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам
- Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, длительность пауз постепенно увеличивается
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
- Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам (*Ско-ро-на-сту-пит-весна*).
- Прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос.
- Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
- Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.
- Найти в тексте ответ на данный вопрос.
- Прочитать предложение и ответить на вопросы по его содержанию.

3. работа с однокоренными словами:

- подбор слов к схемам
- подбор слов с заданным корнем, значением
- систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

4. Работа над предложением:

- составление предложения по наглядным схемам (фишкам)
- подбор предложений к схемам
- графические схемы для предложений;
- ответы на вопросы, самостоятельное составление

3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР

программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3.1 Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО¹, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать

¹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы
с учащимися 3-х классов по преодолению недостатков письменной речи
на 2023 – 2024 учебный год
Мещановой Аминат**

№ п/п	Разделы и темы	Деятельность учащихся	Количество о часов	дата	примечания
				план	факт
1-4	Обследование устной и письменной речи.	Обследование артикуляционного аппарата. Звуковой стороны речи. Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование процесса письма и чтения.	4		
Звуки и буквы					
5	Звук и буква. Звуки гласные и согласные.	Повторить отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Работа со слоговыми схемами слов. Фонетический анализ слов. <i>+ нарисовать схемы к словам, обозначая место звука в слове.</i> <i>+ измени слово по образцу.</i> <i>+ Карточка. Распредели по столбикам(по количеству звуков)</i>	1		
6	Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.		1		
7	Слоговой анализ и синтез слов.		1		
8	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.		1		
9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		1		
10	Разделительный мягкий знак.		1		
11	Разделительный твёрдый знак.		1		
12	Парные согласные		1		
13	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.		1		
14	Правописание парных звонких и		1		

	глухих согласных в середине слова	смягчения и разделения и слов с разделительным твердым знаком. + Карточка. Допиши слова. + подчеркни звонкие согласные. + Карточка. Выпиши зашумленные буквы, составь слова с этими буквами.				
15	Обследование устной речи	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи.	1			
Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных						
16	Дифференциация согласных [п],[п'], [б],[б'] в слогах, словах, предложении.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах	1			
17	Дифференциация согласных [т],[т'], [д],[д'] в слогах, словах, предложении.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах. + придумай и запиши 7 слов, состоящих из 3 слогов.	1			
18	Дифференциация согласных [к],[к'], [г],[г'] в слогах, словах, предложении.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах.	1			
19	Дифференциация согласных [с],[с'], [з],[з'] в слогах, словах,	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью	1			

	предложении.	кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах. <i>+выпиши наложенные буквы, придумай 7 слов, используя эти буквы.</i>				
20	Дифференциация звуков и букв Ш Ж	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах.	1			
Развитие фонематических дифференцировок в группе: - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав						
21	Дифференциация звуков и букв З - Ж	Уточнение артикуляции звуков, развитие умения дифференцировать звуки в слове, слове, предложении опираясь на зрительное, слуховое восприятие, на образы звуков и букв. <i>+придумай словосочетание с заданными словами.</i> <i>+подбери однокоренные слова.</i> <i>+слова- матрешки.</i> <i>+запомни и запиши ряд букв .придумай на каждую слово(буква в начале слова)</i>	1			
22	Звук и буква Ц		1			
23	Звуки [щ] [с ']		1			
24	Звук и буква Ч		1			
25	Звуки [ч] [т ']		1			
26	Звуки [щ] [ч]		1			
27	Звук и буква Ц		1			
28	Звуки [с] [ц]		1			
29	Звуки [ч] [ц]		1			
30	Звук и буква Р		1			
31	Звук и буква Л		1			
32	Звуки [р] [л]		1			
Дифференциация гласных звуков и букв						
33-38	Дифференциация гласных звуков и букв по оптическому и акустическому сходству.	Развивать фонематическую дифференциацию звуков в - изолированной позиции	6			

	о-у а – я о-ё ё-ю у – ю и - у	- в слогах и словах - в словосочетаниях и предложениях. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв после мягких согласных. + Карточка. подбери слова к схемам. +карточка. Цепочки слов.				
Развитие зрительной дифференциации						
39	дифференциация - строчных букв: п-т, - заглавных букв: П-Т,	Развивать зрительную дифференциацию строчных и заглавных букв. в - изолированной позиции - в слогах и словах - в словосочетаниях и предложениях. +подбор однокоренных слов + Карточка. шифровальщик. Слоговые таблицы. +Карточка. запомни ряд букв(10), придумай 5 слов с этими буквами	1			
40	Дифференциация -строчных букв л-м, -заглавных букв Л-М,		1			
41	дифференциация -строчных букв х-ж, -заглавных букв Х-Ж,		1			
42	Дифференциация - строчных букв т-н, п-н,		1			
43	дифференциация -строчных букв ш-щ, -заглавных букв Ш-Щ		1			
44	дифференциация -строчных букв б-д, б-в,		1			
45	дифференциация -строчных букв д-в, д-з,		1			
46	дифференциация -заглавных букв Е - З		1			

	Развитие навыков словообразования					
47	Корень слова. Однокоренные слова.	Различение однокоренных и родственных слов. Закрепление навыка нахождения корня слова. Соотнесение слов со схемой. <i>+ подчеркни мягкие согласные.</i> <i>+ допиши не законченные буквы, придумай слова с этими буквами.</i>	1			
48	Слова родственные и однокоренные.		1			
49-50	Подбор однокоренных слов		2			
51-52	Правописание безударных гласных в слове.	Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов. <i>+ подчеркни гласные 2 ряда</i>	2			
53	Образование сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Упражнения в образовании сложных слов и их написании	1			
54-55	Суффикс. Суффиксальный способ образования.	Суффиксы со значением уменьшения, увеличения, образующими названия профессий. <i>+ карточка. Подбери слова к схемам</i>	2			
56-57	Приставочное словообразование.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов (приближение, преувеличение).	2			
58	Предлоги	Закрепить представление о смысловой значимости предлогов. <i>+ составь и запиши 5 словосочетаний с предлогами.</i>	1			
59-60	Приставки и предлоги.	Закрепить умение дифференцировать предлоги и приставки.	2			
60-61	Состав слова	Закреплять умение пользоваться различными способами словообразования.	2			
62-	Резервные занятия		3			

64						
65- 68	Обследование устной и письменной речи.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование процесса письма и чтения.	3			

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

3-4 класс

1. Иванова Н. И. «Перспективное планирование».
2. Ишимова О.А, Дерябина Е.В. тетради – помощницы для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
3. Ефименко Л. Н., Мисаренко Г. Г. « Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте»
4. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»
5. «Логопедические игры на развитие звукобуквенного анализа слова».
6. Ефименкова Л. И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». — Москва: «Просвещение», 1991.
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических заданий: «Тайна твердых и согласных»; «Как образуются слова» «Слова друзья, слова — неприятели», «Путешествие в страну падежей», «Секреты прилагательных и тайны глаголов». — Ярославль: «Академия развития».
8. Мазанова Е.И «Комплект по преодолению дисграфии».
9. Игры, ребусы, головоломки.
10. Сюжетные картинки для составления рассказов.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.uroki.ru> Образовательный портал «Учеба»