

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято
на заседании ПМПк
Протокол № _____
« _____ » _____ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
« _____ » сентября 2023 г.
Директор МАОУ
«Средняя школа №30»
_____ (Е.Н. Калига)

**Адаптированная коррекционно-развивающая
программа логопедической работы
(вариант 4.1)**

Срок реализации с 4.09.2023 г. по 24.05.2024 г.

Петропавловск-Камчатский
2023-2024 учебный год

Согласовано

Родитель (законный представитель)

_____ (_____)

« _____ » _____ 2023

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72654).

- Заключение ПМПК № 139 от 15.04.2021 : Дефицитарное развитие обусловленное нарушениями функции зрительного анализатора. Нарушения зрения. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Предрасположенность к смешанной дисграфии, дислексии. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 4.1).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Вариант 4.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение

сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

Слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. Кроме того, у Ивана диагностировано общее недоразвитие речи.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цель программы

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушением зрения самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Место коррекционной работы по устранению нарушений речи.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 2 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Направления программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование грамматического строя речи.

Развитие и совершенствование фонематических представлений. (Повторение)
Звуки и буквы. Ударение. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Развитие фонематических дифференцировок (32 часа). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности.

Развитие зрительной дифференциации (13 часов). Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Состав слова. Словообразование. (10 часов) Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление (7 часов) Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Уточнение и расширение лексического запаса (не имеет расписки, планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Построение самостоятельного связного высказывания (2 часа). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картине.

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Сонорные звуки (л, ль, р, рь).

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Формы организации коррекционного процесса.

По заключению ПМПК коррекционные занятия рекомендованы на протяжении всего курса обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа рассчитана на 34 учебные недели, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов. Диагностические мероприятия проводятся 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий.

Корректировка программы проводится по необходимости в зависимости с успешностью прохождения, а также в начале учебного года.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Методы восстановления письма должны быть адекватны механизмам нарушения. Восстановительное обучение должно идти не от симптома, а от природы и механизма нарушения письма.

Дислексия, дисграфия – это специфическое расстройство речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма и чтения.

Классификация дисграфий осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма. На современном этапе разработана классификация дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма. Различают следующие виды дисграфии:

1. Акустическая дисграфия.

На основе нарушений фонемного распознавания, которое связано с нарушением фонематического слуха. При ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки. Они путают свистящие и шипящие, звонкие и глухие, искажают структуру слова: сокращают или вставляют лишние слоги, пропускают гласные и согласные, отдельно пишут слова и др. Наиболее ярко акустическая дисграфия наблюдается при сенсорной алалии и афазии. В тяжелых случаях смешиваются буквы, обозначающие артикуляторно и акустически далекие звуки (п-н, л-к, б-в).

2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В основе лежит нарушение форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на слова, при этом искажается и структура предложения. Наиболее сложный при этой форме является фонематический анализ, а самыми распространенными будут искажения звуко - буквенной структуры слова. Нарушается деление предложения на слова, все слова в предложении пишутся слитно.

3. Аграмматическая дисграфия.

Связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений, проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. У детей с дизартрией, алалией и у умственно – отсталых лексико-грамматическое недоразвитие проявляется наиболее ярко. При письме этот контингент детей не может устанавливать логические и языковые связи между предложениями, нарушает последовательность описываемых событий.

4. Оптичная дисграфия.

Связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. У детей нечетко формируются графические образы букв, поэтому они смешивают п-н, и-ш, б-д, о-а, ж-х, л-м, что приводит к искажению структуры слова и при списывании, и при записи под диктовку. Дети затрудняются соотнести звук с буквой, не различают буквы, сходные по написанию, отмечается зеркальное письмо букв (с-э, э-с), пропуски элементов, лишние элементы и неправильно расположенные элементы букв.

Для преодоления **оптической** дисграфии, дислексии необходимо проведение последовательной, систематической коррекционно-логопедической работы по следующим направлениям :

1. Развитие мелкой моторики рук:

- массажа и самомассажа пальцев,
- игр с пальчиками,
- обводки, штриховки.

2. Развитие тактильных ощущений

- необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, - узнать буквы на ощупь.

3. Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса):

- называние контурных изображений предметов;
- называние наложенных изображений предметов;
- называние перечеркнутых или зашумлённых изображений предметов;
- дорисовывание и называние предметов, нарисованных наполовину;
- определение, что неправильно нарисовано;
- подбор картинок к определенному цветовому фону (игра “все знают, что красным бывает..”);
- называние цветов предметов, изображенных на картинке;
- группировка картинок по цветовому фону, подбор их по оттенкам;
- закрашивание геометрических фигур на картинке в определённые цвета и последующее называние получившегося предмета;
- закрашивание полосок, ромбиков и других геометрических фигур в определенный цвет по заданию педагога;

- называние геометрических фигур, из которых состоит рисунок;
- соотнесение формы предмета с одной или несколькими геометрическими фигурами (круг – помидор или апельсин, овал - дыня, треугольник + квадрат - домик, полукруг – месяц, кусок сыра);
- подбор предметов парами в зависимости от их геометрической формы;
- обвести только ту геометрическую фигуру на картинке, которая больше обозначенной;
- обвести на картинке только то, что больше или меньше определённого предмета (обведи всех, что меньше птицы; обведи всех, что больше тигра);
- задания на узнавание букв(буквенный гнозис). (найти букву (слово) среди ряда других букв, назвать или написать зашумленные буквы (слова), выделить икаженные или не правильно расположенные буквы, прочитав слова с наложенными буквами, обвести букву по контуру, дописать недостающий элемент буквы, найти определенные буквы на буквочеловечке.

4. Расширение объема зрительной памяти:

- запоминание картинки (группы картинок) или предмета и нахождение их среди других похожих;
- запоминание ряда картинок или расположения группы предметов и последующее воспроизведение через некоторое время;
- игра “Чего не стало?”. Перед ребёнком раскладывается 5-6 предметов или картинок, которые он должен запомнить. Затем убирается незаметно один предмет. Ребёнок должен назвать, чего не стало.
- игра “Что изменилось”. Перед учеником раскладывается 5-7 картинок. Ребёнок запоминает последовательность их расположения. Затем несколько картинок меняется местами. Ученик должен сказать, что изменилось, и восстановить первоначальный ряд
- Запомнить бессмысленный ряд букв, цифр или фигур, а затем выбрать их среди других или воспроизвести в первоначальной последовательности;

5. Формирование пространственных и временных представлений:

- учим ребёнка определять и называть расположение предметов по отношению к себе. Просим его назвать, что находится справа от него, а что слева? Даём инструкцию: положи ручку перед собой, а карандаш перед ручкой; что находится дальше от тебя, а что ближе к тебе?
- кладём перед ребёнком три предмета (например: ластик, ручку и карандаш). Ребенок должен показать предмет, который находится слева или справа от центрального предмета.
- развешиваем на стене несколько картинок выше и ниже уровня глаз ребёнка. Просим ученика рассказать, какие предметы находятся наверху, а какие внизу. Какой предмет висит выше или ниже той или иной картинки;
- заводим ребёнка в незнакомое помещение или меняем местами расположение предметов в классе. Просим ученика осмотреться, затем встать лицом к определённому предмету и сказать, какие предметы находятся слева, справа, перед ним и за его спиной. После того, как у обучающегося получилось хорошо выполнить данное задание, просим его закрыть глаза и еще раз назвать предметы, расположенные перед и за ним по памяти.
- задания по ориентировке на листе: нарисуй картинку справа или слева от вертикальной линии; начерти в середине листа квадрат, справа от квадрата нарисуй круг, в круге треугольник, над квадратом напиши цифру 3 и т. д. Затем просим ребёнка назвать, что находится слева от круга, ниже цифры 3 и др.

- чтение направлений при помощи схематических изображений стрелками, графические диктанты и определение расположения предметов в пространстве (на 6-9 предметах расположенных по строкам и столбикам в равном количестве).

-написать на листе слово печатными буквами, пронумеровать буквы слева направо и попросить ребёнка назвать букву, находящуюся перед или после определённой. ;

6. Развитие зрительного и слухового анализа и синтеза:

- рассмотреть и сравнить две картинки

- рассмотреть и запомнить картинку и, перевернув лист, нарисовать её по памяти.

- выложить на столе фигуру из палочек (пуговиц, спичек, маленьких шариков и любых других подручных материалов) по образцу и по представлению.

-, определению общего элемента в ряде букв,

-нахождению правильного расположения на листе бумаги,

- конструированию букв из элементов,

-реконструированию букв путём добавления или изменения пространственного расположения элементов (из Л-А, из Г-Т, из Р-Ф из И-П, из Н-И);

7. Развитие графомоторных навыков, овладение графической символизацией:

- ка обводка по контуру и штриховка изображений,

-срисовывание геометрических фигур,

-дорисовывание деталей незаконченных рисунков,

-воспроизведение фигур и сочетаний нескольких фигур по памяти, рисование узоров и геометрических фигур по клеткам по словесной инструкции,

-обводка заготовленных образцов рукописного текста,

-письмо букв, слов и фраз по трафарету,-

8. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство:

- конструировании букв,

-анализе состава и структуры графического знака; в синтезе его из элементов;

- сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок – к более тонким).

- нахождение дифференцируемых букв в ряду сходных;

- определение сходства и различия между похожими буквами, уточнение пространственного расположения элементов букв;

- превращение дифференцируемых букв в картинки-пиктограммы (б-белка, д-дятел, ц-цыплёнок, щ-щука и др.).

- написание слогов и слов с дифференцируемыми буквами в два столбика;

- нахождение дифференцируемых букв в тексте с последующей их обводкой или подчеркиванием;

- написание диктанта, содержащего максимальное количество дифференцируемых букв, с последующим их подчеркиванием

При устранении дисграфии, дислексии **на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

1. Умение определять количество, последовательность и место слов в предложении можно сформировать, выполняя следующие задания:

-Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.

- Придумать предложение с определенным количеством слов.

- Увеличить количество слов в предложении.
- Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.
- Определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово).
- Выделить предложение из текста с определенным количеством слов.
- Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

- отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
- дифференциация гласных и согласных звуков и выделению гласных из речи.
- выделение гласного звука из слога и слова
- использовать графическую схему слова
- Назвать гласные в слове. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания (лужа, пила, лом, канава).
- Записать только гласные данного слова (окна — о__а).
- Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
- Разложить картинки под определенным сочетанием гласных. Например, предлагаются картинки на двухсложные слова: «рука*», «окна», «рама», «лужа», «корка», «горка», «ручка», «сумка», «каша», «астра», «луна», «кошка», «лодка». Записываются следующие схемы слов:
- Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
- Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
- Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога («сливки», «помидор», «собака»)-
- Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово, предложение, прочитать полученное слово или предложение. (Например: «улей», «домик», «машина», «луна», «жаба»), после выделения первых слогов получается предложение: У дома лужа.
- Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: __буз, ут__, лод__, ка__, ка__даш.
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цып, лё, точ, лас, ка).
- Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.
- Работа по слоговым таблицам
- Подбор слов на заданный слог (или с данным слогом)
- Путаница
- «Слоговое домино».

3. Развитие фонематического анализа и синтеза

- Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.
- Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.
- Поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки (картинки не называются).
- Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.
- Вставить пропущенные буквы в слова:
- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте
- Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки,

- Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.
- Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово:
- Подобрать слово с определенным количеством звуков.
- Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на доске. К каждой букве подобрать слова, начинающиеся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, затем из 4, 5, 6 букв.
- Преобразовать слова:
 - а) добавляя звук:
 - б) изменяя один звук слова (цепочки слов):
 - в) Переставляя звуки:
- Какие слова можно составить из букв одного слова, например: ствол (стол, вол), крапива (парк, ива, карп, пар, рак, Ира)?
- От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова:
 - Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.
 - Слово-загадка. На доске пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается вторая буква слова и т. д.
 - Составить графическую схему предложения.
 - _____ предложение
 - ___ ___ слова
 - _____ слоги
 - звуки
- Назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке:
 - Вписать буквы в кружки. Например, вписать в данные кружки третью букву следующих слов: рак, брови, сумка, трава, сыр (комар).
 - Разгадать ребус
 - Отобрать картинки с определенным количеством звуков в их названии.
 - Расставить картинки под цифрами 3, 4, 5 в зависимости от количества звуков в их названии.
 - Какой звук убежал? (Крот — кот, лампа — лапа, рамка — рама).
 - Найти общий звук в словах
 - Раскладывание картинок под графическими схемами.
 - Придумать слова к графической схеме.
 - Выбрать слова из предложения, которые соответствуют данной графической схеме.
 - Назвать деревья, цветы, животных, посуду и т. д., слово-название которых соответствует данной графической схеме.
 - Игра «Слова-матрешки»
 - Вставка букв в слова
 - Шифровки (Д/и «Разведчики»)

Направления работы при **аккустической** дисграфии:

1. развитие фонематического восприятия.

- дифференциация гласных и согласных
- дифференциация парных согласных
- дифференциация твердых и мягких согласных
- определи место звука в слове
- подбор слов с заданным звуком, местом звука в слове
- Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- подбор слов к схемам

2. работа над звукобуквенной и слоговой структурой слова:

- предъявления изображения предметов на карточках. Ребенок должен сказать, что изображено на картинке. Картинки подбираются в соответствии с определенными группами звуков
- допиши слова
- измени слово по образцу
- спишите, вставляя заданные буквы
- выпишите слова с заданным звуком, буквой
- раскрой скобки
- выборочный диктант
- распредели по столбикам

3. работа над сформированностью аналитико-синтетической функции на уровне словосочетаний и предложений:

- списывание текста с заданиями
- придумывание словосочетаний и предложений с заданными словами
- ответы на вопросы по тексту
- вставь слова, подходящие по мысли
- соедини словосочетание

При устранении **аграмматической** дислексии и дисграфии основные направления работы:

1. Развитие функций словоизменения и словообразования:

- изменение существительного по числам, падежам,
- употребление предлогов,
- согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного,
- изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам

2. Работа по морфологическому анализу состава слова:

- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам
- Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, длительность пауз постепенно увеличивается
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
- Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам (*Ско-ро-на-сту-пит-весна*).
- Прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос.
- Прочитать предложение и показать соответствующую

картинку.

- Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.
- Найти в тексте ответ на данный вопрос.
- Прочитать предложение и ответить на вопросы по его содержанию.

3. работа с однокоренными словами:

- подбор слов к схемам
- подбор слов с заданным корнем, значением
- систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

4. Работа над предложением:

- составление предложения по наглядным схемам (фишкам)
- подбор предложений к схемам
- графические схемы для предложений;
- ответы на вопросы, самостоятельное составление предложений в устной и письменной форме.

3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с нарушением зрения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими

обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных - навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
-имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
-проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
-проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
-умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
-способен к проявлению социальной активности;
-способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
-способен проявлять настойчивость в достижении цели;
-способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
-знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

4.ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с особыми потребностями в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с нарушением зрения;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушением зрения;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушением зрения;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушением зрения;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушением зрения;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением зрения для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушением зрения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с нарушением зрения и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с нарушением зрения, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением зрения.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с нарушением зрения;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы
с учащимися 3-х классов по преодолению недостатков письменной речи
на 2023 – 2024 учебный год
Щеглова Ивана**

№ п/п	Разделы и темы	Деятельность учащихся	Количество о часов	дата		примечания
				план	факт	
1-4	Обследование устной и письменной речи.	Обследование артикуляционного аппарата. Звуковой стороны речи. Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование процесса письма и чтения.	4			
	Звуки и буквы					
5	Звук и буква. Звуки гласные и согласные.	Повторить отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.	1			
6	Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	Работа со слоговыми схемами слов. Фонетический анализ слов.	1			
7	Слоговой анализ и синтез слов.	<i>+ нарисовать схемы к словам, обозначая место звука в слове.</i>	1			
8	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	<i>+ измени слово по образцу.</i>	1			
9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	<i>+ Карточка. Распредели по столбикам(по количеству звуков)</i>	1			
10	Разделительный мягкий знак.		1			
11	Разделительный твёрдый знак.	Повторить признаки гласных и согласных звуков. Различение на слух твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.	1			
12	Парные согласные	Фонетический разбор слов. Написание слов с мягким знаком в функции	1			
13	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.		1			
14	Правописание парных звонких и		1			

	глухих согласных в середине слова	смягчения и разделения и слов с разделительным твердым знаком. + Карточка. Допиши слова. + подчеркни звонкие согласные. + Карточка. Выпиши зашумленные буквы, составь слова с этими буквами.				
15	Обследование устной речи	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи.	1			
Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных						
16	Дифференциация согласных [п],[п '], [б],[б '] в слогах, словах, предложении.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах	1			
17	Дифференциация согласных [т],[т '], [д],[д '] в слогах, словах, предложении.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах. + придумай и запиши 7 слов, состоящих из 3 слогов.	1			
18	Дифференциация согласных [к],[к '], [г],[г '] в слогах, словах, предложении.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах.	1			
19	Дифференциация согласных [с],[с '], [з],[з '] в слогах, словах,	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью	1			

	предложении.	кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловую различительную роль в словах – паронимах. <i>+выпиши наложенные буквы, придумай 7 слов, используя эти буквы.</i>				
20	Дифференциация звуков и букв Ш Ж	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловую различительную роль в словах – паронимах.	1			
Развитие фонематических дифференцировок в группе: - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав						
21	Дифференциация звуков и букв З - Ж	Уточнение артикуляции звуков, развитие умения дифференцировать звуки в слого, слове, предложении опираясь на зрительное, слуховое восприятие, на образы звуков и букв. <i>+придумай словосочетание с заданными словами.</i> <i>+подбери однокоренные слова.</i> <i>+слова- матрешки.</i> <i>+запомни и запиши ряд букв .придумай на каждую слово(буква в начале слова)</i>	1			
22	Звук и буква Ц		1			
23	Звуки [щ] [с ']		1			
24	Звук и буква Ч		1			
25	Звуки [ч] [т ']		1			
26	Звуки [щ] [ч]		1			
27	Звук и буква Ц		1			
28	Звуки [с] [ц]		1			
29	Звуки [ч] [ц]		1			
30	Звук и буква Р		1			
31	Звук и буква Л		1			
32	Звуки [р] [л]		1			
Дифференциация гласных звуков и букв						
33-38	Дифференциация гласных звуков и букв по оптическому и	Развивать фонематическую дифференциацию звуков в	6			

	акустическому сходству. о-у а – я о-ё ё-ю у – ю и - у	- изолированной позиции - в слогах и словах - в словосочетаниях и предложениях. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв после мягких согласных. + Карточка. подбери слова к схемам. +карточка. Цепочки слов.				
Развитие зрительной дифференциации						
39	дифференциация - строчных букв: п-т, - заглавных букв: П-Т,	Развивать зрительную дифференциацию строчных и заглавных букв. в	1			
40	Дифференциация -строчных букв л-м, -заглавных букв Л-М,	- изолированной позиции - в слогах и словах - в словосочетаниях и предложениях.	1			
41	дифференциация -строчных букв х-ж, -заглавных букв Х-Ж,	+подбор однокоренных слов + Карточка. шифровальщик. Слоговые таблицы.	1			
42	Дифференциация - строчных букв т-н, п-н,	+Карточка. запомни ряд букв(10), придумай 5 слов с этими буквами	1			
43	дифференциация -строчных букв ш-щ, -заглавных букв Ш-Щ		1			
44	дифференциация -строчных букв б-д, б-в,		1			
45	дифференциация -строчных букв д-в, д-з,		1			

46	дифференциация -заглавных букв Е - З		1			
Развитие навыков словообразования						
47	Корень слова. Однокоренные слова.	Различение однокоренных и родственных слов. Закрепление навыка нахождения корня слова. Соотнесение слов со схемой.	1			
48	Слова родственные и однокоренные.	<i>+ подчеркни мягкие согласные.</i>	1			
49-50	Подбор однокоренных слов	<i>+ допиши не законченные буквы, придумай слова с этими буквами.</i>	2			
51-52	Правописание безударных гласных в слове.	Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов. <i>+ подчеркни гласные 2 ряда</i>	2			
53	Образование сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Упражнения в образовании сложных слов и их написании	1			
54-55	Суффикс. Суффиксальный способ образования.	Суффиксы со значением уменьшения, увеличения, образующими названия профессий. <i>+ карточка. Подбери слова к схемам</i>	2			
56-57	Приставочное словообразование.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов (приближение, преувеличение).	2			
58	Предлоги	Закрепить представление о смысловой значимости предлогов. <i>+ составь и запиши 5 словосочетаний с предлогами.</i>	1			
59-60	Приставки и предлоги.	Закрепить умение дифференцировать предлоги и приставки.	2			

60-61	Состав слова	Закреплять умение пользоваться различными способами словообразования.	2			
62-64	Резервные занятия		3			
65-68	Обследование устной и письменной речи.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование процесса письма и чтения.	3			