

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято  
на заседании ПМПк  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор МАОУ  
«Средняя школа №30»  
\_\_\_\_\_ (Е.Н. Калига)

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедической работы  
(вариант б.1)**

Срок реализации с 04.09.2023 г. по 24.05.2024 г.

Петропавловск-Камчатский  
2023-2024 учебный год

Согласовано

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

## **Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72654).

-заключение ПМПК № 226 от 15.03.2023г : фонетико-фонематическое недоразвитие, предрасположенность к дисграфии, дислексии, Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Данная программа разработана для коррекции недостатков устной речи Миланы с учетом заключения ПМПК и обследования устной речи обучающегося.

Теоретической и методологической основой программы являются: учение Р.Е. Левиной об особенностях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет 4 года.

#### **Цель программы**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интеграции в

образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Милана передвигается с помощью ортопедических средств или помощника, имеет нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Детский сад не посещала. Артикуляционная моторика развита слабо, не умеет контролировать и управлять органами артикуляции. Так как у Виктории наблюдается нарушение всех компонентов речи, для нее планируются комплексные занятия. Для максимального сокращения пробелов в знаниях и умениях. Достаточное интеллектуальное развитие у Вики сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Общее недоразвитие речи характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи допускают ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д.. Специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточное понимание в употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые: вместо «встал из-за стола» – «встал из стола».

Милана понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям, но часто затрудняется и ошибается в правильном выборе производящей основы: горшок из глины – глиновый.

Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако, при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела как колено (локоть ноги), ресницы (волосики) переносица, веки, Присутствуют множественные семантические замены: корзина - сумка, перчатки – рукавицы...

Специалистами ПМПК Милане диагностировано ФФНР. Дети с ФФНР являются той группой риска учеников первых классов, которые без помощи учителя-логопеда не справятся с программным материалом по обучению грамоте. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное, долгое время остаётся несформированным.

Эти психологические особенности часто становятся причиной слабой успеваемости ребёнка в школе. Поэтому учитель-логопед, планируя коррекционную работу с учащимися первых классов, имеющими ФФНР, должен учитывать их психологические особенности и ставить перед собой целый комплекс целей и задач, чтобы включить в учебно-коррекционный процесс максимальное количество анализаторов ребёнка.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих нарушение речи.

В структуре работы по преодолению ФФНР выделяются следующие направления:

- функциональной речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической);
- регулирующей функции речи;
- деятельности психических процессов.

**Цель** коррекционно – развивающей работы. Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ФФНР решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:  
-получение специальной помощи средствами образования;  
-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;  
-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;  
-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;  
-особая пространственная и временная организация образовательной среды;  
-максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого Милана нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся.

**Место коррекционной работы по устранению нарушений речи.**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 3 часов : 2 часа коррекционно-развивающей логопедической работы по предупреждению недостатков письменной речи и развитию всех компонентов речи; 1 час (занятие) по коррекции звукопроизношения.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Изменения в программу могут вноситься в течение учебного года в зависимости от усвоения программы обучающимся.

## **2. Направление программы коррекционной работы.**

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **Структура работы**

Планирование состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

**1 этап** – “Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны слова” подразделяется на два периода:

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

**II этап – “Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка”** также подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

3 период. Формирование грамматического строя речи.

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

**III этап – “Восполнение пробелов в формировании связной речи”** включает в себя заключительный период:

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

### **Особенности планирования коррекционной работы**

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Параллельно с развитием речи на каждом занятии используются упражнения для развития мелкой моторики.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Формирование фонематических процессов**

**Уточнение оптико-пространственных представлений.** Времена года, месяцы, дни недели.

**Речь письменная и устная** (формирование общих представлений) Речь. Предложение. Словосочетание. Слово.

**Развитие и совершенствование фонематических представлений** (формирование общих представлений) Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

**Анализ и синтез звуко-слоговой состав слова** Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

**Развитие фонематических дифференцировок.** Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности.

Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

**Устранение дефектов звукопроизношения** (не имеет расценок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

**Создание артикуляционной базы для постановки звуков.** Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

**Постановка дефектно произносимых звуков.** Сонорные звуки (л, ль, рь).

**Автоматизация поставленных звуков.** В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

### **Формы организации коррекционного процесса**

По заключению ПМПК коррекционные занятия рекомендованы на протяжении всего курса обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Коррекционная работа рассчитана на 33 учебные недели, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 66 часов, включая диагностику.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов. Диагностические мероприятия проводятся 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий.

Корректировка программы проводится по необходимости в зависимости с успешностью прохождения, а также в начале учебного года.

### **Методы обучения**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Методы восстановления письма должны быть адекватны механизмам нарушения. Восстановительное обучение должно идти не от симптома, а от природы и механизма нарушения письма.

Дислексия, дисграфия – это специфическое расстройство речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма и чтения.

Классификация дисграфий осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма. На современном этапе разработана классификация дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма. Различают следующие виды дисграфии:

### **1. Акустическая дисграфия.**

На основе нарушений фонемного распознавания, которое связано с нарушением фонематического слуха. При ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки. Они путают свистящие и шипящие, звонкие и глухие, искажают структуру слова: сокращают или вставляют лишние слоги, пропускают гласные и согласные, раздельно пишут слова и др. Наиболее ярко акустическая дисграфия наблюдается при сенсорной алалии и афазии. В тяжелых случаях смешиваются буквы, обозначающие артикуляторно и акустически далекие звуки (п-н, л-к, б-в).

### **2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

В основе лежит нарушение форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на слова, при этом искажается и структура предложения. Наиболее сложный при этой форме является фонематический анализ, а самыми распространенными будут искажения звуко - буквенной структуры слова. Нарушается деление предложения на слова, все слова в предложении пишутся слитно.

### **3. Аграмматическая дисграфия.**

Связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений, проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. У детей с дизартрией, алалией и у умственно – отсталых лексико-грамматическое недоразвитие проявляется наиболее ярко. При письме этот контингент детей не может устанавливать логические и языковые связи между предложениями, нарушает последовательность описываемых событий.

### **4. Оптическая дисграфия.**

Связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. У детей нечетко формируются графические образы букв, поэтому они смешивают п-н, и-ш, б-д, о-а, ж-х, л-м, что приводит к искажению структуры слова и при списывании, и при записи под диктовку. Дети затрудняются соотнести звук с буквой, не различают буквы, сходные по написанию, отмечается зеркальное письмо букв (с-э, э-с), пропуски элементов, лишние элементы и неправильно расположенные элементы букв.

Для преодоления **оптической** дисграфии, дислексии необходимо проведение последовательной, систематической коррекционно-логопедической работы по следующим направлениям :

#### **1. Развитие мелкой моторики рук:**

- массажа и самомассажа пальцев,
- игр с пальчиками,
- обводки, штриховки.

#### **2. развитие тактильных ощущений**

- необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, - узнать буквы на ощупь.

#### **3. Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины ( зрительного гнозиса):**

- называние контурных изображений предметов;
- называние наложенных изображений предметов;

- называние перечеркнутых или зашумлённых изображений предметов;
- дорисовывание и называние предметов, нарисованных наполовину;
- определение, что неправильно нарисовано;
- подбор картинок к определенному цветовому фону (игра “все знают, что красным бывает...);
- называние цветов предметов, изображенных на картинке;
- группировка картинок по цветовому фону, подбор их по оттенкам;
- закрашивание геометрических фигур на картинке в определённые цвета и последующее называние получившегося предмета;
- закрашивание полосок, ромбиков и других геометрических фигур в определенный цвет по заданию педагога;
- называние геометрических фигур, из которых состоит рисунок;
- соотнесение формы предмета с одной или несколькими геометрическими фигурами (круг – помидор или апельсин, овал - дыня, треугольник + квадрат - домик, полукруг – месяц, кусок сыра);
- подбор предметов парами в зависимости от их геометрической формы;
- обвести только ту геометрическую фигуру на картинке, которая больше обозначенной;
- обвести на картинке только то, что больше или меньше определённого предмета (обведи всех, что меньше птицы; обведи всех, что больше тигра);
- задания на узнавание букв( буквенный гнозис). ( найти букву ( слово) среди ряда других букв, назвать или написать зашумленные буквы (слова), выделить икаженные или не правильно расположенные буквы, прочитав слова с наложенными буквами, обвести букву по контуру, дописать недостающий элемент буквы, найти определенные буквы на буквочеловечке.

#### 4. Расширение объема зрительной памяти:

- запоминание картинки (группы картинок) или предмета и нахождение их среди других похожих;
- запоминание ряда картинок или расположения группы предметов и последующее воспроизведение через некоторое время;
- игра “Чего не стало?”. Перед ребёнком раскладывается 5-6 предметов или картинок, которые он должен запомнить. Затем убирается незаметно один предмет. Ребёнок должен назвать, чего не стало.
- игра “Что изменилось”. Перед учеником раскладывается 5-7 картинок. Ребёнок запоминает последовательность их расположения. Затем несколько картинок меняется местами. Ученик должен сказать, что изменилось, и восстановить первоначальный ряд
- Запомнить бессмысленный ряд букв, цифр или фигур, а затем выбрать их среди других или воспроизвести в первоначальной последовательности;

#### 5. Формирование пространственных и временных представлений:

- учим ребёнка определять и называть расположение предметов по отношению к себе. Просим его назвать, что находится справа от него, а что слева? Даём инструкцию: положи ручку перед собой, а карандаш перед ручкой; что находится дальше от тебя, а что ближе к тебе?
- кладем перед ребёнком три предмета (например: ластик, ручку и карандаш). Ребенок должен показать предмет, который находится слева или справа от центрального предмета.
- развешиваем на стене несколько картинок выше и ниже уровня глаз ребёнка. Просим ученика рассказать, какие предметы находятся наверху, а какие внизу. Какой предмет висит выше или ниже той или иной картинки;
- заводим ребёнка в незнакомое помещение или меняем местами расположение предметов в классе. Просим ученика осмотреться, затем встать лицом к определённому предмету и сказать, какие предметы находятся слева, справа, перед ним и за его спиной. После того, как у обучающегося получилось хорошо выполнить данное задание, просим его закрыть глаза и еще раз назвать предметы, расположенные перед и за ним по памяти.

- задания по ориентировке на листе: нарисуй картинку справа или слева от вертикальной линии; начерти в середине листа квадрат, справа от квадрата нарисуй круг, в круге треугольник, над квадратом напиши цифру 3 и т. д. Затем просим ребёнка назвать, что находится слева от круга, ниже цифры 3 и др.

- чтение направлений при помощи схематических изображений стрелками, графические диктанты и определение расположения предметов в пространстве (на 6-9 предметах расположенных по строкам и столбикам в равном количестве).

-написать на листе слово печатными буквами, пронумеровать буквы слева направо и попросить ребёнка назвать букву, находящуюся перед или после определённой. ;

6. Развитие зрительного и слухового анализа и синтеза:

- рассмотреть и сравнить две картинки

- рассмотреть и запомнить картинку и, перевернув лист, нарисовать её по памяти.

- выложить на столе фигуру из палочек (пуговиц, спичек, маленьких шариков и любых других подручных материалов) по образцу и по представлению.

-, определению общего элемента в ряде букв,

-нахождению правильного расположения на листе бумаги,

- конструированию букв из элементов,

-реконструированию букв путём добавления или изменения пространственного расположения элементов (из Л-А, из Г-Т, из Р-Ф из И-П, из Н-И);

7. Развитие графомоторных навыков, овладение графической символизацией:

- ка обводка по контуру и штриховка изображений,

-рисовывание геометрических фигур,

-дорисовывание деталей незаконченных рисунков,

-воспроизведение фигур и сочетаний нескольких фигур по памяти, рисование узоров и геометрических фигур по клеткам по словесной инструкции,

-обводка заготовленных образцов рукописного текста,

-письмо букв, слов и фраз по трафарету,-

8. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство:

- конструировании букв,

-анализе состава и структуры графического знака; в синтезе его из элементов;

- сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок – к более тонким).

- нахождение дифференцируемых букв в ряду сходных;

- определение сходства и различия между похожими буквами, уточнение пространственного расположения элементов букв;

- превращение дифференцируемых букв в картинки-пиктограммы (б-белка, д-дятел, ц-цыплёнок, щ-щука и др.).

- написание слогов и слов с дифференцируемыми буквами в два столбика;

- нахождение дифференцируемых букв в тексте с последующей их обводкой или подчеркиванием;

- написание диктанта, содержащего максимальное количество дифференцируемых букв, с последующим их подчеркиванием

При устранении дисграфии, дислексии **на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

1. Умение определять количество, последовательность и место слов в предложении можно сформировать, выполняя следующие задания:

-Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.

- Придумать предложение с определенным количеством слов.

- Увеличить количество слов в предложении.

- Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.

-Определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово).

-Выделить предложение из текста с определенным количеством слов.

-Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

## 2. Развитие слогового анализа и синтеза

-отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

- дифференциация гласных и согласных звуков и выделению гласных из речи.

- выделение гласного звука из слога и слова

- использовать графическую схему слова

- Назвать гласные в слове. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания (лужа, пила, лом, канава).

-Записать только гласные данного слова (окна — о\_\_ а).

- Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.

- Разложить картинки под определенным сочетанием гласных. Например, предлагаются картинки на двухсложные слова: «рука\*», «окна», «рама», «лужа», «корка», «горка», «ручка», «сумка», «каша», «астра», «луна», «кошка», «лодка». Записываются следующие схемы слов:

- Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.

- Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.

- Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии.

Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога («сливки», «помидор», «собака»)-

- Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово, предложение, прочитать полу-

ченное слово или предложение. (Например: «улей», «домик», «машина», «луна», «жаба»), после выделения первых слогов получается предложение: У дома лужа.

-Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: \_\_буз, ут\_\_, лод\_\_, ка\_\_, ка\_\_даш.

- Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цып, лё, точ, лас, ка).

- Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.

- Работа по слоговым таблицам

- Подбор слов на заданный слог (или с данным слогом)

- Путаница

-“Слоговое домино».

## 3. Развитие фонематического анализа и синтеза

- Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.

- Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.

- Поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки (картинки не называются).

- Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.

- Вставить пропущенные буквы в слова:

- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте

- Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки,

- Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.

- Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово:

- Подобрать слово с определенным количеством звуков.

- Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на доске. К каждой букве подобрать слова, начинающиеся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, затем из 4, 5, 6 букв.

- Преобразовать слова:

а) добавляя звук:

б) изменяя один звук слова (цепочки слов):

в) Переставляя звуки:

- Какие слова можно составить из букв одного слова, например: ствол (стол, вол), крапива (парк, ива, карп, пар, рак, Ира)?

- От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова:

- Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

- Слово-загадка. На доске пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается вторая буква слова и т. д.

- Составить графическую схему предложения.

\_\_\_\_\_ предложение

\_\_\_ \_\_\_ слова

\_\_\_\_\_ слоги

. . . . звуки

- Назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке:

- Вписать буквы в кружки. Например, вписать в данные кружки третью букву следующих слов: рак, брови, сумка, трава, сыр (комар).

- Разгадать ребус

- Отобрать картинки с определенным количеством звуков в их названии.

- Расставить картинки под цифрами 3, 4, 5 в зависимости от количества звуков в их названии.

- Какой звук убежал? (Крот — кот, лампа — лапа, рамка — рама).

- Найти общий звук в словах

- Раскладывание картинок под графическими схемами.

- Придумать слова к графической схеме.

- Выбрать слова из предложения, которые соответствуют данной графической схеме.

- Назвать деревья, цветы, животных, посуду и т. д., слово-название которых соответствует данной графической схеме.

- Игра «Слова-матрешки»

- Вставка букв в слова

- Шифровки (Д/и «Разведчики»)

Направления работы при **аккустической** дисграфии:

1. развитие фонематического восприятия.

- дифференциация гласных и согласных

- дифференциация парных согласных

- дифференциация твердых и мягких согласных

- определи место звука в слове

- подбор слов с заданным звуком, местом звука в слове

- Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

- подбор слов к схемам

2. работа над звукобуквенной и слоговой структур слова:

- предъявления изображения предметов на карточках. Ребенок должен сказать, что изображено на картинке. Картинки подбираются в соответствии с определенными группами звуков

- допиши слова

- измени слово по образцу

- спишите, вставляя заданные буквы

- выпишите слова с заданным звуком, буквой

- раскрой скобки

- выборочный диктант

- распредели по столбикам

3. работа над сформированностью аналитико-синтетической функции на уровне словосочетаний и предложений:

- списывание текста с заданиями
- придумывание словосочетаний и предложений с заданными словами
- ответы на вопросы по тексту
- вставь слова, подходящие по мысли
- соедини словосочетание

При устранении **аграмматической** дислексии и дисграфии основные направления работы:

1. Развитие функций словоизменения и словообразования:

- изменение существительного по числам, падежам,
- употребление предлогов,
- согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного,
- изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам

2. Работа по морфологическому анализу состава слова:

- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам
- Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, длительность пауз постепенно увеличивается

- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.

- Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам (*Ско-ро-на-сту-пит-весна*).

- Прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос.

- Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.

- Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.

- Найти в тексте ответ на данный вопрос.

- Прочитать предложение и ответить на вопросы по его содержанию.

3. работа с однокоренными словами:

- подбор слов к схемам
- подбор слов с заданным корнем, значением
- систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

4. Работа над предложением:

- составление предложения по наглядным схемам ( фишкам)

- подбор предложений к схемам

- графические схемы для предложений;

- ответы на вопросы, самостоятельное составление предложений в устной и письменной форме.

## **2.2. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, мета предметных и личностных результатов начального общего образования; --
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимся с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта В Стандарта, обеспечивает достижение обучающимся с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":**

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":**

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

## **4. Форма организации коррекционной работы**

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с особыми потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с нарушением зрения;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушением зрения;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушением зрения;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушением зрения;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общезначимых и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушением зрения;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением зрения для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушением зрения.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с нарушением зрения и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

## **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с нарушением зрения, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением зрения.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с нарушением зрения;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы  
с учащимися 1-х классов по предупреждению недостатков письменной речи  
на 2023 – 2024 учебный год  
Астаховой Миланы**

№ п/п	Разделы и темы	Деятельность учащихся	Количес во часов	дата		примечания
				план	факт	
1	Знакомство с логопедическим кабинетом	Познакомиться с детьми; познакомить детей с оборудованием логопедического кабинета, с расписанием занятий; подвести к самостоятельному выводу о значимости логопедических занятий.	1			
2-4	Обследование устной речи.	Обследование артикуляционного аппарата. Звуковой стороны речи. Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи.	3			
<b>Уточнение пространственно – временных представлений</b>						
5	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве	осознавать схему собственного тела, определять направление в пространстве, ориентироваться в окружающем «малом» пространстве.	1			
6	Временные представления. Сутки. Неделя. Времена года. Месяцы.	Закрепление временных представлений: сутки, неделя, месяц, времена года	1			
<b>Речь письменная и устная</b>						
7	Знакомство с органами речи Речь письменная и устная	Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи	1			
8	Дифференциация основных речевых единиц	Формировать (закреплять) умение определять количество предложений в	1			

	- Речь-предложение - Предложение-слово	тексте, количество слов в предложении.				
9	Звуковой анализ слов. Гласные звуки и пройденные в классе буквы («а», «о», «у», «и», «ы») в начале слова.	Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления	1			
10	Звуковой анализ слов. Гласные звуки и буквы в середине, в конце слова.	Закрепить умение детей слышать и выделять на слух гласные звуки. Развивать фонематические процессы.	1			
11	Ударение в слове.	Уточнить знания детей об ударных гласных, роли ударения в речи.	1			
12	Согласные звуки и буквы - в начале слова - в конце слова - в середине слова	Уточнить артикуляцию и звучание согласных звуков, упражнять в выделении согласных в начале слова, в конце, в середине слова	1			
13	Обследование устной речи.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи.	1			
14	Звуковой анализ односложных слов (рак, гром, куст)	Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры.	1			
15	Слог. Деление слов на слоги	Слог – часть слова, не заключающая в себе смысла. Упражнять в делении слов на слоги. Правила переноса слов.	1			
16	Согласные твердые и мягкие.	Отработка четкого распознавания твердости и мягкости согласных звуков с опорой на зрительное, слуховое внимание.	1			
17	Согласные звонкие и глухие.	Отработка четкого распознавания твердости и мягкости согласных звуков с опорой на зрительное, слуховое внимание, тактильные ощущения.	1			
<b>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</b>						
18	Звуки [б] [б'], буква Б	Уточнение правильной артикуляции,	1			

19	Звуки [п] [п'], буква П	выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твердости мягкости, звонкости, глухости звучания	1			
20	Дифференциация согласных [п],[п'], [б],[б'] в слогах, словах.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах	1			
21	Звуки [т] [т'], буква Т	Уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твердости мягкости, звонкости, глухости звучания.	1			
22	Звуки [д] [д'], буква Д		1			
23	Дифференциация согласных [т],[т'], [д],[д'] в слогах, словах.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах.	1			
24	Звуки [к] [к'], буква К	Уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твердости	1			
25	Звуки [г] [г'], буква Г		1			

		мягкости, звонкости, глухости звучания.				
26	Дифференциация согласных [к ],[ к '], [г ],[г '] в слогах, словах.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах.	1			
27	Звуки [с ] [ с '], буква С	Уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твердости мягкости, звонкости, глухости звучания.	1			
28	Звуки [з ] [з '], буква З		1			
29	Дифференциация согласных [с ],[ с '], [з ],[з '] в слогах, словах.	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах – паронимах.	1			
30	Звук и буква Ш	Уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твердости мягкости, звонкости, глухости звучания.	1			
31	Звук и буква Ж		1			
32	Дифференциация звуков и букв Ш Ж	Научить устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысловозначительную роль в словах –	1			

		паронимах.				
<b>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</b>						
<b>- свистящих-шипящих;</b>						
<b>- аффрикат и звуков, входящих в их состав</b>						
33	Дифференциация звуков и букв З - Ж	Уточнение артикуляции звуков, развитие умения дифференцировать звуки в слогe, слове, предложении опираясь на зрительное, слуховое восприятие, на образы звуков и букв.	1			
34	Звук и буква Щ		1			
35	Звуки [щ] [с']		1			
36	Звук и буква Ч		1			
37	Звуки [ч] [т']		1			
38	Звуки [щ] [ч]		1			
40	Звук и буква Ц		1			
41	Звуки [с] [ц]		1			
42	Звуки [ч] [ц]		1			
43	Звук и буква Р		1			
44	Звук и буква Л		1			
45	Звуки [р] [л]		1			
<b>Дифференциация гласных звуков и букв</b>						
46, 47, 48, 49, 50, 51	Дифференциация гласных звуков и букв по оптическому и акустическому сходству. о-у а - я о-ё ё-ю у – ю и - у	Развивать фонематическую дифференциацию звуков в - изолированной позиции - в слогах и словах - в словосочетаниях и предложениях. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв после мягких согласных.	6			
<b>Развитие зрительной дифференциации</b>						
52	дифференциация - строчных букв: п-т, - заглавных букв: П-Т,	Развивать зрительную дифференциацию строчных и заглавных букв. в - изолированной позиции	1			
53	Дифференциация		1			

	-строчных букв л-м, -заглавных букв Л-М,	- в слогах и словах - в словосочетаниях и предложениях.				
54	дифференциация -строчных букв х-ж, -заглавных букв Х-Ж,		1			
55	дифференциация -строчных букв к-н, -заглавных букв К-Н		1			
56	Дифференциация - строчных букв т-н, п-н,		1			
57	дифференциация -строчных букв ш-щ, -заглавных букв Ш-Щ		1			
58	дифференциация -строчных букв и-ш, -заглавных букв И-Ш,		1			
59	дифференциация -строчных букв б-д, б-в,		1			
60	дифференциация -строчных букв д-в, д-з,		1			
61	дифференциация -строчных букв р-з, п-р,		1			
62	дифференциация -строчных букв н-т, н-п;		1			
63	дифференциация -заглавных букв Е - З		1			
64- 66	Обследование устной и письменной речи.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование процесса письма и чтения.	3			

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература**

#### **1 класс**

1. Иванова Н.И. «Перспективное планирование»
2. Ишимова О.А, Дерябина Е.В. тетради – помощницы для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
3. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. « Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте»
4. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»
5. Козырева Л. М. «Тетрадь для логопедических занятий»
6. Мазанова Е.И «Альбомы по преодолению дисграфии»
7. «Логопедические игры на развитие звукобуквенного анализа слова».
8. Сюжетные картинки для составления рассказов.

#### **2 класс**

1. Яструбинская Е.А. учитель-логопед, г. Зеленоград журнал Логопедия №3(5) 2004г.
2. Иванова Н.И. «Перспективное планирование» (3 - занятия 1,2,...)
3. Ишимова О.А, Дерябина Е.В. тетради – помощницы для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
4. Ефименкова ЛИ. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». — Москва: «Просвещение», 1991.

5. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических заданий: «Тайна твердых и согласных»; «Как образуются слова» «Слова друзья, слова — неприятели», «Путешествие в страну падежей», «Секреты прилагательных и тайны глаголов». — Ярославль: «Академия развития».

6. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

7. Мазанова Е.И «Альбомы по преодолению дисграфии»

8. Игры, ребусы, головоломки

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература**

#### **1 класс**

9. Иванова Н.И. «Перспективное планирование»

10. Ишимова О.А, Дерябина Е.В. тетради – помощницы для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.

11. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. « Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте»

12. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

13. Козырева Л. М. «Тетрадь для логопедических занятий»

14. Мазанова Е.И «Альбомы по преодолению дисграфии»

15. «Логопедические игры на развитие звукобуквенного анализа слова».

16. Сюжетные картинки для составления рассказов.

#### **2 класс**

3. Яструбинская Е.А. учитель-логопед, г. Зеленоград журнал Логопедия №3(5) 2004г.

4. Иванова Н.И. «Перспективное планирование» (3 - занятия 1,2,...)

3. Ишимова О.А, Дерябина Е.В. тетради – помощницы для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.

4. Ефименкова ЛИ. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». — Москва: «Просвещение», 1991.

5. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических заданий: «Тайна твердых и согласных»; «Как образуются слова» «Слова друзья, слова — неприятели», «Путешествие в страну падежей», «Секреты прилагательных и тайны глаголов». — Ярославль: «Академия развития».

6. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

7. Мазанова Е.И «Альбомы по преодолению дисграфии»

8. Игры, ребусы, головоломки

#### **3-4 класс**

1. Иванова Н. И. «Перспективное планирование».

2. Ишимова О.А, Дерябина Е.В. тетради – помощницы для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.

3. Ефименко Л. Н., Мисаренко Г. Г. « Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте»

4. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

5. «Логопедические игры на развитие звукобуквенного анализа слова».

6. Ефименкова Л. И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». — Москва: «Просвещение», 1991.

7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических заданий: «Тайна твердых и согласных»; «Как образуются слова» «Слова друзья, слова — неприятели», «Путешествие в страну падежей», «Секреты прилагательных и тайны глаголов». — Ярославль: «Академия развития».

8. Мазанова Е.И «Комплект по преодолению дисграфии».

9. Игры, ребусы, головоломки.

10. Сюжетные картинки для составления рассказов.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.uroki.ru> Образовательный портал «Учеба»