

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято  
на заседании ПМПк  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
« \_\_\_\_\_ » сентябрь 2023 г.

Директор МАОУ  
«Средняя школа №30»  
\_\_\_\_\_ (Е.Н. Калига)

**АДАптированная рабочая программа  
по развитию и коррекции познавательных процессов**

Для обучающегося 6 класса (ЗПР)  
Срок реализации с 4. 09.2023 г. по 24.05.2024 г.

Петропавловск-Камчатский  
2023-2024 учебный год

Согласовано  
Родитель (законный представитель)  
\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по проведению занятий для обучающегося 6 кл в форме инклюзивного образования составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72653).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программно материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению

программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

**Цель курса**– преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### **Задачи курса:**

- ✓ коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- ✓ формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- ✓ развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- ✓ специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- ✓ формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Поскольку данная программа не отражает учебную дисциплину, то она реализуется за пределами учебного расписания. Программа рассчитана на обучающегося 6 класса, обучающегося по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ. Согласно индивидуальному учебному плану, реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 занятий в год. Учитель-дефектолог оставляет за собой право уменьшить количество занятий, сократить длительность занятия или какого-то цикла занятий, сделать перерыв в занятиях в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Также учитель-дефектолог оставляет за собой право менять содержание урока или дидактический материал и диагностический инструментарий по мере необходимости.

#### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки

объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

- ✓ Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- ✓ Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- ✓ Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- ✓ Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- ✓ Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- ✓ Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- ✓ Познавательные действия по преобразованию информации.

#### **«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

Раздел *«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»* Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения-это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»*

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

*Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»* Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово

«прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел *«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»* Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

#### **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Раздел *«Познавательные действия при работе с алгоритмами»* Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел *«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»* Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- ✓ планирование материала от простого к сложному,
- ✓ дозирование помощи педагога,
- ✓ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 3-4 человека.

*Количество занятий:* 68 (периодичность-2раза в неделю)

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия - 40 минут.

*Структура коррекционно - развивающих занятий:*

- ✓ приветствие
- ✓ разминка
- ✓ основное содержание занятия
- ✓ рефлексия прошедшего занятия
- ✓ прощание.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

- ✓ **Вводная часть** ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы. Продолжительность – 5 минут.
- ✓ **Основная часть** занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия. Продолжительность – 25-30 минут.
- ✓ **Заключительная часть** ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексию содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Продолжительность – 5-10 минут.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключение специалиста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую



- очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - ✓ устанавливать аналогии;
  - ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

- ✓ Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:
- ✓ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- ✓ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- ✓ способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги,

- используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- ✓ способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
  - ✓ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
  - ✓ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
  - ✓ способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
  - ✓ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
  - ✓ способность к установлению сходства и различий простых закономерностей на наглядно представленном материале;
  - ✓ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
  - ✓ способность к вербализации своих действий;
  - ✓ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
  - ✓ овладение формулами речевого этикета;
  - ✓ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

#### ***Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:***

- ✓ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- ✓ формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- ✓ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- ✓ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- ✓ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- ✓ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- ✓ способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- ✓ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- ✓ выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- ✓ классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- ✓ классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- ✓ синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- ✓ понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- ✓ сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- ✓ определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- ✓ обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- ✓ устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- ✓ делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- ✓ делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- ✓ строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- ✓ давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- ✓ употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;

- ✓ выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- ✓ сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- ✓ уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач;
- ✓ соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- ✓ определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- ✓ оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- ✓ находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- ✓ находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- ✓ определять наличие/отсутствие информации;
- ✓ оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- ✓ оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте; использовать информацию, представленную схематично

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- ✓ строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- ✓ переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.