

## 11 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (со всеми изменениями и дополнениями и иными документами, сопровождающими его введение и реализацию).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (со всеми изменениями и дополнениями), от 18.12.2020 (рег. № 61673). Действуют до 01.01.2027 года.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа №30».
- Примерная программа по родному русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И. Горшкова; по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования
- Горшков А.И. Русская словесность. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа характеризует систему организации образовательной деятельности по учебному курсу «Родной русский язык» в 11 классе на базовом уровне, специальными целями которого являются формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Цели и задачи обучения родному (русскому языку) в 11– м классе:**

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного

мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Курс направлен на то, чтобы искусственно разведенные стороны- и план содержания, и план выражения, неделимые в эстетически организованном пространстве художественного текста, при его изучении объединить, привить учащимся навыки *комплексного* анализа.

**Важнейшими условиями реализации курса** являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русской словесности в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного слова;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса родного (русского языка) в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- 3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный компонент учебного плана для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение в 11 классе родного русского языка на этапе среднего общего образования в объеме 33 часа, из расчета – 1 учебный час в неделю.

I четверть – 7 недель (7 ч.)

II четверть – 8,5 недель (9 ч.)

III четверть -10,5 недель (11ч.)

IV четверть – 6 недель (6 ч.)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **1. Язык и культура. Культура речи. (4ч.)**

Система языка и ее функционирование. Язык и его функции.

Писатели о языке и речи. Языковая картина мира. К.Д. Ушинский «О родном языке»

Культура речи. Речь. Стилистика и синонимические средства языка.

### **2. Орфоэпические нормы языка. 1ч.**

### **3. Лексика и лексическая стилистика. 10ч.**

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной язык».

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе.

Исконно русские и заимствованные слова.

Словари. «Собиратели слов». Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.

Дмитриев и др.

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Словообразование и стилистика.

Стилистические возможности языковых средств.

Этимология. Этимологические словари.

*Контрольный тест.*

### **4. Морфология. 12ч.**

Части речи и их происхождение.

Имя существительное, роль имен существительных в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

Имя прилагательное. Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Имя числительное. Система исчисления в родном (русском) языке.

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. Изменение местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).

«Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

*Контрольный тест.*

### **5. Речь. Речевая деятельность. Текст. Синтаксис. 4ч.**

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения.

Особенности их строения.

**Р.р.** Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение. *Сочинение – рассуждение.*

Общие требования ко всем видам словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие).

### **6. Синтаксис. 1ч.**

Порядок слов – «главная сокровищница синтаксической синонимии русского языка».

### **7. Средства художественной выразительности. 1ч.**

Средства художественной выразительности.

*Итоговая контрольная работа.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями

формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 11 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших универсальных учебных действий:

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

## Планируемые результаты

### **В результате изучения русского языка выпускник научится:**

- видеть связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- определять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять в устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- ***анализ текста и языковых единиц:***
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- ***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки развития речи (всего часов)	Контрольные работы (всего часов)
1.	Язык и культура. Культура речи.	4		
2.	Орфоэпические нормы языка.	1		
3.	Лексика и лексическая стилистика	10		1
4.	Морфология	12		1
5.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	4	1	
6.	Синтаксис	1		
7.	Средства художественной выразительности	1		1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>3</b>