ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» для 5-х классов является средством организации образовательной деятельности направленное на формирование у школьников определенных компетенций в области окружающей среды и раскрывает представление о природно-экологических особенностях региона.

Планируемые результаты программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Целями изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» для обучающихся 5-х классов на уровне основного общего образования являются:

- формирование экологических понятий;
- формирование у обучающихся экологического сознания, представления об уникальности представителя дикого лосося, местах обитания, нереста, понимания важности их сохранения;
- усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры;
- формирование представлений о необходимости ресурсосбережения и рациональных подходах использования ресурсов в быту и в других сферах жизнедеятельности человека;
- освоение знаний о многообразии объектов природы Камчатского края; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;

- формирование значения экологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- систематизация имеющихся представлений об окружающей природе родного края;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: экологическое сознание и воспитание любви к природе родного края.

Достижение целей рабочей программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» обеспечивается решением следующих задач:

- способствовать становлению у учащихся системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- создать условия для формирования у учащихся творческих, исследовательских и проектных навыков;
- формировать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности;
- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
- воспитывать потребность в приобретении новых информационных компетенций;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе родного края, рациональность её использования.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется в 5-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента учебного плана. Общее количество часов, отведенных для изучения учебного предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течении учебного года). 2 часа учебного предмета предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации защиты проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско - патриотическое воспитания:

формирование у обучающихся чувства гражданского достоинства, патриотизма, уважения к природе своего края (природным объектам, живым организмам и ландшафтам);

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в окружающем мире;

повышения уровня экологической культуры.

Эстетического воспитания:

понимание роли природы родного края в формировании эстетической культуры личности;

формирование выражения собственного отношения к природе края, живым существам и природным объектам;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыков экологически целесообразного поведения и правил отношения к окружающей природной среде.

Трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий относящихся к окружающей среде родного края;

Экологического воспитания:

ориентация на применение экологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ориентация на систему научных представлений об основных взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

освоение экологических знаний, необходимых для осознанного определения и описания признаков в окружающей среде;

развитие познавательного интереса к экологическому образованию, навыков исследовательской деятельности;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний экологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

усвоение системы научных знаний о родном крае, живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений об экологии родного края, взаимосвязи и отношениях человека и природы;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе экологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
запоминать и систематизировать экологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного экологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими участниками.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экологические знания;

уметь организовывать свою деятельность;
определять её цели и задачи.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

оценивать достигнутые результаты. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» к концу обучения в 5 классе:

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- определять основные органы растений (части клетки);
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- усваивать систему научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в экологии на примере родного края;
- раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания организмов;
- понимать основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде края
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану)
- знать экологические понятия и наименования природных объектов Камчатского края;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Биоразнообразие Курильского озера, животный и растительный мир» (7 часов)

Многообразие природы Камчатского края. Знакомство с понятием экосистема. Пищевая сеть на примере экосистемы Курильского озера. Особенности размножения и развития рыб, значение основных этапов жизненного цикла лососевых видов. Биологические особенности основных этапов годовых и жизненных циклов медведей Курильского озера. Взаимосвязь между сезонными изменениями и поведением животных в природе. Значение птиц для экосистемы Курильского озера.

«ООПТ Камчатского края» (4 часа)

Особо охраняемые территории Камчатского края. Красная книга Российской Федерации. Роль КамчатНИРО в охране природы. Понятие о профессии «Зоолог». Понятие о кордоне, устройство кордона, правила поведения на кордоне.

«Поведение и взаимоотношения человека с дикой природе» (3 часа)

Значение социоэкосистемы Камчатского края. Экономическое значение животных для людей. Понятие охота и браконьерство. Правила поведения в дикой природе при встрече с медведем. Особенности поведения медведя при встрече с человеком.

«Экологичный образ жизни» (1 час)

Представление о необходимости ресурсосбережения и рациональных подходах использования ресурсов в быту и в других сферах жизнедеятельности человека.

Работа в группах по созданию демонстрационного материала (плакаты, летбук, карты и тд.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
1.Биоразнообразие Камчатки, животный и растительный мир.	«Природные сообщества Камчатского края»	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	«Пищевая цепь»	1	
	«Природные сообщества	1	

	Курильского озера»		
	«Нерка»	1	
	«Медведи»	1	
	«Птицы Курильского озера»	1	
	«Как животные переживают зиму»	1	
Итого по разделу:		7	
2. ООПТ Камчатского края	«Южно-Камчатский заказник»	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	«Охрана популяции нерки. ЮКЗ и КамчатНИРО»	1	
	«Зоолог»	1	
	«Кордоны»	1	
Итого по разделу:		4	
3. Поведение человека на природе. Взаимоотношения с природой	«Социозкосистема»	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	«Браконьерство»	1	
	«Как не поссориться с природой»	1	
Итого по разделу:		3	
4. Экологичный образ жизни.	«Природные ресурсы»	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
Итого по разделу:		1	
Практическая работа «Моя Камчатка - заповедный край»		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		17	