

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (со всеми изменениями и дополнениями и иными документами, сопровождающими его введение и реализацию).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (со всеми изменениями и дополнениями), от 18.12.2020 (рег. № 61673). Действуют до 01.01.2027 года.

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 30».

9. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-11-х классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель курса – создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи курса:

1. Обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем).

2. Развитие исследовательских навыков.

3. Развитие навыков целеполагания и планирования деятельности.

4. Обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля.

5. Развитие навыков самоанализа и рефлексии.

6. Обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты.

7. Развитие навыков конструктивного сотрудничества.

8. Развитие навыков публичного выступления.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 30» на изучение курса «Индивидуальный проект» в 9 классе отводится 17 часов, из расчёта 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной деятельности. Направления проектной деятельности. Проекты в современном мире.

Общая характеристика проектной деятельности (8 ч)

Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы проектирования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Обоснование актуальности, практической значимости, новизны проекта. Подбор материала для проекта. Планирование содержания проекта. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Составление библиографии по теме проекта. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование (6 ч)

Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта, в том числе на электронном носителе. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)

Подготовка проекта к защите. Защита проектных работ. Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов. Корректировка проектных работ. Оценка качества выполнения проектов. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирование и регуляция своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Личностные результаты:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- 1) формировать научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- 2) восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном пространстве;

- 3) отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- 4) оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- 5) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- 6) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- 2) адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков; последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

10-11 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы по индивидуальному проекту являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (со всеми изменениями и дополнениями и иными документами, сопровождающими его введение и реализацию).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (со всеми изменениями и дополнениями), от 18.12.2020 (рег. № 61673). Действуют до 01.01.2027 года.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 30».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-11-х классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа курса обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель курса – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование познавательной культуры как системы познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук.
2. Развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности.
3. Создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 30» на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах отводится 68 часов: в 10 классах - 34 часа, из расчёта 1 час в неделю; в 11 классах - 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Введение (3 ч)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Учебный проект (18 ч)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов. Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана. Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков. Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные. Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список. Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Проектная документация (4 ч)

Понятие проектной документации. План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом. Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

Подготовка к защите индивидуального проекта (6 ч)

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта. «Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

Защита индивидуального проекта (3 ч)

Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание.

11 класс

Введение (3 ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Учебное исследование (20 ч)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Выбор темы исследования. Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения, основной части и заключения исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Критерии самооценки исследовательской деятельности.

Подготовка к защите учебного исследования (6 ч)

Оформление учебного исследования. Продукт учебного исследования. Подготовка наглядного материала по теме исследования, необходимого для иллюстрации исследовательской деятельности. Подготовка презентации учебного исследования. Подготовка авторского доклада. «Предзащита» учебного исследования. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование учебного исследования. Предоставление экспертной комиссии учебных исследований для оценивания.

Презентация и защита учебного исследования (5 ч)

Подготовка учебного исследования к защите. Защита исследовательских работ. Анализ результатов выполнения учебного исследования, подведение итогов. Корректировка исследовательских работ. Оценка качества выполнения учебных исследований. Доработка учебного исследования с учетом замечаний и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности, в том числе умением выявить проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий, умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Предметные результаты: знания, умения, компетентности, характеризующие качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной

предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектной (исследовательской) работы.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
- понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Планируемые результаты

Десятиклассник научится:

1) базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2) умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

1) осуществлять коммуникативную, учебно-исследовательскую деятельность, критически мыслить; инновационную, аналитическую, творческую, интеллектуальную деятельность; самостоятельно проектную деятельность и применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; постановку цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретацию необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентацию результатов;

2) умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией.

Выпускник научится:

1) навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2) умению излагать результаты исследовательской работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

1) самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2) сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющейся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор

конструктивных стратегий в трудных ситуациях; ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.