

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2022 года обучалось 332 учащихся, на конец учебного года – 333. Обучение велось по программе «Школа России» (1 кл - 3, 2 кл. - 2, 3 кл.- 3, 4 кл.- 2), «Начальная школа 21 века» (2 кл - 1, 4 кл. – 1) в режиме пятидневной рабочей недели, в 12 общеобразовательных классах.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2020-2021	286	295
2021-2022	328	328
2022-2023	332	333

Расписание соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В 2021-2022 учебном году школа работала в одну смену. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания. Работают ГПД в 1-2 -ых классах.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов и 2 воспитателя групп продлённого дня. Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

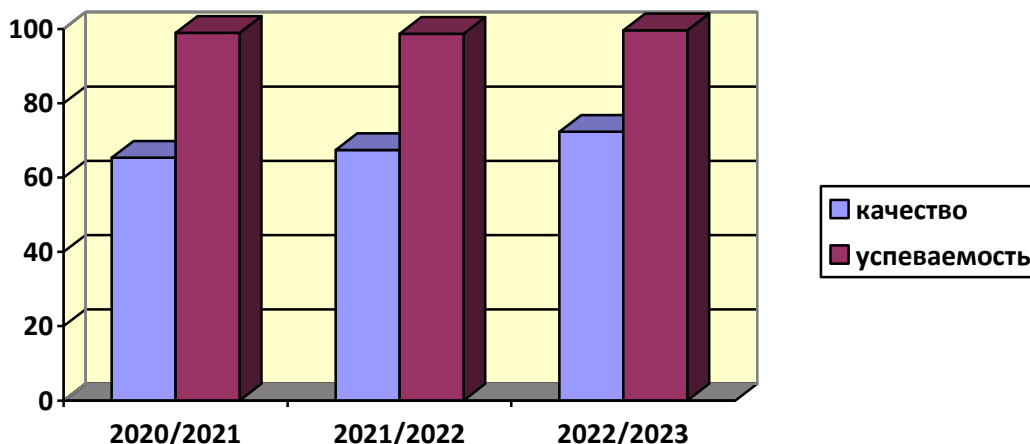
№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Агафонова Г. Г.	учитель	высшее	35	высшая
2.	Алейникова Е. Н.	учитель	высшее	9	первая
3.	Баженова Т. В.	учитель	высшее	28	высшая
4.	Велес И. В.	воспитатель ГПД	высшее	11	соответствие
5.	Кравченко М М.	воспитатель ГПД	высшее	14	соответствие
6.	Кудинова А. П.	учитель	высшее	28	высшая
7.	Кускова С. П.	учитель	высшее	33	высшая
8.	Кустова С. Н.	учитель	высшее	43	высшая
9.	Орельская И. Н.	учитель	высшее	16	первая
10.	Охотнюк И. В.	учитель	средн. спец.	10	соответствие
11.	Петровская О. В.	учитель	высшее	28	высшая
12.	Артёмова Ю. С.	учитель	неполное средн. спец.	6 мес	
13.	Федорова И. В.	учитель	высшее	20	первая
14.	Курас О. А.	учитель	высшее	27	первая

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 71,4% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 78,5 % учителей имеет педагогический стаж более 15 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (как в очной, так и заочной форме), самообразование.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, стала выше на 2,1%. (2020-2021 уч год – 65,3% (98,9%), 2021-2022 уч. год – 67,4% (98,7%), 2022-2023 уч. год – 72,3% (99,6%) . Успеваемость и качество усвоения программы учащимися увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом: успеваемость – на 0,9%, качество – на 4,9%

Результаты работы учителей за 2022-2023 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
1а	Охотнюк И. В.	26				
1б	Баженова Т. В.	24				
1в	Курас О. А.	25				
2а	Орельская Е. Н.	30	3	17	8	
2б	Кудинова Е. П.	30	4	23		1
2в	Алейникова Е. Н.	30	3	23		
3а	Федорова И. В.	27	2	16	2	
3б	Кускова С. П.	27	1	18	5	
3в	Артёмова Ю. С.	24	6	12	1	
4а	Петровская О. В.	30	5	13	3	
4б	Агафонова Г. Г.	30	2	15	3	
4в	Кустова С. Н.	30	4	19	2	
итого	12	333	30	156	24	1
	Аттестованы	258	Качество –72,3%		Успеваемость -99,6%	

Из 258 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 30 человек,

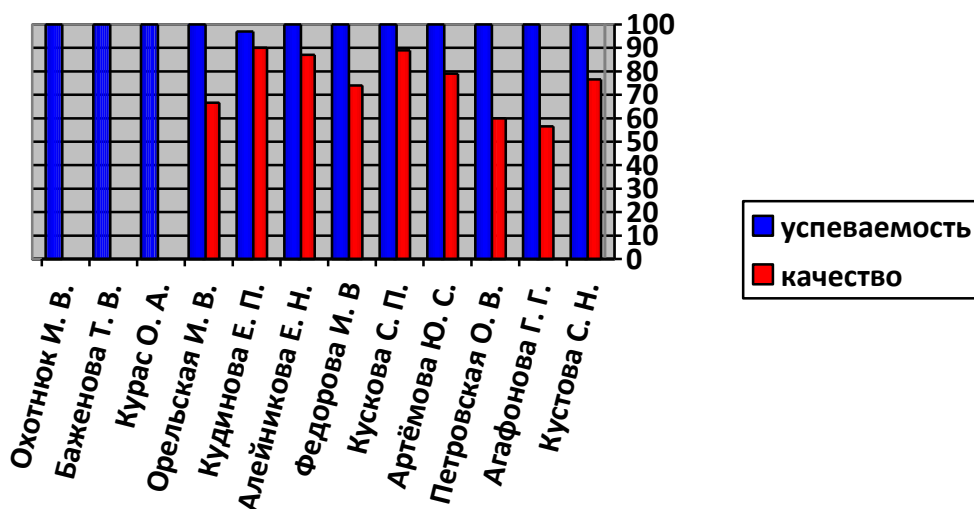
на «4» и «5» - 156 человека

Без троек начальную школу закончили **186** учащихся, т.е. **72,3%**; **28 человек** закончили учебный год с одной «3», т.е. **9,3%** что является хорошим потенциалом. Сводные данные отражены в таблице.

	На	На	Имею	Переведены	Пролонгированные сроки	Оставлен на
--	----	----	------	------------	------------------------	-------------

	«5»	«4 и 5»	одну «3»	условно	обучения (на основании заключения ПМПК)	повторный год обучения
2020-2021	27	114	29	2		1
2021-2022	27	134	28	-	1	2
2022-2023	30	156	24	1		

По классам успеваемость и качество знаний
выглядит следующим образом



№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. классного руководителя	Не успеваю	На «4» и «5»	Отличники	Успеваемость	Качество
1	1а	26	Охотнюк И. В.				100%	б/о
2	1б	24	Баженова Т. В.				100%	б/о
3	1в	25	Курас О. А.				100%	б/о
4	2а	30	Орельская Е. Н.		17	3	100%	66,6%
5	2б	30	Кудинова Е. П.	1	23	4	97%	90%
6	2в	30	Алейникова Е. Н.		23	3	100%	87%
7	3а	27	Федорова И. В.		16	2	100%	74%
8	3б	27	Кускова С. П.		18	1	100%	89%
9	3в	24	Артёмова Ю. С.		12	6	100%	79%
10	4а	30	Петровская О. В.		13	5	100%	60%
11	4б	30	Агафонова Г. Г.		15	2	100%	56,6%
12	4в	30	Кустова С. Н.		19	4	100%	76,6%
		333		1	156	30	99,6%	72,3%

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В 2022-2023 учебном году в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в 1-4 классах были проведены административные итоговые контрольные работы и проверки

сформированности навыка техники чтения, Обучающиеся четвертых классов выполняли Всероссийские Проверочные Работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ административных контрольных работ за 2022-2023 учебный год

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению в виде административных работ, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Русский язык (итоговый контроль)

Цели проведения контрольной работы:

- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

В контрольную работу по русскому языку были включены диктант и 3 грамматических задания. Текст диктанта дает возможность проверить у учащихся:

- умение записывать под диктовку слова различной звуко- слоговой структуры,
- записывать предложения, в соответствии с нормами оформления;
- способность практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. классного руководителя	Диктант	Граммат. задание	Успеваемость	Качество
1а	По списку 26 чел Выполняли 23 чел	Охотнюк И. В.	«5» - 8 чел «4» - 6 чел «3» - 4 чел «2» - 5 чел	«5» - 4 чел «4» - 12 чел «3» - 5 чел «2» - 5 чел	Д 78% Гр/з 78%	60% 69%
1б	По списку 24 чел Выполняли	Баженова Т. В.	«5» - 6 чел «4» - 13 чел «3» - 4 чел	«5» - 5 чел «4» - 15 чел «3» - 3 чел	Д 100% Гр/з 100%	83% 87%

	23 чел		«2» - - чел	«2» - - чел		
1в	По списку 25 чел Выполняли 18 чел	Курас О. А.	«5» - 8 чел «4» - 4 чел «3» - 2 чел «2» - 4 чел	«5» - 7 чел «4» - 5 чел «3» - 3 чел «2» - 3чел	Д 77% Гр/з 83%	66% 65%
2а	По списку 30 чел Выполняли 23 чел	Орельская Е. Н.	«5» - 6 чел «4» - 9 чел «3» - 7 чел «2» - 1 чел	«5» - 10 чел «4» - 8 чел «3» - 4 чел «2» - 1 чел	Д 96% Гр/з 96%	65,2% 78%
2б	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Кудинова Е. П.	«5» - 12 чел «4» - 10 чел «3» - 3 чел «2» - 2 чел	«5» - 13 чел «4» - 10 чел «3» - 1 чел «2» - 3 чел	Д 93% Гр/з 89%	81% 85%
2в	По списку 30 чел Выполняли 25 чел	Алейникова Е. Н.	«5» - 4 чел «4» - 10 чел «3» - 8 чел «2» - 3 чел	«5» - 5 чел «4» - 8 чел «3» - 12 чел «2» - - чел	Д 88% Гр/з 100%	56% 52%
3а	По списку 27 чел Выполняли 26 чел	Федорова И. В	«5» - 11 чел «4» - 9 чел «3» - 4 чел «2» - 2 чел	«5» - 8 чел «4» - 14 чел «3» - 4 чел «2» - - чел	Д 92% Гр/з 100%	76% 84%
3б	По списку 27 чел Выполняли 27 чел	Кускова С. П.	«5» - 8 чел «4» - 15 чел «3» - 4 чел «2» - - чел	«5» - 15 чел «4» - 10 чел «3» - 2 чел «2» - - чел	Д 100% Гр/з 100%	85% 93%
3в	По списку 24 чел Выполняли 20 чел	Артёмова Ю. С.	«5» - 9 чел «4» - 8 чел «3» - 3 чел «2» - - чел	«5» - 7 чел «4» - 8 чел «3» - 5 чел «2» - - чел	Д 100% Гр/з 100%	85,1% 75%
4а	По списку 30 чел Выполняли 28 чел	Петровская О. В.	«5» - 6 чел «4» - 6 чел «3» - 9 чел «2» - 7 чел	«5» - 10 чел «4» - 9 чел «3» - 14 чел «2» - 5 чел	Д 75% Гр/з 82%	43% 68%
4б	По списку 29 чел Выполняли 24 чел	Агафонова Г. Г	«5» - 6 чел «4» - 5 чел «3» - 7 чел «2» - 6 чел	«5» - 11 чел «4» - 8чел «3» - 5 чел «2» - - чел	Д 75% Гр/з 100%	46% 79%
4в	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Кустова С. Н	«5» - - чел «4» - 11 чел «3» - 7 чел «2» - 9 чел	«5» - 9 чел «4» - 7 чел «3» - 8 чел «2» - 3 чел	Д 66% Гр/з 88%	40,7% 59%
	332 чел Выполняли 291чел		«5» - 84 чел «4» - 109 чел «3» - 59 чел «2» - 39 чел	«5» - 104 чел «4» - 102 чел «3» - 66 чел «2» - 19 чел	Д 86,5% Гр/з 93,4%	66,3% 70,7%

Выводы: обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Наибольшее количество ошибок допустили в правописании слов с буквами ъ и ь, пропуск, замена, искажение. В грамматическом задании учащиеся много ошибок допустили при разборе слова по составу

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения;
- отсутствие орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение учащимися теоретических сведений (правил) языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Рекомендации:

- морфемный разбор включать в работу с текстом на уроке устно и письменно; включать в каждый урок орфографические разминки, повторять все виды разборов.
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение мая месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- продумать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших «2».
- результаты контрольных работ довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся

Анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Математика (итоговый контроль)

Цели проведения контрольной работы:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводится в форме комбинированной работы. Контрольная работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к математической подготовке обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. классного		Успеваемость	Качество
				ь	

		руководителя			
1а	По списку 26 чел Выполняли 21 чел	Охотнюк И. В.	«5» - 8 чел «4» - 8 чел «3» - 4 чел «2» - 1 чел	95,2%	76,1%
1б	По списку 24 чел Выполняли 22 чел	Баженова Т. В.	«5» - 7 чел «4» - 11 чел «3» - 4 чел «2» - - чел	100%	82%
1в	По списку 25 чел Выполняли 19 чел	Курас О. А.	«5» - 11 чел «4» - 6 чел «3» - 2 чел «2» - - чел	100%	89%
2а	По списку 30 чел Выполняли 23 чел	Орельская Е. Н.	«5» - 3 чел «4» - 13 чел «3» - 6 чел «2» - 1 чел	95,6%	69,5%
2б	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Кудинова Е. П.	«5» - 9 чел «4» - 11 чел «3» - 4 чел «2» - 3 чел	89%	74%
2в	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Алейникова Е. Н.	«5» - 4 чел «4» - 7 чел «3» - 12 чел «2» - 4 чел	85,1%	41%
3а	По списку 27 чел Выполняли 25чел	Федорова И. В	«5» - 4 чел «4» - 11 чел «3» - 7 чел «2» - 3 чел	88%	60%
3б	По списку 27 чел Выполняли 26 чел	Кускова С. П.	«5» - 8 чел «4» - 9 чел «3» - 8 чел «2» - 1 чел	96%	65%
3в	По списку 24 чел Выполняли 19 чел	Артёмова Ю. С.	«5» - 5 чел «4» - 4 чел «3» - 3 чел «2» - 7 чел	63,1%	47,4%
4а	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Петровская О. В.	«5» - 6 чел «4» - 8 чел «3» - 11 чел «2» - 2 чел	93%	52%
4б	По списку 29 чел Выполняли 24 чел	Агафонова Г. Г	«5» - - чел «4» - 14 чел «3» - 10 чел «2» - - чел	100%	58%
4в	По списку 30 чел	Кустова С. Н	«5» - 6 чел «4» - 9 чел	88%	60%

	Выполняли 25 чел		«3» - 7 чел «2» - 3 чел		
	332 чел Выполняли 285 чел		«5» - 71 чел «4» - 111 чел «3» - 78 чел «2» - 25 чел	92,9%	63,8%

Выводы: результаты контрольной работы по математике показали, что учащиеся, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи. Наибольшее количество ошибок учащиеся всех параллелей допустили в заданиях с именованными числами.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение мая месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- продолжить работу по формированию вычислительных навыков обучающихся;
- продолжить работу по формированию вычислительных навыков обучающихся, чаще использовать на уроках проговаривание алгоритмов различных приемов вычислений во внешней речи;
- продумать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших «2»;
- результаты контрольной работы довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости учащихся в начальных классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Литературное чтение (проверка техники чтения)

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не

могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Цель проверки определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Критерии чтения незнакомого текста в соответствии с нормами:

- по темпу чтения (ниже, норма, выше)
- по способу чтения (чтение по слогам и целыми словами, целыми словами, беглое чтение)
- осознанность чтения (правильные ответы на вопросы, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста)
- выразительность чтения (свободное выразительное чтение, невыразительное чтение)
- правильность чтения (безошибочное чтение, допускает ошибки при чтении)

классы		1-ые	2-ые	3-ьи	4-ые	
В классе		76	90	78	90	333
Проверяли		66	80	70	83	299
Читают без ошибок		14	44	35	37	130
		21,2%	55%	50%	44,5%	43,4%
Понимают прочитанное		48	79	66	77	270
		72,7%	98,7%	94,2%	92,7%	90,3%
Выразительность чтения		10	41	43	43	137
		15,1%	51,2%	61,4%	51,8%	45,8%
Способ чтения	По слогам	36	11	5	13	65
		54,5%	13,7%	7,1%	15,6%	21,7%
	Целыми словами	20	37	32	15	104
		30,3%	46,2%	45,7%	18%	34,7%
	Бегло	8	32	33	55	128
		12,1%	40%	47,1%	66,2%	42,8%
Норма чтения по программе		20-25 сл/мин	40-45 сл/мин	70-75 сл/мин	90-95 сл/мин	
Темп чтения	ниже	4	11	14	36	65
		6%	13,7%	20%	43,3%	21,7%
	норма	6	7	15	18	46
		9%	8,7%	21,4%	41,8%	15,3%
	выше	54	62	41	29	186
		81,8%	77,5%	58,5%	32,9%	62,2%

Выводы: анализ результатов проверки техники чтения показал, что у обучающихся сформирован необходимый навык чтения, школьники овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Рекомендации:

- учителям начальных классов проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
- результаты контрольной проверки сформированности навыка чтения довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся

Следует отметить, что даже имея высокий темп чтения, большой процент учащихся начальных классов допускают различные ошибки при чтении. Самой распространенной ошибкой является пропуск, замена букв, что приводит к искажению слов. Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся чаще всего с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

Информация о прохождении и выполнении учебных программ по предметам за период 2022-2023 учебного года.

Была проведена работа с целью получения объективной информации о прохождении учебных программ по предметам.

Задачи:

- провести мониторинг выполнения учебных программ по предметам и классам;
- провести мониторинг установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам, классные журналы).

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: май 2023 года

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2022-2023 учебный год
2. Соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах

В ходе проверки установлено следующее:

- за учебный год было предусмотрено 33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-4 классах
- в ходе проверки выявлено, что процент выполнения программы по предметам в пределах от 80% до 95%, что соответствует допустимой нормы;
- в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за весь период учебного года соответствует графику, утвержденному на начало 2022-2023 учебного года
- отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены во всех классах по всем предметам

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь

именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В течение всего учебного года около 85 % учащихся начальной школы активно участвовали в мероприятиях различного уровня .

Все обучающихся 2-х классов принимали участие в школьном этапе предметных олимпиад по русскому языку и математике, обучающиеся 3 - 4 классов принимали участие в школьном этапе предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике .

Результаты школьного этапа предметных олимпиад (2022-2023 уч год)

Класс		Принимали участие	Победители и призеры
1а	27		
1б	26		
1в	25		
2а	30	26	<p style="text-align: center;">Русский язык Математика</p> <p>Хорошунов Григорий – 1 место (7б) Кузьменко Владимир – 2 место (5б) Широкова Елизавета – 3 место (4б) Гребнева Александра - 3 место (4б)</p>
2б	30	27	<p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Мирзоян Милена – 1 место (21б) Бородавкина Кира – 2 место (20б)</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>Сотова Ольга – 2 место (5б) Карабанов Тимофей – 3 место (4б)</p>
2в	30	25	<p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Макарова София – 3 место (19б) Сафина Милана – 3 место (19б) Щеглов Иван – 3 место (19б) Кутина Ангелина – 3 место (19б)</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>Щеглов Иван – 3 место (4б)</p>
3а	27	27	<p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Попова Раиса – 2 место (36б) Мизина Мария – 3 место (31б) Матвеева Екатерина - 3 место (31б)</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>Бугаёва Александра – 3 место (12б)</p> <p style="text-align: center;">Литературное чтение</p> <p>Бугаёва Александра – 1 место (26б) Мизина Мария – 2 место (24б) Макурова Таисия – 3 место (23б)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p>

			Тембрел Игнат – 1 место (18б) Рябченко Ксения – 3 место (16б) Мизина Мария – 3 место (16б)
3б	27	25	Русский язык Юрьева Ольга – 1 место (41б) Математика Гергелюк Денис – 1 место (21б) Чирков Владислав – 2 место (15б) Шахова Лада – 2 место (15 б) Чуриков Максим – 3 место (12б) Литературное чтение Юрьева Ольга – 1 место (26б) Иванов Игорь – 3 место (23б) Шаповалова Эльвира – 3 место (23б) Дробышевская Анна – 3 место (23б) Окружающий мир Шахова Лада – 1 место (18б) Юрьева Ольга – 2 место (17б)
3в	25	21	
4а	30	25	Русский язык Силкина Ярослава – 1 место (27б) Ефимов Тимофей – 3 место (25б) Математика Ефимов Тимофей – 1 место (20б) Силкина Ярослава – 3 место (11б) Окружающий мир Задорожня Яна – 1 место (39б) Силкина Ярослава – 2 место (32б) Литературное чтение Силкина Ярослава – 1 место (42б) Кремнева Юлия – 2 место (24,5б)
4б	30	23	Математика Концов Кирилл – 2 место (13б) Литературное чтение Осипова Диана – 3 место (22,5б)
4в	30	28	Русский язык Конова Валерия – 2 место (25,5б) Окружающий мир Панов Михаил – 3 место (31б)
	337	227(87,6%)	57 чел (25,1%)

Воспитательная работа с обучающимися основана на уважительном отношении к личности ученика, на знании интересов, способностей и возможностей каждого. Классные руководители, приучают детей к организованности, воспитывают у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, вырабатывают навыки самодисциплины и самооценки. Учащиеся начальных классов под руководством педагогов принимают активное участие в общешкольных, а также в городских мероприятиях, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

– Международная олимпиада «Инфоурок» (Победители, участники)

- Международная метапредметная олимпиада младших школьников «Совенок-2023» (Победители, призеры)
- Краевой конкурс детского рисунка «Безопасные дороги глазами ребёнка» (Участники)
- Краевой заочный конкурс новогодних рисунков «Мир полон чудес» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Призер, участник)
- Региональный творческий конкурс рисунков «Мой любимый памятник» (Участники)
- Городской фестиваль-конкурс «Богатство Российского фольклора» (диплом 2 степени)
- Городская выставка- конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Формула ЭКОмира» (Диплом 3 степени)
- Городской конкурс «Книга-самиздат» (Диплом 3 степени)
- Городской конкурс юных иллюстраторов литературных произведений (диплом 3 степени)
- Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Огонь-твой друг и враг!» (участники)
- Школьный конкурс «Смотр строя и военно-патриотической песни» (1 место)
- Школьный художественный конкурс «Помним, гордимся», посвященный Дню защитника Отечества
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чайка над городом» (Диплом III степени- Задорожная Я.)
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» (Диплом победителя – Басанова Виктория);
- Краевой интеллектуальный марафон школьников (призер – Ефимов Тимофей,
- Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси» (Диплом II степени - команда «Русичи»)
- Муниципальная интерактивная викторина «Моя Камчатка» (Диплом III степени - команда «Интеллектуалы»)
- Школьное мероприятие «Посвящение в пешеходы» (грамота – Басанова В. и Тюменцев Я)
- Школьная выставка рисунков «Нет терроризму» Школьная выставка рисунков «Светофорыч и его друзья»
- Краевая олимпиада школьников по русскому языку (призер – Ефимов Тимофей,)
- Краевая олимпиада школьников среди 4 классов по математике (победитель – Басанова Виктория, (2023 г.)
- Краевая олимпиада школьников по окружающему миру (призер– Басанова Виктория)
- Муниципальный конкурс «Дорожная азбука-2023» (грамота за 3 место – команда «Деловые светофоры»)

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях школьного уровня учителями стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. Традиционными остаются походы в кино, театр, посещение выставок и концертов.

III. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с **целью:**

1. Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в начальной школе требованиям ФГОС, с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (требований ФГОС) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

2. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, в том числе применение ИКТ, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

3. Способствовать развитию педагогического мастерства через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Создавать условия учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия творческого потенциала ученика.

5. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в специальном обучении, и направлению их на ПМПК, организовывать условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам.

6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальные занятия и дополнительное образование.

7. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

8. Назначать персональный контроль за учителями, имеющими низкие результаты по итогам административных контрольных работ

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Все замечания устраняли своевременно

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. В течение года, в соответствии с планом работы, проверялись электронные классные журналы в Сетевом городе и журналы групп продлённого дня в бумажном варианте.

Цель проверки:

1. Контроль за своевременным заполнением классных журналов в Сетевом городе, выставлением текущих, четвертных и итоговых отметок, соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах

2. Выявление типичных недочетов при заполнении электронного журнала и журналов ГПД с целью их устранения.

При проверке **Сетевого города** отслеживались:

- Своевременность заполнения журнала
- Своевременность выставления текущих и итоговых отметок
- Объективность выставления итоговых отметок.

Вывод:

В ходе проверки было установлено, что журналы находятся в удовлетворительном состоянии. Теоретическая и практическая части программ выполнены.

Общие замечания:

1. Педагогам внимательнее заполнять графу «Домашнее задание» в первый день и на последнем уроке учебного периода по предмету в связи с некорректной работой программы сайта (автоматически в первый учебный день домашнее задание отражается не «на текущем уроке», а к «текущему уроку», в последний день домашнее задание нельзя записать «выданное на текущем уроке», т.к. следующий урок по предмету будет в другом учебном периоде. Следовательно, графа «Домашнее задание» остается пустой)

Замечания по ведению журнала в Сетевом городе устранялись педагогами своевременно.

Проверка **рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно.

Русский язык

Цель проверки:

- соблюдение единого орфографического режима,
- работа учителя и ученика с тетрадью,
- объем домашних заданий
- оформление титульного листа в соответствии с нормами

Вид контроля:

- предметный (русский язык)

Форма контроля:

- просмотр тетрадей учащихся

Выводы: по итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся, учителям **рекомендовано:**

1. Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);
2. В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий;
3. Всем учителям регулярно поводить работу с обучающимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы недостаточно правильно.

Математика

Цель проверки:

- соблюдение единого орфографического режима,
- работа учителя и ученика с тетрадью,
- объем домашних заданий

- оформление титульного листа в соответствии с нормами

Вид контроля:

- предметный (математика)

Форма контроля:

- просмотр тетрадей учащихся

Выводы: по итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме

Рекомендации:

1. Требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся, не допускать в работах письма учащимися печатными буквами, не разрешать писать и чертить на полях.
2. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. простым карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.
3. При подготовке к урокам планировать не только разнообразные виды письменных работ в соответствии с этапами урока, а ещё и планировать разноуровневые домашние задания.
4. Внимательно исправлять все ошибки, допущенные обучающимися.

Тетради для контрольных работ

Цель проверки:

1. Наличие тетрадей
2. Работа учителя и учащегося с тетрадью
3. Частота проверки тетрадей и объективность выставления оценок
4. Наличие (отсутствие) работы над ошибками
5. Соответствие объема контрольных работ.

Общие замечания:

- единый орфографический режим соблюдают не все обучающиеся, есть работы, которые оформлены небрежно, отмечается нарушение каллиграфии, зачеркивания, присутствие корректирующего карандаша, графическое оформление заданий ручкой

Тетради для контрольных работ по математике

Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах, объем контрольных работ соответствует норме, сроки проведения совпадают с утвержденным графиком контрольных работ. Оценки в тетрадях выставлены, в основном, объективно и соответствуют оценкам в журнале, однако имеются замечания по соблюдению единого орфографического режима. В ходе проверки выявлены единичные случаи пропуска учителями орфографических ошибок.

Общие замечания:

- некоторые учащиеся допускают небрежность в оформлении работ: зачеркивания, присутствие корректирующего карандаша, графическое оформление заданий и чертежи выполняются ручкой

Выводы:

- тетради находятся в удовлетворительном состоянии

Рекомендации:

1. Качественно проверять тетради учащихся;
2. Добиваться соблюдения единого орфографического режима обучающимися;
3. Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой;

Тетради для контрольных и творческих работ по русскому языку

Тетради аккуратные, обёрнуты, подписаны учителем по единому образцу. Все работы проверены в соответствии с нормами оценивания. Объем работ соответствует

нормам и возрастным особенностям. Выполнение контрольных и творческих работ соответствуют календарно- тематическому планированию

Педагоги следят за правильностью оформления письменных работ, указывается число и вид работы. Учащиеся соблюдают единый орфографический режим. Частота проверки определена нормами проверки тетрадей; качество проверки удовлетворительное, видна внимательность учителя к орфограммам; аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок, объективность оценок. Грамматические ошибки подчеркнуты, орфографические исправлены, вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями.

Общие замечания:

- единый орфографический режим соблюдают не все обучающиеся, есть работы, которые оформлены небрежно, отмечается нарушение каллиграфии, зачеркивания, присутствие корректирующего карандаша, графическое оформление заданий ручкой

Английский язык

Цель проверки:

1. Наличие тетрадей
2. Работа учителя и учащегося с тетрадью
3. Частота проверки тетрадей и объективность выставления оценок

Педагоги рабочие тетради проверяют частично, просматривают выполнение домашнего задания. Поэтому учащиеся не всегда соблюдают единый орфографический режим (небрежные записи, не соблюдают границы полей тетради, чрезмерно используют корректирующие средства). Не соблюдаются единые требования к подписи тетрадей, учащие допускают ошибки как на русском языке, так и на английском. Фамилии некоторых учащихся на английском языке написаны неверно.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Обратит внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
2. Учителям требовательнее относиться к аккуратному ведению тетрадей учащимися.
3. Для домашних заданий использовать дифференцированный подход

Состояние дневников обучающихся.

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля

Цель проверки:

- контроль за соблюдением единых требований при оформлении дневников обучающихся;
 - система работы классных руководителей (качество и частота проверки дневников классными руководителями; выставление текущих отметок в течение недели; итоговых за учебную четверть по предметам; наличие подписи классного руководителя еженедельно)

Проверка ведения дневников обучающихся показала, что классные руководители проводят постоянную работу с родителями учащихся и посредством дневников в том числе. Они регулярно информируют родителей об успеваемости их детей, выставляя текущие оценки, при необходимости записывают и другую, интересующую их информацию.

Общие замечания по ведению дневников учащихся:

- учащиеся допускают исправления, посторонние рисунки;
 - в графе «Домашнее задание» не делают отметку «нет задания» («не задано») в случае, когда д/з по предмету не задают

Выводы:

1. Дневники учащимися заполняются в большинстве случаев на удовлетворительном уровне

Рекомендации:

1. Учителям требовательнее относиться к эстетическому оформлению дневников обучающихся.

В результате проверки **Личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, анализы срезов отражены в аналитических справках по итогам классно-обобщающего контроля во всех параллелях.

В течение учебного года в рамках КОК и в соответствии с планом ВШК, было посещено около 35 уроков. Анализ уроков показал, что педагоги владеют методикой преподавания и профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по различным учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века», «Школа России» и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. При этом в течение 2022-2023 учебного года во всех рабочих программах была произведена по мере необходимости своевременная корректировка. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. При корректировке рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не было допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

Преподавание русского языка

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой построения урока. Педагоги включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок. Они стараются развивать интерес к предмету через использование ИКТ, игровых методов работы, умело формирует универсальные учебные действия. Методы и формы работы на уроке разнообразны. Достаточно много внимания уделяется словарной работе, развитию орфографических навыков.

Педагоги учитывают возрастные особенности учащихся, умело проводят дифференциацию, использует разнообразные методы и формы работы, использует игротехнику, что положительно сказывается на мотивации учащихся

Преподавание литературного чтения.

Большой проблемой остается обучение безошибочному и правильному чтению. Без ошибок читает только 43,4%

Тем не менее, качественная успеваемость по литературному чтению находится на достаточном уровне и составляет 77,5%. Анализ посещенных уроков литературного чтения показал, что учителя предусматривают на уроках использование занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов, уделяют внимание правильной устной речи учащихся.

Преподавание математики.

Анализ посещенных уроков математики позволяют констатировать реализацию требований учебных программ. На уроке использовались логические задания, игры развивающего характера. На уроке математики при проведении устного счёта, закреплении и обобщении изученного материала учителя требуют от учеников точных определений, комментированных ответов. Уроки отличались соединением теоретических знаний и практических умений: решая примеры, ребята объясняли каждый шаг своих действий. При решении задач педагоги обращают внимание учащихся на краткую запись задачи, на различные способы ее решения.

Преподавание уроков окружающего мира.

Творческий характер заданий, дифференцированная работа учителей на уроках, постоянная работа по развитию универсальных навыков, а именно при работе в парах, самопроверке и взаимопроверке (коммуникативные, личностные, регулятивные УУД), работа над развитием ОУУН учащихся, мышления, умения оценивать свою работу и работу одноклассников. В ходе работы большое внимание уделялось формированию умения у детей слышать и слушать своих товарищей.

На каждом уроке учителей - предметников прослеживается забота о здоровье детей: кабинет проветривается, проводятся динамические паузы, часто музыкальные, что даёт возможность ученикам раскрепощаться, учитель следит за осанкой детей. Надо отметить, что учащиеся умеют работать самостоятельно. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные, групповые. Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Проводится работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). В тоже время следует отметить, что не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках; домашнее задание всеми педагогами дается с пояснением. Большинство занятий проходят в комфортной доброжелательной атмосфере. На уроках присутствует индивидуальная и дифференцированная работы с учащимися, а также работа со слабыми учащимися. На всех уроках соблюдается принцип здоровьесбережения, присутствуют физ.минутки.

По результатам ВШК можно сделать выводы:

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля выполнены.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен, запланированные мероприятия на 2022-2023 г выполнены.
4. Контрольные срезы показали, что сформированные УУД учащихся соответствуют требованиям ФГОС НОО. Следует обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат, больше опираться на опыт самих учащихся
2. Для развития **коммуникативных** умений учащихся чаще использовать организацию ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Не все учащиеся класса бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителям следует обратить особое

внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

3. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях объединения учителей начальных классов.

По результатам работы в рамках классно-обобщающего контроля составлены аналитические справки по всем направлениям, которые были охвачены проверкой. По мере необходимости административные срезы по предметам проводились дважды, для устранения замечаний.

Отдельно проводился мониторинг уровня качества знаний учащихся с ОВЗ (внутренняя и внешняя диагностика учебных достижений), отслеживались показатели динамики развития учащихся, проверялась работа педагогов по формированию УУД на уроках.

По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

В МАОУ «Средняя школа №30» создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Данная служба осуществляет свою деятельность на основании положения о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК). В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. ППК является основным органом, определяющим индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, в том числе определяет формы и степень его интеграции в образовательную среду, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Основной целью сопровождения является оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности первоклассников позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации. На основании наблюдений за первоклассниками в течение всего учебного года была выявлена группа учащихся, которые с трудом усваивают учебную программу, у которых наиболее сложно проходил адаптационный период, возникали трудности в организации своей учебной деятельности. По заявлению классного руководителя и рекомендаций специалистов, по результатам проведенных тестов на заседаниях ППК рассматривались вопросы по определению коррекционной помощи и образовательного маршрута некоторых учащихся. Проведенная работа с первоклассниками дала возможность выявить группу риска.

Учителям даны рекомендации при организации учебного процесса и по работе с такими детьми. Весь учебный год с этими обучающимися проводилась работа как со стороны классных руководителей (дополнительные занятия и беседы), так и специалистов.

В 2022-2023 учебном году 18 учащихся обучались по адаптированным программам в соответствии с заключениями ПМПК, для этих учащихся были разработаны ИОМы. Все учащиеся были зачислены на коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с рекомендациями ПМПК

В течение учебного года с учащимися, обучающимися по адаптированным программам работали специалисты (педагог-психолог, учитель –логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)

Анализ работы учителя - логопеда по сопровождению учащихся с ОВЗ за 2022-2023 учебный год

Цель: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы обучающихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы обучающихся вторых и третьих классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Анализ медико-педагогической документации, тетрадей школьников, просмотр медицинских записей.
3. Экспертные опросы педагогов и родителей;
4. Консультирование детей, родителей, педагогов.
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
6. Обследовано первоклассников - 72 обучающихся.

Выявлено с нарушением устной речи:

- с заключением ПМПК-нет данных;
- тяжелых нарушений речи (ОНР)- 22 человека;
- нарушений речи средней тяжести (ФФНР) – 4 человека;
- нарушения звукопроизношения – 11 человек;
- норма речевого развития – 35 человека;
- другие нарушения речи- 0 человек.

ПМПК на стадии оформления на конец учебного года - 2 человека.

В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей были направлены для обследования специалистами и в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. В течение учебного года в логопедический пункт было зачислено 19 обучающихся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи. Зачисление было проведено на основании заключений ПМПК по мере предоставления заключения. Занятия проходили во внеурочное время с учётом режима работы школы по утверждённому расписанию. С учетом заключений были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы логопедического сопровождения. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для

фонематического воспитания, коррекции звукопроизношения. Но, видимо, эта задача была упущена в этот период, т. к. очень много детей поступает в школу с нарушениями звукопроизношения-41 чел.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. На занятиях у обучающихся 2-х – 4-х классов формировалось фонематическое восприятие: различение гласных и согласных, различение согласных по твёрдости, мягкости; по глухости, звонкости; они учились определять количество и последовательность звуков в словах, слов в предложении. Для всех обучающихся были поставлены задачи по развитию слоговой структуры речи, зрительного и слухового внимания. С целью формирования лексико-грамматического строя речи обучающиеся упражнялись в согласовании существительных с числительными, образовании прилагательных от существительных, составляли предложения по опорным словам.

При составлении индивидуальных планов занятий пользовалась методиками Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелёвой, Г.В.Чиркиной «Основы логопедии», раздел «Нарушение письма и чтения у детей»; Е.В.Мазанова «Учусь не путать звуки» и др. Планирование и реализация коррекционных программ проходит при тесном контакте с классными руководителями.

Развиваются формы сотрудничества с детскими садами № 15, 39, 45 по выявлению будущих первоклассников с ОВЗ.

С целью детального отслеживания развития устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ была проведена корректировка и доработка речевых карт, доработка листов отслеживания показателей динамики речи учащихся. Участвовала в подготовке документов для рассмотрения на заседаниях школьного ПМП(к) и городской ПМПК. На комиссию по определению программы обучения за учебный год были отправлены 7 учеников. Рекомендовано прохождение ПМПК перед поступлением в 5 класс - 5 человек. В процессе работы были выявлены учащиеся группы риска, в случае стойких затруднений в обучении родителям учащихся будет предложено пройти ПМПК с целью определения программы обучения: 4 ученика.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

2. Продолжать сотрудничество с детским дошкольным учреждением № 15, 39, 45 по выявлению детей с ОВЗ
4. Пополнить материальную базу логопедического кабинета специализированными дидактическими материалами для детей.

Анализ работы педагога – психолога по сопровождению учащихся с ОВЗ за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строится на основе перспективного плана работы.

Цель работы психолога – повышение интеллектуального потенциала учащихся посредством обеспечения интегративных связей коррекционно-развивающей программы с учебным материалом, изучаемым в процессе уроков.

В начале года были поставлены следующие задачи:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД): общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД):

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. Коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
 4. Формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
 5. Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;
 6. Коррекция и формирование связной и последовательной речи;
 7. Развитие учебных и познавательных мотивов, формирование устойчивой учебной мотивации;
 8. Коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
 9. Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий.

Основные направления работы – обучить учащихся:

- произвольному поведению и самоконтролю;
- организовывать свое учебное пространство;
- воспринимать, понимать и запоминать устную инструкцию;
- запоминать на слух ряд понятий и воспроизводить их;
- сравнивать понятия;
- узнавать понятия по заданным признакам, запоминать их;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- выявлять общий признак и обобщать понятия согласно общему признаку;
- упорядочивать понятия\предметы\явления по какому-либо признаку;
- выделять существенный признак ряда понятий;
- выделять сходные/различные признаки между понятиями;
- объединять понятия по одному или нескольким существенным признакам;
- классифицировать группы понятий по существенным признакам;
- запоминать несколько понятий, организовывая их в смысловую цепь;
- находить закономерности между понятиями и явлениями;
- концентрировать внимание на учебном материале;
- распределять внимание на нескольких объектах учебного материала;
- анализировать зрительный образец;
- срисовывать с образца;
- давать обратную связь (рефлексировать результаты своей деятельности).

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Познавательный аспект –
 - формирование познавательных УУД - различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;
 - формирование регулятивных УУД – умение работать с пособием в заданном направлении и темпе, умение контролировать и оценивать свою работу;
- Развивающий аспект –
 - Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
 - Развитие мышление путем освоения основных мыслительных операций: анализ, синтез, умение выделить существенный признак, сравнение, обобщение, доказательство, опровержение;
 - Развитие сенсорной сферы: глазомера, развитие мелкой моторики;

- Развитие двигательной сферы: координация движений, координация работы полушарий головного мозга;
- Воспитывающий аспект -
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование Я-концепции).

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей);
2. Изучение документации детей, зачисленных на коррекционные занятия;
3. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия;
4. Составление расписания коррекционных занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Составление и рабочей программы.

Занятия проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм интеллектуальных и эмоциональных нарушений. Общее количество детей имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные занятия психолога, на первое полугодие 2022-2023 учебного года – 14 учащихся. Общее количество детей имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные занятия психолога, на второе полугодие 2022-2023 учебного года – 14 учащихся.

Коррекционные занятия посещают 14 учащихся. Все учащиеся, имеющие заключения ПМПК были разделены на подгруппы. Учащиеся 2-х классов 2 подгруппы: 1 подгруппа – четверо обучающихся (вариант программы 5.1, 7.1 и 7.2) и 2 подгруппа – четверо обучающихся (вариант программы 4.1, 7.1 и 7.2).

Учащиеся 4-х классов 1 подгруппа – шестеро обучающихся (вариант программы 5.1, 6.1 и 7.2).

В процессе работы по коррекционно-развивающим программам, у большинства обучающихся повысилась самооценка, заметны улучшения долговременной и слуховой памяти. Практически у всех обучающихся в разной степени прослеживается положительная динамика учебной мотивации.

В течение учебного года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на коррекционные занятия учащихся, прошедших комиссию ПМПК и предоставивших школе соответствующее заключение.

Анализ работы учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году коррекционно-дефектологическая работа строится на основе перспективного плана работы.

Цель работы учителя-дефектолога – коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекции отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся.

В начале года были поставлены следующие задачи для обучающихся ОВЗ:

1. Развить внимание, память, мышление, восприятие и воображение детей;
2. Обучить необходимому уровню грамотности;
3. Развить крупную и мелкую моторику;
4. Научить ориентироваться в пространстве и времени;
5. Развить речь;
6. Развить коммуникативные навыки.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Познавательный аспект –

- формирование познавательных УУД - различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;
- формирование регулятивных УУД – умение работать с пособием в заданном направлении и темпе, умение контролировать и оценивать свою работу;

- Развивающий аспект –

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- Развитие мышление путем освоения основных мыслительных операций: анализ, синтез, умение выделить существенный признак, сравнение, обобщение, доказательство, опровержение;
- Развитие сенсорной сферы: глазомера, развитие мелкой моторики;
- Развитие двигательной сферы: координация движений, координация работы полушарий головного мозга;

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей);
2. Изучение документации детей, зачисленных на коррекционные занятия;
3. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия;
4. Составление расписания коррекционных занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Составление и рабочей программы.

Занятия проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм интеллектуальных. Общее количество детей, имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные занятия дефектолога, в период 2022-2023 учебного года – 6 учащихся.

Коррекционные занятия посещают 6 учащихся. Все учащиеся, имеющие заключения ПМПК были разделены на две подгруппы. Учащиеся 2А (вариант программы 4.1, 7.1, 7.2 и 6.2) и учащиеся 2В класса (вариант программы 7.1).

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ за 2022-2023 год прослеживается следующая динамика развития ВПФ:

В процессе работы по коррекционно-развивающим программам, у большинства обучающихся повысилась самооценка, заметны улучшения долговременной и слуховой памяти.

В рамках консультативно-просветительного направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей.

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с. Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить коррекционно–развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

IV. Методическая работа

В соответствии с Приказом Министерства образования Камчатского края № 526 от 01.07.2022 года «Об инновационной деятельности в образовательных организациях Камчатского края 2022/2023 учебном году» с 01.09.2022 года муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа является региональной инновационной площадкой (далее — РИП)

Педагоги начальных классов активно принимают участие в работе инновационной площадки.

Учителя начальных классов стоят у истоков формирования функциональной грамотности, т.к. к ним приходят дети 6-7 летнего возраста. Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная) формируются учителями начальных классов на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Задания, связанные с формированием функциональной грамотности, помогают при обучении учащихся основам проектной деятельности.

Значительные изменения в обществе не могли не затронуть и изменения в образовании. В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основой для успешного обучения школьника является умение самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение, умение общаться и строить социальные отношения. Далеко не всегда успех в школе означает успех в жизни. Быть успешным в жизни – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Организация проектной деятельности – это хорошая возможность для каждого учащегося научиться экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектирование – популярный тренд отечественного и зарубежного образования. Данный вид учебной деятельности школьников обладает многими преимуществами, основное из которых – познание окружающего мира через практическую творческую деятельность, что в свою очередь и означает определенный уровень формирования ФГ. Однако, как отмечает в своей статье Алексей Воронцов, «для младших школьников проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям. Переносить способы работы из основной школы в начальную неэффективно и, как правило, вредно» Что же делать?

Для обучающихся 1-4 классов - проектная деятельность мотивирована стремлением к самостоятельности, для педагога она является средством решения педагогических задач. Как и в случае с ФГ, младший школьный возраст является начальным этапом вхождения и в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. В начальной школе организация проектной деятельности – это путь поэтапного перехода от постановки проектных задач на уроке к выполнению полноценного учебного проекта. Проектная задача позволяет не отказаться от учебных проектов, а сделать организацию учебных проектов эффективной.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной(учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Проектная задача должна быть направлена на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

При выполнении проектной задачи, направленной на формирование функциональной грамотности, в начальной школе необходимо учитывать ряд особенностей.

Работа над проектом, посредством которого формируется функциональная грамотность, не исключает творческого подхода, при этом требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности.

Как же создать для обучающихся благоприятные условия для эффективной творческой проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности? Руководителю проекта необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

В процессе этой работы учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки:

- умение выдвигать идеи и гипотезы, формулировать задачи; планировать свою деятельность, проводить самоанализ и рефлексию;
- умение представлять свою работу на основе построения устного доклада и презентации;
- умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- умение работать с информацией, переводить информацию из одного вида в другой.

Формирование этих навыков целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом при формировании функциональной грамотности, но и в рамках традиционных занятий.

Руководитель проекта должен:

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

Немаловажно ...

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Руководителю проекта рекомендуется

4. Создавать группы не более 5- 8 человек. Каждая из этих групп будет работать над «проблемным вопросом».

5. Учитывать возможности учебных предметов для реализации проектной деятельности.

В результате сложной, трудоемкой, кропотливой работы рождается проект. Каждодневная работа учителя как на уроке, так и во внеурочной деятельности, грамотно подобранные методы и приемы, а в данном случае проектная деятельность, формируют функциональную грамотность обучающихся, соответствующую возрасту.

Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 1-4 классов в рамках реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2022-2023 учебном году

Предметная область	Тема проекта	Проектные задачи
<i>Литературное чтение</i>	«Город букв» Баженова Т. В.	1. Изучить историю создания алфавита; 2. Систематизировать информацию о буквах русского алфавита (читательская грамотность); 3. Создать карту «Город букв» и подготовить рассказы о «жителях» города.
	«Рождение детской литературы» Кустова С. Н.	1. Изучить творчество русских поэтов 19 века А. Н. Майкова, А.А. Фета, А.Н. Плещеева, В.А. Жуковского (читательская грамотность); 2. Установить, для детей какого возраста написаны эти стихи; 3. Провести исследование и найти приёмы, которые использует поэт, чтобы стихотворный текст понравился маленькому ребёнку; 4. Составить краткую справку о жизни поэта и его творчестве (читательская грамотность).
	«Создание рекламы для сказки В. М. Гаршина «О жабе и розе» Петровская О. В.	1. Усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; 2. Знаний и умений в построении моделей и схем; 3. Умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».
<i>Математика</i>	«Литр» Курас О. А.	1. Провести ряд опытов и убедиться: сосуды для жидкости имеют разную вместимость (естественнонаучная грамотность); 2. Вывести единую измерительную единицу

		<p>объёма – литр (математическая грамотность);</p> <p>3. Произвести расчеты в решении задач с новой единицей объёма (математическая грамотность).</p>
	<p>«Оригами» Орельская И. Н.</p>	<p>1. Изучить историю оригами.</p> <p>2. Проанализировать связь оригами и математики.</p> <p>3. Показать практическое применение математических законов в оригами (математическая грамотность).</p>
	<p>«Квадрат. Построение и распознавание геометрических фигур» Охотнюк И. В.</p>	<p>1. Изучить основные признаки геометрической фигуры – квадрата (математическая грамотность);</p> <p>2. Научиться находить периметр квадрата;</p> <p>3. Показать практическое применение математических законов в жизни (математическая грамотность).</p>
Русский язык	<p>«Собственные и нарицательные имена существительные» Кускова С. П.</p>	<p>1. Изучить необходимую информацию, пользуясь различными источниками (читательская грамотность);</p> <p>2. Изучить списки учащихся 3-х классов с целью определения частоты употребления имён и определить самые популярные имена (читательская грамотность);</p> <p>3. Сопоставить ранее полученные знания на уроках русского языка и новую информацию и произвести лингвистическое исследование;</p> <p>4. Систематизировать и оформить добытые при исследовании материалы.</p>
Окружающий мир	<p>«Дорожные знаки» Федорова И. В.</p>	<p>1. Изучить названия и значение дорожных знаков(читательская грамотность);</p> <p>2. Освоить правила дорожного движения;</p> <p>3. Рассмотреть решение задач, основываясь на знаниях ПДД (математическая грамотность);</p> <p>4. Оформить книгу «Дорожные знаки»;</p> <p>5. Исследовать из чего состоят дорожные знаки, какие материалы используются в изготовлении (естественнонаучная грамотность).</p>
	<p>«Семья. Родословное древо» Алейникова Е. Н.</p>	<p>1. Изучить основные признаки семьи;</p> <p>2. Обсудить вопросы взаимоотношений в семье (читательская);</p> <p>3. Оформить родословное древо семьи.</p>
	<p>«Удивительная Камчатка» Артёмова Ю. С.</p>	<p>1. Изучить информацию о флоре и фауне Камчатского края;</p> <p>2. Создать газету о флоре и фауне Камчатки.</p>

	«Лесная аптека» Кудинова Е.П.	1. Изучить лекарственные растения зоны лесов; 2. Определить целебные свойства каждого лекарственного растения; 3. Оформить книгу «Лесная аптека»
--	----------------------------------	--

Педагоги начальной школы в 2022–2023 году участвовали в вебинарах, конференциях, семинарах. Повышали своё мастерство на курсах повышения квалификации.

11.07.2022 – 12.08.2022	КГАУ ДПО КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)	Охотнюк И. В.
31.03.2022 – 27.04.2022	ООО «Инфоурок» «Основы религиозных культур и светской этики» (108 ч)	Курас О. А.
31.03.2022 – 20.04.2022	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 ч)	Курас О. А.
16.02.2023 – 09.03.2023	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 ч)	Кустова С. Н.
30.08.2022 – 21.09.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Федорова И. В.
28.09.2022 – 26.10.2022	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Федорова И. В.
13.10.2022 – 02.11.2022	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» (72 ч)	Орельская И. Н.
28.09.2022 – 26.10.2022	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Орельская И. Н.
06.01.2023 – 25.01.2023	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Орельская И. Н.
24.10.2022 – 09.11.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Дорофеева Н. А.
04.11.2022 – 23.11.2022	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Дорофеева Н. А.
09.11.2022 – 23.11.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Кудинова Е. П.
09.11.2022 – 23.11.2022	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Кудинова Е. П.
26.10.2022 – 30.11.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность у обучающихся средствами математики» (72 ч)	Агафонова Г. Г.
10.08.2022 – 18.01.2023	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Курас О. А.
12.10.2022 – 26.10.2022	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Функциональная грамотность	Алейникова Е. Н.

	школьников» (72 ч)	
20.10.2022 – 09.11.2022	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Алейникова Е. Н
04.11.2022 – 23.11.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Попова Н. В.
16.10.2022 – 02.11.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Баженова Т. В.
09.01.2023 – 08.02.2023	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Баженова Т. В.
14.01.2023 – 01.02.2023	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Кускова С. П.
24.01.2023 – 08.02.2023	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Кускова С. П..
05.11.2022 – 23.11.2022	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Петровская О. В
04.12.2022 – 11.01.2023	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Петровская О. В
03.01.2023 – 01.02.2023	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Камгазова В. А.
15.09.2022 – 05.10.2022	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности (тестирование PISA)» (72 ч)	Камгазова В. А.
04.11.2022 – 11.01.2023	ООО «Инфоурок» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Жулькова Е. Г.
29.01.2023 – 15.02.2023	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Кустова С. Н.
05.02.2023 – 22.02.2023	ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Кустова С. Н.
17.02.2023 – 09.09.2023	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Велес И. В
16.02.2023 – 09.03.2023	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72 ч)	Охотнюк И. В.
30.10.2022 – 09.03.2023	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	Охотнюк И. В

16.02.2023 – 09.03.2023	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Функциональная грамотность школьников» (72 ч)	Охотнюк И. В
04.04.2023 – 15.05.2023	КГАУ ДПО КИРО «Проектный подход в управлении ОО как условие повышения качества образования» (26 ч)	Дорофеева Н. А.
04.04.2023 – 15.05.2023	КГАУ ДПО КИРО «Проектный подход в управлении ОО как условие повышения качества образования» (26 ч)	Кудинова Е. П

V. Анализ работы с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Основными **формами работы** с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы
- консультации педагогов и специалистов школы

В течении учебного периода было проведено только одно общешкольное родительское собрание. Родители (законные представители) обучающихся 3 классов выбирали модуль предмета ОРКСЭ, который будет введен в 2023-2024 учебном году

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей группы риска, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов и классных руководителей.

Среди основных трудностей на первом месте стоит самоустранение семьи от воспитания детей. На сегодняшний день не все семьи готовы взять на себя всю нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Родителям всё труднее справляться с воспитанием детей, и они всё больше надеются на воспитательную роль школы. А ведь важно, чтобы

учитель и родители рассматривали друг друга как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает взаимное уважение, равенство сторон, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- развить индивидуальный подход к обучающимся на основе реализации современных образовательных стандартов и достижения их успешной социализации;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
-

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
5. Педагоги делятся опытом работы через участие в работе ГМО, дают мастер –классы для курсантов КИРО
6. Учителя изучают нормативные документы и знакомятся с методическими письмами, принимают участие в конкурсах

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения;
2. Повышать качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, мастер-классах, уроки взаимопосещений, интернет-уроки и т.д.;
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся
4. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях;
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль., продолжить формирование системы работы ВШК обучающихся с ОВЗ
7. Продолжить активную научно-методическую деятельность педагогического коллектива;
8. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
9. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

В 5 – 8 классах на 1 сентября 2022 года обучалось 257 учащихся, на конец учебного года – 254. Всего в среднем звене обучается 11 классов в режиме пятидневной рабочей недели, в 1 смену.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2020-2021	276	274
2021-2022	275	273
2022-2023	257	254

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 28 учителей – предметников.

Сведения об учителях – предметниках:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалиф-ная категория
1	Баженова О.Е.	Учитель физики	высшее	10 лет	первая
2	Бородулина Т.А.	Учитель технологии	высшее	33 года	первая
3	Бутова И.Г.	Учитель физической культуры	высшее	44 года 6 месяцев	высшая
4	Водопьянова А.М.	Учитель истории и обществознания	высшее	3 года 8 месяцев	
5	Волошина Л.А.	Учитель русского языка и литературы	высшее	10 лет 5 месяцев	соответствие
6	Воронина Н.В.	Учитель русского языка и литературы	высшее	36 лет	первая
7	Горковенко В.А.	Учитель математики	высшее	9 лет 9 месяцев	первая
8	Дорофеева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	высшее	34 года 8 месяцев	
9	Жулькова Е.Г.	Учитель ИЗО	высшее	17 лет 8 месяцев	
10	Зайцева Э.Д.	Учитель истории и обществознания	высшее	28 лет 1 месяц	первая
11	Калугина М.Ю.	Учитель химии	высшее	19 лет	
12	Карабанова В.А.	Учитель английского языка	высшее	13 лет 1 месяц	соответствие
13	Карасева А.В.	Учитель английского и китайского языков	высшее	11 лет 3 месяца	первая
14	Карась В.А.	Учитель биологии	высшее	6 месяцев	
15	Карпова А.П.	Учитель русского языка и литературы	высшее	1 год 8 месяцев	молодой специалист

16	Киреева А.Н.	Учитель ОДНКНР и музыки	высшее	30 лет 9 месяцев	высшая
17	Кожевникова С.А.	Учитель географии	высшее	24 года 7 месяцев	высшая
18	Курас О.А.	Учитель математики	высшее	26 лет 8 месяцев	первая
19	Лаженцева Е.А.	Учитель английского языка	высшее	9 месяцев	молодой специалист
20	Лобко М.Н.	Учитель английского языка	высшее	2 года 9 месяцев	молодой специалист
21	Малежикова А.А.	Учитель математики	высшее	18 лет 1 месяц	
22	Раджабов М.Ф.	Учитель технологии	высшее	29 лет 2 месяца	
23	Саранцына О.П.	Учитель математики	высшее	29 лет 9 месяцев	высшая
24	Тимошин В.В.	Учитель ОБЖ	высшее	9 лет 3 месяца	соответствие
25	Чернявская О.Н.	Учитель музыки	высшее	25 лет 9 месяцев	соответствие
26	Чупикова М.А.	Учитель информатики	высшее	15 лет 9 месяцев	первая
27	Югова Е.А.	Учитель физической культуры	высшее	21 лет 1 месяц	
28	Юсупова Э.Р.	Учитель английского и французского языков	высшее	2 года 8 месяцев	молодой специалист

№	ФИО учителя	% качества обучения	% успеваемости	СОУ
1	Баженова О.Е.	58,4	99,6	57,2
2	Бородулина Т.А.	99	100	84,3
3	Бурдинская А.В.	78,3	100	61
4	Водопьянова А.М.	77,9	100	68,3
5	Волошина Л.А.	63,7	99,6	58,7
6	Воронина Н.В.	47,4	100	51,3
7	Горковенко В.А.	53,2	99,1	57,5
8	Дорофеева Н.А.	74,8	100	63,7
9	Жулькова Е.Г.	100	100	100
10	Зайцева Э.Д.	72,8	99,4	62
11	Калугина М.Ю.	88,4	100	74,9
12	Карабанова В.А.	87,9	100	80,3
13	Карасева А.В.	73,3	100	63
14	Карась В.А.	98	100	85
15	Карпова А.П.	79,7	99,4	71,4
16	Киреева А.Н.	100	100	85,3

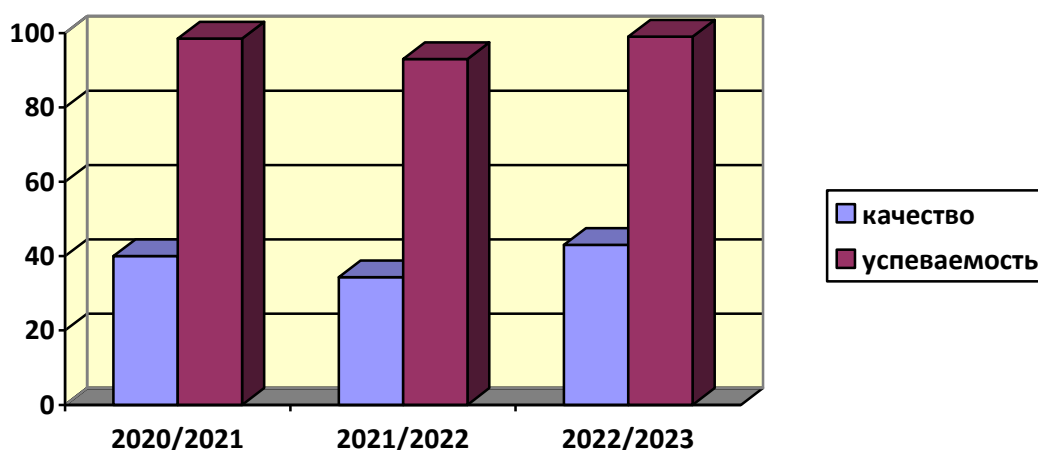
17	Кожевникова С.А.	71,2	99,8	66,6
18	Курас О.А.	30,8	100	44,6
19	Лаженцева Е.А.	65,1	100	67,8
20	Лобко М.Н.	72,4	100	66,7
21	Малежикова А.А.	72,5	100	62,6
22	Раджабов М.Ф.	85,7	100	76,6
23	Саранцына О.П.	44,6	99,2	51,8
24	Тимошин В.В.	88,4	100	77,6
25	Чернявская О.Н.	98,4	100	82,1
26	Чупкиова М.А.	68,4	99,7	61,4
27	Югова Е.А.	96,5	100	88,3
28	Юсупова Э.Р.	60,9	100	60,3

Учителя среднего звена старшей школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 29% (8 чел) учителей имеют первую квалификационную категорию, 14% (4 чел) – высшую квалификационную категорию, 14% (4 чел) – соответствуют занимаемой должности, 14% (4 чел) учителей – молодые специалисты. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (как в очной, так и заочной форме), самообразование.

II. Анализ учебно – воспитательного процесса

Вся работа учителей среднего звена нацелена на воспитание и социально – педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, здорового, образованного гражданина России, способного к творческому самоопределению, обладающего целостным социально – ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

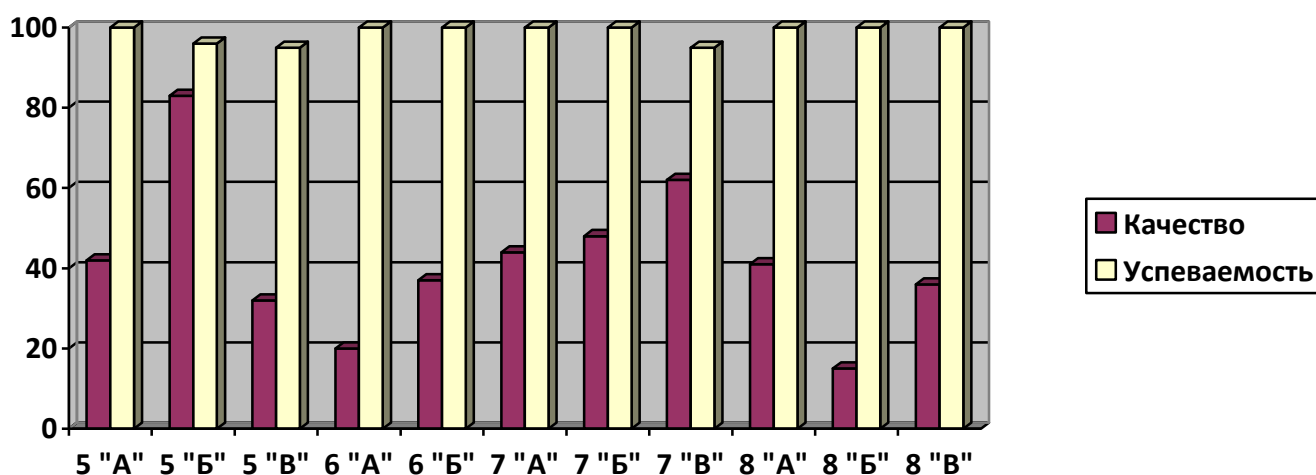
Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Учебный год	Качество обучения	Успеваемость
2020 – 2021	40	98,5
2021 – 2022	34,3	93
2022 – 2023	43	99

Качество обучения и успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысились на 8,7% и 6% соответственно. Итоги 2022 – 2023 учебного года по классам показаны в таблице:

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	С одной тройкой	С одной четверкой	Переведены условно
5 «А»	Водопьянова А.М.	24	0	10	2	1	0
5 «Б»	Карпова А.П.	23	6	13	1	4	1
5 «В»	Плазий С.А.	22	3	4	5	0	1
6 «А»	Юсупова Э.Р.	25	0	5	3	0	0
6 «Б»	Зайцева Э.Д.	27	0	10	6	1	0
7 «А»	Саранцына О.П.	25	1	10	1	0	0
7 «Б»	Лобко М.Н.	21	0	10	0	0	0
7 «В»	Горковенко В.А.	21	3	10	1	0	1
8 «А»	Воронина Н.В.	22	0	9	0	0	0
8 «Б»	Бурдинская А.В.	20	0	3	0	0	0
8 «В»	Канахина Е.С.	22	1	10	2	0	0
Итого	11	254	14	94	21	6	3



Из 254 обучающихся 5 – 8 классов закончили учебный год на «отлично» – 14 человек (6%), на «хорошо» – 94 человека (37%), с одной тройкой – 21 человек (8%), с одной четверкой – 6 человек (2%), условно переведены – 3 человека (1%).

	На «5»	На «4 и 5»	Имеют одну «3»	Переведены условно
2020 – 2021	17	127	16	4
2021 – 2022	13	81	24	19
2022 – 2023	14	94	21	3

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, которые закончили учебный год «отлично» – увеличилось на 1 человека, увеличилось количество учащихся, которые закончили учебный год на «хорошо» – на 13 человек, количество учащихся, имеющих одну «3» стало меньше на 3 человека. Значительно уменьшилось количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс – на 16 человек.

На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2021 – 2022 учебный год оставлены на повторный курс обучения 11 человек. По итогам 2022 – 2023 учебного года переведены условно в следующий класс 3 человека, причем двое из них повторно. В течение учебного года неуспевающие обучающиеся были на особом контроле. Весь учебный год с этими обучающимися проводилась работа как со стороны классных руководителей (дополнительные занятия и беседы), так и учителей – предметников, социального педагога и психолога.

В течение учебного года обучались на дому согласно справкам ВВК по индивидуальным учебным планам 4 обучающегося.

По личным заявлениям родителей, дистанционно обучались 2 ученика. По адаптированным рабочим программам обучались 4 человека.

Информация о прохождении и выполнении учебных программ по предметам за 2022 – 2023 учебной год

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2022 – 2023 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Своевременная корректировка рабочих программ в связи с больничными листами учителей – предметников и увольнением учителя биологии и химии (использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно) обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части в полном объеме.

На конец учебного года степень выполнения учебных программ в среднем составляет не менее 80%, что является допустимой нормой.

Информация о результатах Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

В 2022 - 2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом Министерства образования Камчатского края от 12.09.2022 № 709 и в соответствии с планом работы Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа в МАОУ «Средняя школа № 30» с 28 сентября по 28 октября 2022 года и с 8 ноября по 26 декабря 2022 года по общеобразовательным предметам были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 204. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы.

Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

		Количество участников											кол-во участников с ОВЗ		
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	фактическое кол-во призеров	фактическое кол-во победителей			
1.	Экономика														
2.	Экология				2			1		3	1				
3.	Искусство				6	7	1	1		15	1				
4.	География		9	2		2	3			16	4				
5.	Астрономия			1	3	8	4	4		20	1				
6.	Русский язык	21	15	6	5	8	4	14		73	11	1	1		
7.	Английский язык		9	1	3	4	4	2		23	8	1			
8.	Химия				2		4			6	1				
9.	Обществознание				1	1		1		3	2				
10.	Технология		4	3	5	3	3			18	12	6			
11.	Биология		8	3	2	1	2			16	6				
12.	Литература		7		7	3	3		2	22	15				
13.	Физическая культура					2	4	3	4	13	8	5			
14.	Информатика и ИКТ		6	2	1	1		3		13	1				
15.	Право						1	2		3					
16.	Математика	11	4	1	1	1	1	5		24	6	1			
17.	Физика			17	10		14	6		47	5	1			
18.	ОБЖ		1			1				2	1				
19.	История		13	3	4	2	2	2		26	7				
Всего										204	66	13	1		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: русскому языку – 73 чел., физике – 47 чел., истории – 26;

- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 2 чел., право – 3 чел., обществознание - 3 чел., экология – 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
257	123 (47,8%)	389	165 (42,4%)	204	105 (51%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось;
- процент победителей и призеров увеличился.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ
в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Русский язык	12	16%
2	Математика	7	29 %
3	Химия	1	17%
4	Литература	15	68%
5	Физика	6	13%
6	Право	0	0%
7	Технология	18	100%
8	Обществознание	2	67%
9	Информатика ИКТ	1	8%
10	Английский язык	9	39%
11	Физическая культура	13	100%
12	История	7	27%
13	Астрономия	1	5%
14	ОБЖ	1	50%
15	Искусство	1	7%
16	География	4	25%

17	Биология	6	37,5%
18	Экология	1	33%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 68%, технология – 100%, физическая культура – 100%, обществознание – 67%, ОБЖ – 50%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап ВОШ

Количество участников муниципального этапа ВОШ в разрезе предметов

		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	фактическ ое кол-во призеров	фактическ ое кол-во победител
1.	Астрономия	1	2	1	2		6		
2.	Русский язык	1		1	2		4		
3.	Английский язык		1	1	5	2	9	1	1
4.	Литература	5					5		
5.	Физическая культура			1	2	2	5	4	1
6.	Информатика и ИКТ		2	1	2		5		
7.	Математика	1	1			1	3		
8.	Физика	3	6	2	3	1	15	1	
Всего							37	6	2

Региональный этап ВОШ

Количество участников регионального этапа ВОШ в разрезе предметов

		9 класс	10 класс	11 класс	всего	фактическое кол-во призеров	фактическое кол-во победителей
1.	Астрономия		1		1		
2.	Английский язык	1	1	1	3		
3.	Физическая культура			2	2	2	
4.	Информатика и ИКТ		1		1		
5.	Физика		1		1		
Всего					7	2	

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям – предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям: довести до сведения родителей (законных представителей) итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме ВсОШ обучающиеся принимали участие и в других мероприятиях различного уровня:

Название конкурса, олимпиады и т.п., уровень	ФИ обучающегося, класс	Дата проведения	Результат
ВсОШ по искусству (школьный)	Тембрел Ульяна, 7 «А»	14.10.22	3 место
ВсОШ по географии (школьный)	Варблане Ева, 5 «А»	24.10.22	3 место
	Савина Лада, 5 «Б»		2 место
	Шляпникова Яна, 5 «Б»		3 место
	Погосян Ален, 8 «В»		3 место
ВсОШ по физике (школьный)	Смирнова Екатерина, 8 «А»	30.09.22г	3 место

ВсОШ по русскому языку (школьный)	Баженова Александра, 5 «Б»	5.10.22	2 место
	Шляпникова Яна, 5 «Б»		3 место
	Гроховская Мирослава, 7 «В»		3 место
	Шишкина Мария, 8 «Б»		3 место
ВсОШ по английскому языку (школьный)	Варблане Ева, 5 «А»	26.10.22	2 место
	Коротецкий Александр, 5 «Б»		3 место
	Измайлов Тимур, 6 «Б»		3 место
	Смирнова Екатерина, 8 «А»		3 место
	Яницкий Леонид, 8 «А»		3 место
	Новиков Александр, 8 «В»		2 место
ВсОШ по химии (школьный)	Гагарин Дмитрий, 8 «В»	7.10.22	3 место
ВсОШ по математике (школьный)	Лазарева Ульяна, 6 «Б»	21.10.22	3 место
ВсОШ по технологии	Баженова Александра, 5 «Б»	12.10.22	3 место
	Козловская Варвара, 5 «Б»		1 место
	Кузора София, 5 «Б»		3 место
	Лебедева Елизавета, 5 «Б»		2 место
	Калаухин Богдан, 6 «Б»		1 место
	Онищенко Анастасия, 6 «Б»		2 место
	Шмыкова Карина, 6 «Б»		3 место
	Тембрел Ульяна, 7 «А»		1 место
	Леньшина Ирина, 7 «Б»		3 место
	Абукова Диана, 7 «В»		3 место
	Базаева Анна, 7 «В»		2 место
	Гроховская Мирослава, 7 «В»		1 место
	Таболина Анастасия,		1 место

	8 «А»		
	Богданов Михаил, 8 «В»		2 место
	Новиков Александр, 8 «В»		3 место
ВсОШ по биологии (школьный)	Будникова Ева, 5 «А»	14.10.22	3 место
	Варблане Ева, 5 «А»		2 место
	Бицура Матвей, 5 «Б»		3 место
	Жотикова Ульяна, 6 «Б»		2 место
	Подшивалова Екатерина, 7 «А»		2 место
	Шабанова Мадина, 7 «А»		3 место
ВсОШ по литературе (школьный)	Базаев Тимур, 5 «А»	28.09.22	3 место
	Савина Лада, 5 «Б»		2 место
	Цаплина Диана, 5 «Б»		2 место
	Чурикова Василиса, 5 «Б»		2 место
	Тембрел Ульяна, 7 «А»		2 место
	Базаева Анна, 7 «В»		3 место
	Гроховская Мирослава, 7 «В»		2 место
	Криминская Валерия, 8 «А»		3 место
	Яницкий Леонид, 8 «А»		3 место
ВсОШ по физической культуре (школьный)	Чуркин Ярослав, 8 «А»	10.10.22	1 место
	Линейцев Тигран, 8 «В»		2 место
ВсОШ по истории (школьный)	Рябова Ирина, 5 «Б»	19.10.22	3 место
	Чурикова Василиса, 5 «Б»		2 место
	Калаухин Богдан, 6 «Б»		2 место
	Лазарева Ульяна, 6 «Б»		3 место
	Ситникова Валерия, 6 «Б»		3 место

	Погосян Ален, 8 «В»		3 место
ВсОШ по экологии (школьный)	Леньшина Ирина, 7 «Б»	18.10.22	3 место
ВсОШ по ОБЖ (школьный)	Стрелей Арина, 8 «В»	25.10.22	3 место
ВсОШ по обществознанию (школьный)	Шабанова Мадина, 7 «А»	17.10.22	2 место
	Погосян Ален, 8 «В»		2 место
ВсОШ по информатике (школьный)	Федосов Фёдор, 5 «А»	28.10.22	3 место
ВсОШ по астрономии (муниципальный)	Кобякова Ангелина, 7 «А»	16.12.22	участие
	Яницкий Леонид, 8 «А»		участие
	Гагарин Дмитрий, 8 «В»		участие
ВсОШ по русскому языку (муниципальный)	Гроховская Мирослава, 7 «В»	14.11.22	участие
ВсОШ по английскому языку (муниципальный)	Яницкий Леонид, 8 «А»	16.11.22	участие
ВсОШ по литературе (муниципальный)	Тембрел Ульяна, 7 «А»	5.12.22	участие
	Жесткова Елизавета, 7 «А»		участие
	Скрипникова Юлия, 7 «Б»		участие
	Базаева Анна, 7 «В»		участие
	Гроховская Мирослава, 7 «В»		участие
ВсОШ по информатике (муниципальный)	Пархутов Георгий, 8 «В»	21.12.22	участие
	Прокошин Андрей, 8 «В»		участие
ВсОШ по математике (муниципальный)	Тембрел Ульяна, 7 «А»	23.11.22	участие
	Пархутов Георгий, 8 «В»		участие
ВсОШ по физике (муниципальный)	Гроховская Мирослава, 7 «В»	11.11.22	участие
	Шабанова Мадина, 7 «А»		участие
	Чалая Вероника, 7 «А»		участие
	Смирнова Екатерина, 8 «А»		участие

	Таболина Анастасия, 8 «А»		участие
	Криминская Валерия, 8 «А»		участие
	Новиков Александр, 8 «В»		участие
	Погосян Ален, 8 «В»		участие
	Прокошин Андрей, 8 «В»		участие
Городская математическая игра «Домино» для обучающихся 5 – 7 классов	Садовский Максим, 5 «Б» Лазарева Ульяна, 6 «Б» Тембрел ульяна, 7 «А» Базаева Анна, 7 «В»	19.11.22	участие
Математический конкур – игра «Смарт Кенгуру» (всероссийский)	17 человек	31.01.23	участие
	Федосов Фёдор, 5 «А»		1 место в школе и регионе
	Измайлов Тимур, 6 «Б»		1 место в школе и 3 место в регионе
Городской конкурс компьютерного рисунка «Юные художники в IT – среде» – 2023	Жарков Денис, 5 «А»	январь 2023	номинант
	Колесникова София, 7 «В»		номинант
	Рябова Ирина, 5 «Б»		участие
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике «Я люблю математику»	7 человек	февраль – март 2023	участие
	Будникова Ева, 5 «А»		диплом победителя
	Варблане Ева, 5 «А»		диплом победителя
	Жигаловский Максим, 5 «А»		диплом победителя
	Жмакина Милена, 5 «А»		диплом призера
	Рябова Ирина, 5 «Б»		диплом победителя
	Садовский Максим, 5 «Б»		диплом победителя
	Сон Андрей, 5 «Б»		диплом призера

	Погосян Арен, 5 «В»		диплом призера
	Яницкий Тимур, 5 «В»		диплом победителя
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	8 человек	16.03.23	участие
	Новиков Александр, 8 «В»		1 место в регионе
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика 2023» (муниципальный)	Ситникова Варвара, 6 «Б»	22.03.23	участие
Малая краевая олимпиада по физике	Антипов Михаил, 7 «Б»	24.03.23	призер
Всероссийская акция «Крымские истории»	Пархутов Георгий, 8 «В»	март – апрель 2023	победитель
Городская математическая игра «Домино» для обучающихся 8 – 11 классов	Новиков Александр, 8 «В»	8.04.23	участие
Городской конкурс «Самые смекалистые 2023»	Тембрел Ульяна, 7 «А» Новиков Александр, 8 «В» Погосян Ален, 8 «В»	22.04.23	Диплом победителя
Городская игра по физике «Провокатор»	Антипов Михаил, 7 «Б» Новиков Александр, 8 «В»	13.05.23	участие

Состояние преподавания предметов

Преподавание предметов ведется по различным учебно – методическим комплектам и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно – тематическое планирование, составленное учителями, соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. При корректировке рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не было допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

В течение учебного года в рамках КОК и в соответствии с планом ВШК, было посещено 11 уроков. Анализ уроков показал, что все педагоги, кроме Раджабова М.Ф., владеют методикой преподавания. В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на

уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД.

III. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2022 – 2023 учебном году с целью:

1. Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса требованиям ФГОС, с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (требований ФГОС) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

2. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, в том числе применение ИКТ, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

3. Способствовать развитию педагогического мастерства через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Создавать условия учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия творческого потенциала ученика.

5. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в специальном обучении, и направлению их на ПМПК, организовывать условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам.

6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальные занятия и дополнительное образование.

7. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

8. Назначать персональный контроль за учителями, имеющими низкие результаты по итогам административных контрольных работ

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами, кроме Раджабова М.Ф. Все замечания устраняли своевременно. В течение года проверялись электронные классные журналы в Сетевом городе.

При проверке **Сетевого города** отслеживались:

- своевременность заполнения журнала;
- своевременность выставления текущих и итоговых отметок;
- объективность выставления итоговых отметок.

Замечания по ведению журнала в Сетевом городе устранялись педагогами своевременно.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, но не во все личные дела внесены сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя в системе проводят работу по формированию различных видов функциональной грамотности и общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

4. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

5. Для развития **коммуникативных** умений учащихся чаще использовать организацию ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Не все учащиеся класса бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы, тесты, ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ по параллелям

5 класс

Русский язык

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
60	13,33	23,33	41,67	21,67	15	76,67	8,33

Математика

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
64	14,06	57,81	25	3,13	70,31	28,13	1,56

Биология

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
57	0	24,56	29,82	45,61	0	94,74	5,26

Степень достижения планируемых результатов (%)

История

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
65	0	26,15	35,38	38,46	7,69	76,15	6,15

Степень достижения планируемых результатов (%)

6 класс

Русский язык

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
47	19,15	48,94	27,66	4,26	42,55	53,16	4,26

Степень достижения планируемых результатов (%)

Математика

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
47	12,77	78,72	8,51	0	34,04	61,7	4,26

Степень достижения планируемых результатов (%)

Биология

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
23	13,04	56,52	30,43	0	78,26	21,71	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

История

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
23	8,7	43,48	47,83	0	30,43	47,83	21,74

Степень достижения планируемых результатов (%)

Обществознание

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
22	0	50	36,36	13,64	45,45	50	4,55

Степень достижения планируемых результатов (%)

География

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
25	0	60	36	4	0	100	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

7 класс

Русский язык

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
64	4,69	25	64,06	6,25	10,94	89,06	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

Математика

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
61	11,48	50,82	31,15	6,56	39,34	57,38	3,28

Степень достижения планируемых результатов (%)

Физика

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
17	0	47,06	35,29	17,65	5,88	94,12	0

Биология

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
39	23,08	64,1	12,82	0	100	0	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

История

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
18	0	27,78	66,67	5,56	22,22	72,22	5,56

Степень достижения планируемых результатов (%)

Обществознание

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
22	0	18,18	54,55	27,27	9,09	90,91	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

География

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
17	0	29,41	47,06	23,53	0	100	0

Английский язык

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
52	21,15	59,62	13,46	5,77	82,69	17,31	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

8 класс

Русский язык

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
50	22	60	16	2	42	58	0

Математика

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
55	18,18	60	20	1,82	52,73	43,64	3,64

Физика

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
11	9,09	54,55	36,36	0	9,09	90,91	0

Биология

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
18	11,11	77,78	11,11	0	100	0	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

История

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
19	0	36,84	36,84	26,32	10,53	84,21	5,26

Степень достижения планируемых результатов (%)

Обществознание

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
17	0	41,18	41,18	17,65	29,41	58,82	11,76

География

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
14	0	42,86	42,86	14,29	0	100	0

Степень достижения планируемых результатов (%)

Химия

Распределение оценок					Сравнение с оценками по журналу		
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
18	0	38,89	50	11,11	11,11	83,33	5,56

По результатам ВПР учителям – предметникам даны рекомендации провести уроки повторения, чтобы ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся.

IV. Методическая работа

В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги повышали уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Название курса	Количество часов, сроки
1	Баженова О.Е.	НИУ «Высшая школа экономики» «Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей финансовой грамотности через участие в Международной олимпиаде учителей – предметников «ПРОФИ - 2022»	36ч. 30.10 – 05.11.2022г.
		ООО «Инфоурок» «Организация проектно – исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»	72ч. 30.12 – 18.01.2023г.
		ГАУ ДПО ИРО «Как, чему и почему учить будущих учителей?»	7,56ч. 05.12 – 06.12.2022г.
		КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	36ч. 03.04 – 28.04.2023г.

		работе учителя» (физика)	
2	Бородулина Т.А.	КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч. 17.08 – 31.08.2022г.
		ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	36ч. 04.02 – 22.02.2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
3	Бутова И.Г.	КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч. 17.08 – 31.08.2022г.
4	Водопьянова А.М.	КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч. 17.08 – 31.08.2022г.
		ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 28.08 – 14.09.2022г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
5	Волошина Л.А.	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 27.10 – 16.11.2022г.
		ООО «Мультиурок» «Проектная деятельность учащихся»	72ч. февраль 2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
6	Воронина Н.В.	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 21.10 – 09.11.2022г.
		ООО «Инфоурок» «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72ч. 29.12 – 25.01.2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.

7	Горковенко В.А.	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72ч. 18.10 – 02.11.2022г.
		КИРО «Проектный подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования»	26ч. 04.04 – 15.05.2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
		ООО «Инфоурок» «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	72ч. 29.12 – 18.01.2023г.
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»	72ч. 11.03 – 29.03.2023г.
8	Дорофеева Н.А.	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 24.10 – 09.11.2022г.
		ООО «Инфоурок» «организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72ч. 04.11 – 23.11.2022г.
9	Жулькова Е.Г.	ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 04.11 – 11.01.2023г.
10	Зайцева Э.Д.	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 04.11 – 11.01.2023г.
		ООО «Инфоурок» «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72ч. 03.01 – 18.01.2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
11	Калугина М.Ю.	ООО «Яндекс» «Проектная деятельность»	16ч.

		в школе»	06.03.2023г
12	Карабанова В.А.	ООО «Мультиурок» «Оценка функциональной грамотности школьников»	72ч. 11.11.2022г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
13	Карасева А.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»	72ч. 20.01 – 30.01.2023г.
		ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	144ч. 21.01 – 22.02.2023г
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
14	Карпова А.П.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	72ч. 20.11 – 06.12.2022г.
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Формирование функциональной грамотности школьников»	72ч. 20.11 – 06.12.2022г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
15	Кожевникова С.А.	КИРО «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч. 15.08 – 31.08.2022г.
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Методика организации проектной и исследовательской деятельности	72ч. 17.10 – 01.11.2022г.

		учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Формирование функциональной грамотности школьников»	72ч. 26.10 – 22.11.2022г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
16	Курас О.А.	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 10.08 – 18.01.2023г
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
17	Лаженцева Е.А.	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72ч. 26.08 – 14.09.2022г.
		КИРО «Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку»	36ч. 14.11 – 30.11.2022г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
18	Лобко М.Н.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	72ч. 19.01.2023г.
		ООО «Инфоурок» «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72ч. 05.02 – 29.03.2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
19	Малежикова А.А.	ООО «Инфоурок» «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	72ч. 25.10 – 09.11.2022г.
		ООО «Инфоурок» «Организация	72ч.

		проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	28.11 – 14.12.2022г.
20	Раджабов М.Ф.	КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч. 17.08 – 31.08.2022г.
21	Саранцына О.П.	ООО «Инфоурок» «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	72ч. 14.09 – 28.09.2022г.
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	72ч. 31.08 – 20.09.2022г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
22	Тимошин В.В.	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
23	Чупикова М.А.	ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»	72ч. 13.01 – 01.02.2023г.
		ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72ч. 13.01 – 01.02.2023г.
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
24	Югова Е.А.	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч. апрель 2023г.
25	Юсупова Э.Р.	ООО «Центр развития компетенций Атгестатика» «Формирование функциональной грамотности на уроках	72ч.

		иностранного языка»	31.01.2023г.
--	--	---------------------	--------------

А также принимали участие в семинарах, конкурсах и мастер – классах:

№	ФИО	Название мероприятия, уровень	Дата проведения	Результат
1	Баженова О.Е.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (всероссийский)	05.12.2022	Сертификат (продвинутый уровень)
		Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022» (финансовая грамотность) (международный)	Декабрь 2022	Финалист заключительного этапа Сертификат
		Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022» (финансовая грамотность) (международный)	Декабрь 2022	ТОП-100 Сертификат
		Конкурсный отбор среди учителей физики Камчатского края на право участия в Научной школе для учителей физики Камчатского края в ОИЯИ в г. Дубна Московской области (региональный)	03-10.02.2023	Сертификат
		Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей в КамИРО (всероссийский)	12.04.2023г.	85% из 100%
		Олимпиада «ПРО-IT» (олимпиада для учителей информатики) (всероссийский)	14.04.2023	Призер регионального этапа
		Олимпиада «ДНК науки» (олимпиада для учителей естественных наук, физика) (всероссийский)	20.05.2023	Финалист заключительного этапа
		Региональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (региональный)	23.03.2023	Сертификат докладчика
		Заседание городского методического объединения учителей физики г. Петропавловска-Камчатского (муниципальный)	13.04.2023	Благодарность Управления образования
2	Бородулина Т.А.	Мастер – класс «Решение конкурсного задания	28.03.2023г.	Сертификат участника

		«Сортировщик» с использованием конструктора LEGOEV3» (региональный)		
		Мастер – класс «Использование виртуальных симуляторов робота по предмету «Технология» (раздел «робототехника»)» (региональный)	29.03.2023г.	Сертификат участника
3	Водопьянова А.М.	Региональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (региональный)	23.03.2023г.	Сертификат докладчика
		Онлайн – тренинг «Начало учебного года современного учителя» (всероссийский)	30.08.2022г.	Сертификат участника
		Тестирование по теме «Теория и методика преподавания истории в общеобразовательной организации» (всероссийский)	28.08.2022г.	Сертификат участника
		Организационно – деятельностный интенсив «Педагогическая конференция» (региональный)	26.10.2022г.	Сертификат участника
4	Воронина Н.В.	Педагогический образовательный интенсив «Современные формы методического сопровождения образовательной организации» (региональный)	24.04.2023г.	Сертификат участника
5	Горковенко В.А.	Семинар учителей математики «готовимся к ЕГЭ» (муниципальный)	11.01.2023г.	Участие
		Педагогический образовательный интенсив «Современные формы методического сопровождения образовательной организации» (региональный)	24.04.2023г.	Сертификат участника
6	Зайцева Э.Д.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	21.06.2022г.	Диплом победителя (2 место)
		Семинар «Достижение планируемых результатов на уроках истории: от требований к реализации» (всероссийский)	11.10.2022г.	Сертификат участника
7	Карбанова В.А.	Международная конференция «Методика преподавания	май 2023г.	Сертификат участника

		английского языка»		
8	Карась В.А.	Экскурсия «Проведение «урока в музее» в рамках реализации предметной области» (муниципальный)	14.04.2023г.	Сертификат участника
9	Карпова А.П.	Конкурс «Педагогическая эрудиция» (всероссийский)	26.02.2023г.	Диплом победителя (1 место)
		Онлайн – конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога» (всероссийский)	26.02.2023г.	Диплом победителя (1 место)
		Конкурс педагогических разработок «Лучшая викторина по русским народным сказкам» (всероссийский)	Март 2023г.	Диплом победителя (1 место)
		Вебинар: «Организация работы с детьми с ОВЗ с современных условиях образования» (всероссийский)	12.11.2022г.	Сертификат участника
		Методическая мастерская «Школа молодого педагога в образовательной организации» (муниципальный)	19.01.2023г.	Участие
10	Кожевникова С.А.	Работа в группе педагогов по теме «Развитие функциональной грамотности в ПКГО»	сентябрь – май	Зачислена в методический актив города Составление отчетов школы по прохождению дорожной карты «Развитие функциональной грамотности в ПКГО»
		Международная научно-практическая конференция «Наука в XXI веке» инновационный потенциал развития»	декабрь 2022г.	Диплом I степени в номинации «Лучшая научная статья», 2022 Диплом II степени в номинации «Инновационные научные исследования», 2022
		Региональная научно-	23.03.2023	Сертификат

		практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (региональный)		докладчика
		Педагогическая мастерская «От идеи к результату» в рамках ГМО учителей географии ПКГО (муниципальный)	27.03.2023г.	Благодарность
		Экскурсия «проведение «урока в музее» в рамках реализации предметной области» (муниципальный)	19.04.2023г.	Участие
		Педагогический образовательный интенсив «Современные формы методического сопровождения образовательной организации» (региональный)	24.04.2023г.	Сертификат участника
		Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей географии Петропавловска- Камчатского «Мой лучший урок» (муниципальный)	Апрель 2023	Победитель
		Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Камчатском крае (краевой)	Май 2023	Участник
11	Лаженцева Е.А.	Семинар «Система подготовки к ОГЭ по английскому языку: практические рекомендации» (муниципальный)	14.12.2022г.	Участие
		Экскурсия «проведение «урока в музее» в рамках реализации предметной области» (муниципальный)	17.04.2023г.	Участие
		Методическая мастерская «Школа молодого педагога в образовательной организации» (муниципальный)	19.01.2023г.	Участие
12	Лобко М.Н.	Организационно – деятельностный интенсив «Педагогическая конференция» (региональный)	26.10.2022г.	Сертификат участника
		Методическая мастерская «Школа молодого педагога в	19.01.2023г.	Участие

		образовательной организации» (муниципальный)		
13	Саранцына О.П.	Эксперт апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Математика» (всероссийский)	05.04	Сертификат участника
		Дистанционный конкурс образовательных мультимедийных лонгридов «Учимся читая» (краевой)	10.01-24.02	Сертификат участника
		Дистанционный конкурс цифровых КИМ «Таксономия знаний» (краевой)	01.03-28.04	Сертификат участника
		Дистанционный мастер-класс по теме «Технология создания интерактивных флеш-карт для эффективного запоминания информации» в рамках XI Педагогической мастерской «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности» (краевой)	20.03-30.03	Сертификат участника
		Дистанционный мастер-класс по теме «Создание электронной книги с эффектом перелистывания страниц» в рамках XI Педагогической мастерской «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности» (краевой)	20.03-30.03	Сертификат участника
		Региональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (региональный)	23.03.2023	Сертификат докладчика
		Конкурс «Мой лучший урок» (муниципальный)	Апрель 2023г.	Диплом победителя
14	Чупикова М.А.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	05.12.2022г.	Сертификат участника
15	Юсупова Э.Р.	Организационно – деятельностный интенсив «Педагогическая конференция» (региональный)	26.10.2022г.	Сертификат участника

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических работников. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно – правовыми документами. Результаты аттестации педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория
1	Зайцева Э. Д.	учитель истории и обществознания	первая	первая
2	Бородулина Т.А.	учитель технологии	-	соответствие занимаемой должности
3	Карabanова В.А.	учитель английского языка	-	соответствие занимаемой должности
4	Камгазова В.А.	педагог – психолог	-	соответствие занимаемой должности

V. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

1. Работу учителей, работающих в 5 – 8 классах за 2022 – 2023 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
4. Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно – воспитательного процесса.
5. Обобщение опыта работы учителей школы проводится на краевом уровне.
6. Учителя изучают нормативные документы и методические приемы по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в образовательных организациях в условиях введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и формированию различных видов функциональной грамотности обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

1. Повышать качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, открытые уроки, уроки взаимопосещений, интернет – уроки и т.д.; активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

3. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

4. Повышение эффективности и качества образования в средней школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ».

5. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях.

6. Осуществление психолого – педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.

7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль., продолжить формирование системы работы ВШК обучающихся с ОВЗ.

Осуществление внутришкольного контроля в 9-11 классах МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа:

- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль за реализацией ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Данное направление осуществляется согласно утвержденному плану внутришкольного контроля в 9-11 классах на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году учебный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели согласно утвержденному расписанию уроков в следующих параллелях: 9-е классы – 3, 10-й класс – 1, 11-й класс – 1 (5 общеобразовательных классов).

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
9 «А»	26	22
9 «Б»	24	23
9 «В»	26	24
10 «А»	26	27
11 «А»	21	21
9-11 кл.	123	117

Реализацию задач, поставленных на 2022-2023 учебный год, осуществлял педагогический коллектив в следующем составе:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Агафонова Г.Г.	Организатор ППЭ	высшее	18 лет	высшая
2.	Баженова О.Е.	Учитель физики и астрономии, ассистент ГИА-9	высшее	10 лет/ 5 лет	высшая

		(физика)			
3.	Баженова Т.В.	Руководитель ППЭ ГИА-9	высшее	7 лет	высшая
4.	Бородулина Т.А.	Учитель технологии, организатор ППЭ	высшее	33 года/ 12 лет	соответствие занимаемой должности
5.	Бурдинская А.В.	Социальный педагог, организатор ППЭ	высшее	10 лет 10 месяцев/ 8 лет	
6.	Бутова И.Г.	Учитель физической культуры	высшее	44 года 6 месяцев	высшая
7.	Волошина Л.А.	Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 11 «А» класса	высшее	10 лет 5 месяцев	соответствие занимаемой должности
8.	Воронина Н.В.	Учитель русского языка и литературы	высшее	36 лет	первая
9.	Горковенко В.А.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель математики	высшее	9 месяцев/ 9 лет 9 месяцев	первая
10.	Дорофеева Н.А.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, член ГЭК- 11	высшее	11 лет 6 месяцев/ 6 лет	
11.	Жулькова Е.Г.	Педагог-психолог, организатор ППЭ	высшее	17 лет 8 месяцев/ 2 года	соответствие занимаемой должности
12.	Зайцева Э.Д.	Учитель истории и обществознания	высшее	28 лет 1 месяц	первая
13.	Калига Е.Н.	Директор, учитель русского языка и литературы	высшее	21 год 9 месяцев/ 26 лет 6 месяцев	первая
14.	Калугина М.Ю.	Учитель химии	высшее	19 лет 1 месяц	
15.	Канахина Е.С.	Педагог- организатор	высшее	10 лет 2 месяца	
16.	Карабанова В.А.	Учитель английского языка,	высшее	13 лет 1 месяц/ 2 года	соответствие занимаемой должности

		организатор ППЭ			
17.	Карасева А.В.	Учитель английского языка, класный руководитель 9 «А» класса	высшее	11 лет 3 месяца	первая
18.	Карась В.А.	Учитель биологии, организатор ППЭ	высшее	7 месяцев/ 7 месяцев	
19.	Киреева А.Н.	Класный руководитель 9 «В» класса	высшее	30 лет 9 месяцев	высшая
20.	Кожевникова С.А.	Учитель географии, класный руководитель 9 «Б» класса	высшее	24 года 7 месяцев	высшая
21.	Кудинова Е.П.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, технический специалист ППЭ ГИА-9, ГИА-11	высшее	2 года 9 месяцев/ 4 года	высшая
22.	Курас О.А.	Организатор ППЭ	высшее	17 лет	первая
23.	Кускова С.П.	Руководитель ППЭ ГИА-11	высшее	17 лет	высшая
24.	Лаженцева Е.А.	Учитель английского языка, организатор ППЭ	высшее	9 месяцев/ 9 месяцев	молодой специалист
25.	Малежикова А.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель индивидуального проекта	высшее	1 год 9 месяцев/ 18 лет 1 месяц	
26.	Никифоров В.И.	Организатор ППЭ	высшее	2 года	соответствие занимаемой должности
27.	Орельская И.Н.	Организатор ППЭ	высшее	3 года	первая
28.	Петровская О.В.	Организатор ППЭ	высшее	14 лет	высшая
29.	Плазий С.А.	Организатор ППЭ	высшее	6 лет	
30.	Попова Н.В.	Организатор ППЭ	высшее	11 лет	первая
31.	Романова В.Н.	Организатор ППЭ	высшее	1 год	
32.	Саранцына О.П.	Учитель	высшее	29 лет 9	высшая

		математики, организатор ППЭ		месяцев/ 4 года	
33.	Тимошин В.В.	Учитель ОБЖ, организатор ППЭ	высшее	9 лет 3 месяца/ 4 года	соответствие занимаемой должности
34.	Федорова И.В.	Организатор ППЭ	высшее	14 лет	первая
35.	Чернявская О.Н.	Организатор ППЭ	высшее	7 лет	высшая
36.	Чупикова М.А.	Учитель информатики, класный руководитель 10 «А» класса, организатор ППЭ	высшее	15 лет 9 месяцев	первая
37.	Югова Е.А.	Учитель физической культуры	высшее	21 год 2 месяца	
38.	Яницкая Л.В.	Заместитель директора по воспитательной работе, организатор ППЭ	высшее	1 год 9 месяцев/ 4 года	

Учителя-предметники, преподающие в 9-11 классах – это высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем. 53 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 58 % учителей имеет педагогический стаж более 15 лет. Педагогический коллектив постоянно повышает уровень профессионального мастерства посредством повышения квалификации (как в очном, так и в дистанционном формате), участия в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, выступлений на краевых семинарах, проведения мастер-классов, предметных декад, самообразования.

Информация о повышении квалификации учителями-предметниками, преподающими в 9-11 классах, в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО учителя-предметника	Название курсов повышения квалификации	Период прохождения	Объем часов
1.	Баженова О.Е.	Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей финансовой грамотности через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ - 2022»	30.10.2022-05.11.2022	36 ч.
		Как, чему и почему учить будущих учителей?	05.12.2022-06.12.2022	7,56 ч.
		Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС	30.12.2022-18.01.2023	72 ч.
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	03.04.2023-28.04.2023	36 ч.
2.	Бородулина Т.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	17.08.2022-31.08.2022	36 ч.
		Функциональная грамотность школьников	04.02.2023-22.02.2023	36 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
3.	Бутова И.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	17.08.2022 – 31.08.2022	36 ч.
4.	Волошина Л.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч.
		Функциональная грамотность школьников	27.10.2022-16.11.2022	72 ч.
		Проектная деятельность учащихся	09.01.2023	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.

5.	Воронина Н.В.	Функциональная грамотность школьников	21.10.2022-09.11.2022	72 ч.
		Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	29.12.2022-25.01.2023	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
6.	Горковенко В.А.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	18.10.2022-02.11.2022	72 ч.
		Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики	29.12.2022-18.01.2023	72 ч.
		Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	11.03.2023-29.03.2023	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
		Проектный подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования	04.04.2023-15.05.2023	26 ч.
7.	Зайцева Э.Д.	Функциональная грамотность школьников	04.11.2022-11.01.2023	72 ч.
		Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	03.01.2023-18.01.2023	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
8.	Калига Е.Н.	Функциональная грамотность школьников	30.10.2022-14.12.2022	72 ч.
		Управленческий образовательный интенсив «Современные тренды управления образовательной организацией – ключевые направления развития и научно-методические принципы управления образовательным	24.04.2023	9 ч.

		процессом»		
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
		Проектный подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования	04.04.2023-15.05.2023	26 ч.
9.	Калугина М.Ю.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч.
		Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ при проведении ГИА по программе основного общего образования по химии	2022	24 ч.
		Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС	2022	72 ч.
		Проектная деятельность в школе	06.03.2023	16 ч.
10.	Карabanова В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	03.06.2022	36 ч.
		Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника	22.06.2022	72 ч.
		Гибкие компетенции в проектной деятельности	29.06.2022	72 ч.
		Диалоговое (интерактивное) обучение учащихся: практический опыт освоения метода	27.06.2022	72 ч.
		Повышение эффективности овладения учащимися грамматическими средствами в современном иноязычном образовании в условиях ФГОС	13.07.2022	72 ч.
		Теория поэтапного формирования умственных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС	13.07.2022	72 ч.

	Методы НЛП в образовании	13.07.2022	72 ч.
	Профессиональная деформация и механизмы психологической защиты педагогов	13.07.2022	72 ч.
	Технологии креативного образования в современной школе	13.07.2022	72 ч.
	Основы тайм-менеджмента. Эффективное управление временем	21.07.2022	72 ч.
	Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС	21.07.2022	72 ч.
	Культура речи	25.07.2022	72 ч.
	Формы деловой коммуникации как инструмент формирования социальных компетенций обучающихся	25.07.2022	72 ч.
	Стилистика русского языка	25.07.2022	72 ч.
	Потребление и потребительское поведение в 21 веке. Формирование грамотного отношения к потреблению посредством школьного образования	27.07.2022	72 ч.
	Психосоматика. Обучение без стресса	27.07.2022	72 ч.
	Кризисные состояния детей и подростков	03.08.2022	72 ч.
	Зависимое поведение: теоретические основы и педагогическая работа	12.08.2022	144 ч.
	Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализациях ФГОС НОО	15.08.2022	72 ч.
	Конфликтология.	12.10.2022	144 ч.
	Мнемотехника для учителей	14.10.2022	72 ч.

		Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде по английскому языку	29.10.2022	36 ч.
		Оценка функциональной грамотности школьников	11.11.2022	72 ч.
		Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям в рамках Года педагога и наставника 2023	10.04.2023	20 ак. ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
11.	Карасева А.В.	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС	20.01.2023-30.01.2023	72 ч.
		Функциональная грамотность школьников	21.01.2023-22.02.2023	144 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
12.	Кожевникова С.А.	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	2022	56 ч.
		Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	15.08.2022-31.08.2022	36 ч.
		Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	17.10.2022-01.11.2022	72 ч.
		Формирование функциональной грамотности школьников	26.10.2022-22.11.2022	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
13.	Лаженцева Е.А.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС	26.08.2022-	72 ч.

		ООО	14.09.2022	
		Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	14.11.2022-30.11.2022	36 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
14.	Малежикова А.А.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами математики	25.10.2022-09.11.2022	72 ч.
		Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	28.11.2022-14.12.2022	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
		Проектный подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования	04.04.2023-15.05.2023	26 ч.
15.	Саранцына О.П.	Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	31.08.2022-20.09.2022	72 ч.
		Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики	14.09.2022-28.09.2022	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
16.	Тимошин В.В.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
17.	Чупикова М.А.	Функциональная грамотность школьников	13.01.2023-01.02.2023	72 ч.
		Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	13.01.2023-01.02.2023	72 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.
18.	Югова Е.А.	Основы преподавания физической	2022	54 ч.

		культуры в соответствии с обновленными ФГОС		
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2023	15 ч.

Участие учителей-предметников, преподающих в 9-11 классах, в мероприятиях различного уровня

№ п/п	ФИО учителя-предметника	Название конкурса, смотра, фестиваля и т.д.	Дата проведения	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
1.	Баженова О.Е.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	05.12.2022	Всероссийский
		Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022» (финансовая грамотность)	Декабрь 2022	Международный
		Конкурсный отбор среди учителей физики Камчатского края на право участия в Научной школе для учителей физики Камчатского края в ОИЯИ в г. Дубна Московской области	03.02.2023-10.02.2023	Региональный
		Региональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	23.03.2023	Региональный
		Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей в Камчатском институте развития образования	12.04.2023	Всероссийский
		Заседание городского методического объединения учителей физики г. Петропавловска-Камчатского	13.04.2023	Муниципальный
		Олимпиада «ПРО-IT» (олимпиада для учителей информатики)	14.04.2023	Всероссийский
		Олимпиада «ДНК науки» (олимпиада для учителей естественных наук, физика)	20.05.2023	Всероссийский

2.	Бородулина Т.А.	Мастер-класс «Решение конкурсного задания «Сортировщик» с использованием конструктора LEGO EV3»	28.03.2023	Региональный
		Мастер-класс «Использование виртуальных симуляторов робота по предмету «Технология» (раздел «робототехника»))»	29.03.2023	Региональный
3.	Горковенко В.А.	Серия экспертно-консультационных сессий с участием представителей Минпросвещения России и Академии для управленческих команд общеобразовательных организаций Камчатского края	06.04.2023- 20.05.2023	Всероссийский
4.	Зайцева Э.Д.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	21.06.2022	Международный
		Методический день учителя истории и обществознания «Достижение планируемых результатов на уроках истории: от требований к реализации»	11.10.2022	Всероссийский
5.	Калига Е.Н.	Августовское совещание работников образования «Приоритеты образовательной политики общенациональных ориентиров»	17.08.2022	Региональный
		Семинар-совещание по психолого-педагогическим классам в Камчатском институте развития образования	08.12.2022	Региональный
		Международная онлайн-конференция Международного образовательного портала «Солнечный свет»	05.01.2023	Международный
		Международный конкурс Международного образовательного портала «Солнечный свет»	11.01.2023	Международный
		Серия экспертно-консультационных сессий с	06.04.2023-	Всероссийский

		участием представителей Минпросвещения России и Академии для управленческих команд общеобразовательных организаций Камчатского края	20.05.2023	
6.	Карабанова В.А.	Научно-методический семинар «Современные образовательные технологии: практика формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка»	13.10.2022	Региональный
		Эксперт апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Иностранный язык (английский)»	05.04.2023	Всероссийский
7.	Карась В.А.	Проведение «урока в музее» в рамках реализации предметной области в КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»	14.04.2023	Региональный
8.	Кожевникова С.А.	Работа в группе педагогов по теме «Развитие функциональной грамотности в Петропавловск-Камчатском городском округе»	Сентябрь 2022 - май 2023	Муниципальный
		Международная научно-практическая конференция «Наука в XXI веке» инновационный потенциал развития»	2022	Международный
		Региональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	23.03.2023	Региональный
		Педагогическая мастерская «От идеи к результату» в рамках городского методического объединения учителей географии Петропавловск-Камчатского городского округа	27.03.2023	Муниципальный
		Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей географии Петропавловска- Камчатского	Апрель 2023	Муниципальный

		«Мой лучший урок»		
		Проведение «урока в музее» в рамках реализации предметной области в КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»	19.04.2023	Региональный
		Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Камчатском крае	Май 2023	Региональный
9.	Лаженцева Е.А.	Научно-методический семинар «Система подготовки к ОГЭ по английскому языку: практические рекомендации»	14.12.2022	Региональный
		Методическая мастерская «Школа молодого педагога в образовательной организации»	19.01.2023	Региональный
		Проведение «урока в музее» в рамках реализации предметной области в КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»	17.04.2023	Региональный
10.	Малежикова А.А.	Августовское совещание работников образования «Приоритеты образовательной политики общенациональных ориентиров»	17.08.2022	Региональный
		Образовательно-диагностический интенсив для коллективов школ и образовательных учреждений	05.09.2022	Муниципальный
		Всероссийская НеКонференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?»	05.12.2022	Всероссийский
		Семинар-совещание по психолого-педагогическим классам в Камчатском институте развития образования	08.12.2022	Региональный
		Международная онлайн-конференция Международного образовательного портала	05.01.2023	Международный

	«Солнечный свет»		
	Международный конкурс Международного образовательного портала «Солнечный свет»	11.01.2023	Международный
	Вебинар на тему «Изменение подходов к инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края»	16.02.2023	Региональный
	Организация участия обучающихся 5-х классов в онлайн-олимпиаде по математике: «Я люблю математику», реализуемой на платформе «Яндекс Учебник»	28.02.2023- 28.03.2023	Всероссийский
	Вебинар по вопросам подготовки отчета о деятельности региональной инновационной площадки	16.03.2023	Региональный
	Вебинар для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, реализующих и (или) планирующих реализацию образовательных программ профильных психолого-педагогических классов «Работа с учащимися психолого-педагогической направленности предпрофильных и профильных классов»	23.03.2023	Всероссийский
	Серия экспертно- консультационных сессий с участием представителей Минпросвещения России и Академии для управленческих команд общеобразовательных организаций Камчатского края	06.04.2023- 20.05.2023	Всероссийский
	Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по	17.04.2023, 19.04.2023	Региональный

		математике, информатике и естественнонаучным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся»		
11.	Саранцына О.П.	Эксперт апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Математика»	05.04.2023	Всероссийский
		Дистанционный конкурс образовательных мультимедийных лонгридов «Учимся читая»	10.01.2023-24.02.2023	Региональный
		Дистанционный конкурс цифровых контрольно-измерительных материалов «Таксономия знаний»	01.03.2023-28.04.2023	Региональный
		Дистанционный мастер-класс по теме «Технология создания интерактивных флеш-карт для эффективного запоминания информации» в рамках XI Педагогической мастерской «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности»	20.03.2023-30.03.2023	Региональный
		Дистанционный мастер-класс по теме «Создание электронной книги с эффектом перелистывания страниц» в рамках XI Педагогической мастерской «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности»	20.03.2023-30.03.2023	Региональный
		Проведение методической мастерской «Современные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики, химии, биологии и географии: опыт, проблемы, перспективы» в рамках Региональной научно-практической конференции по функциональной грамотности	20.03.2023-30.03.2023	Региональный

		«Учимся для жизни»		
		Конкурс «Мой лучший урок»	Апрель 2023	Муниципальный
12.	Чупикова М.А.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	05.12.2022	Всероссийский

Итоги адаптационного периода обучающихся 10 А класса

На начало 2022-2023 учебного года в 10 А классе обучалось 26 учеников. На конец 1 четверти 2022-2023 учебного года количественный состав 10 А класса остался прежним.

В рамках внутришкольного контроля в период адаптации обучающихся 10 А класса была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных диагностических работ по математике, русскому языку, биологии, английскому языку, физике, обществознанию, истории.

2. Проанализированы итоги успеваемости за 1 четверть по математике, русскому языку, биологии, английскому языку, физике, обществознанию, истории.

3. Посещены и проанализированы уроки математики, информатики.

4. Осуществлен контроль состояния тетрадей для контрольных работ по математике обучающихся 10 А класса.

5. Проведена диагностика адаптации десятиклассников (педагог-психолог Жулькова Е.Г.).

6. Беседа с классным руководителем 10 А класса Чупиковой М.А. по итогам адаптационного периода обучающихся.

1. Анализ результатов входных диагностических работ

1.1. Математика.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	24	2	4	13	5	25	79,17	3,13	41,83

Типичные ошибки

Сократить дробь. Ошибки: применение теоремы для разложения квадратного трехчлена на множители, формулы сокращенного умножения.

Квадратные корни. Ошибки: умножение корней, внесение множителя под знак корня.

Задача. Ошибки: в составлении уравнения для решения задачи, решение полного квадратного уравнения, неверное прочтение и анализ условия задачи.

Решение неравенства второй степени. Ошибки: смена знака неравенства при делении на отрицательное число, при изображении решения на координатной прямой, определение направления ветвей параболы, в записи ответа.

Выводы: допустимый уровень успеваемости учащихся, удовлетворительный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.2. Русский язык.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	21	18	3	0	0	100	100	4,86	94,86

Типичные ошибки
Пунктуационный анализ
Орфографический анализ

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

1.3. Биология.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	22	19	3	0	0	100	100	4,86	95,09

Типичные ошибки
Ошибки в процессах биосинтеза белка
Ошибки в определении фазы фотосинтеза
Ошибки в определении фаз деления клетки
Ошибки в определении этапов эволюционных процессов

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

1.4. Английский язык.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	20	11	3	6	0	70	100	4,25	75,4

Типичные ошибки
Невнимательность при выполнении заданий.
Небогатый словарный запас, недостаточное знание грамматического материала (времена активного и пассивного залога).
Ошибки в употреблении вопросительных слов, незнание лексики по изученным темам.
Подбор правильного предлога.
Выбор правильной формы глагола.

Написание правильной формы слова.

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

1.5. Физика.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	22	0	3	8	11	13,64	50	2,64	29,82

Типичные ошибки

Не знают формулы.

Не могут выразить искомую величину в буквенном виде.
--

Не переводят единицы измерений в систему СИ.
--

Ошибки в вычислениях (операции с большими числами, степенями).
--

Выводы: удовлетворительный уровень успеваемости учащихся, критический уровень качества знаний учащихся, тревожный уровень степени обученности учащихся.

1.6. Обществознание.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	15	2	4	8	1	40	93,33	3,47	50,67

Типичные ошибки

Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
--

Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
--

Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
--

Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих

знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

1.7. История.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	16	3	4	7	2	43,75	87,5	3,5	52,5

Типичные ошибки

Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверка умения соотносить даты событий отечественной истории и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и всеобщей истории.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления, события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни.

Выводы: допустимый уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

2. Анализ итогов успеваемости за 1 четверть по диагностируемым учебным предметам

2.1. Математика.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	3	10	13	0	0	50	100	3,62	54,15

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 12,32 %.

2.2. Русский язык.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	13	11	2	0	0	92,31	100	4,42	79,85

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

СОУ уменьшилась на 15,01 %.

2.3. Биология.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	9	17	0	0	0	100	100	4,35	76,46

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

СОУ уменьшилась на 18,63 %.

2.4. Английский язык.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	12	13	1	0	0	96,15	100	4,42	79,54

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 4,14 %.

2.5. Физика.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	5	13	8	0	0	69,23	100	3,88	62,31

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 32,49 %.

2.6. Обществознание.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	9	17	0	0	0	100	100	4,35	76,46

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 25,79 %.

2.7. История.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
10 А	26	7	18	1	0	0	96,15	100	4,23	72,62

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 20,12 %.

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год (9-11 классы)

№ п/п	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
1	9 А	100 %	5 %
2	9 Б	96 %	61 %
3	9 В	100 %	21 %
	9	99 %	29 %
4	10 А	100 %	59 %
	10	100 %	59 %
5	11 А	100 %	71 %
	11	100 %	71 %
	9-11	100 %	53 %

									классу	
11 А	21	18	1	4	7	6	27,78	66,67	3	39,11

Типичные ошибки										
Применение свойств арифметического корня n-й степени, степени с рациональным показателем и логарифмов.										
Отбор корней иррационального и тригонометрического уравнений.										
Применение формул приведения.										
Нахождение угла между скрещивающимися прямыми.										

Выводы: удовлетворительный уровень успеваемости учащихся, удовлетворительный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.2. Русский язык.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	13	4	6	3	0	76,92	100	4,08	68,62

Типичные ошибки										
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне.										
Одна и две Н в разных частях речи.										
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами.										
Знаки препинания в сложном предложении.										

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

1.3. Биология.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	13	3	4	6	0	53,85	100	3,77	59,38

Типичные ошибки										
Ошибки в определении смены биоценозов.										
Ошибки в определении понятий микроэволюция и макроэволюция.										

Ошибки в решении задач по генетическим закономерностям.

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

1.4. Английский язык.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	13	0	3	7	3	23,08	76,92	3	37,85

Типичные ошибки

Невнимательность при выполнении заданий.
Недостаточное знание грамматического материала (времена активного и пассивного залога).
Ошибки в употреблении вопросительных слов.
Незнание лексики по изученным темам.
Небогатый словарный запас.
Образование условных предложений 1, 2, 3 типов.
Согласование времен в косвенной речи.
Образование разных типов вопросов.

Выводы: допустимый уровень успеваемости учащихся, тревожный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.5. Физика.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	17	0	2	8	7	11,76	58,82	2,71	31,06

Типичные ошибки

Не знают формулы.
Не могут выразить искомую величину в буквенном виде.
Не переводят единицы измерений в систему СИ.
Ошибки в вычислениях (операции с большими числами, степенями).

Выводы: удовлетворительный уровень успеваемости учащихся, критический уровень качества знаний учащихся, тревожный уровень степени обученности учащихся.

1.6. Обществознание.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	18	1	6	11	0	38,89	100	3,44	48,89

Типичные ошибки										
Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.										
Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.										
Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.										
Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.										
Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.										
Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.										

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.7. История.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	17	1	6	9	1	41,18	94,12	3,41	48,47

Типичные ошибки										
Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.										
Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.										
Проверка умения соотносить даты событий отечественной истории и всеобщей истории										

с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и всеобщей истории.
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления, события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.
Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни.

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.8. География.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	14	4	6	4	0	71,43	100	4	66,29

Типичные ошибки
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
НАСЕЛЕНИЕ МИРА Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. География религий мира. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира.

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

2. Анализ итогов успеваемости за 1 четверть по диагностируемым учебным предметам

2.1. Математика.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	3	8	10	0	0	52,38	100	3,67	55,81

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 16,7 %.

2.2. Русский язык.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	3	13	5	0	0	76,19	100	3,9	62,48

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся. СОУ уменьшилась на 6,14 %.

2.3. Биология.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	21	0	0	0	0	100	100	5	100

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 40,62 %.

2.4. Английский язык.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н / а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	8	9	4	0	0	80,95	100	4,19	72,38

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 34,53 %.

2.5. Физика.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	2	12	7	0	0	66,67	100	3,76	58,1

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.
СОУ увеличилась на 27,04 %.

2.6. Обществознание.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	6	10	5	0	0	76,19	100	4,05	67,62

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.
СОУ увеличилась на 18,73 %.

2.7. История.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н / а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	4	12	5	0	0	76,19	100	3,95	64,19

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.
СОУ увеличилась на 15,72 %.

2.8. География.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
11 А	21	12	7	2	0	0	90,48	100	4,48	81,9

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.
СОУ увеличилась на 15,61 %.

1. Анализ результатов входных диагностических работ

1.1. Математика.

Класс	Учащихся	Писали	5	4	3	2	%	%	Средний	%
-------	----------	--------	---	---	---	---	---	---	---------	---

	в классе	работу					качества	обученности	балл по классу	СОУ
9	69	56	4	4	13	35	14,29	37,5	2,59	30,07

Типичные ошибки										
Найти значение выражения. Ошибки: действия с рациональными числами, перевод смешанного числа в неправильную дробь или десятичную.										
Квадратные корни. Ошибки: умножение корней, внесение множителя под знак корня.										
Уравнение. Ошибки: применение формул сокращенного умножения, смена знака при переносе слагаемых из одной части в другую, в формуле дискриминанта и корней квадратного уравнения.										
Упростить выражение и найти его значение. Ошибки: применение формул сокращенного умножения, свойства степени, вычислительная.										

Выводы: критический уровень успеваемости учащихся, критический уровень качества знаний учащихся, тревожный уровень степени обученности учащихся.

1.2. Русский язык.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	54	4	4	11	35	14,81	35,19	2,57	29,85

Типичные ошибки										
Фонетика										
Морфемика										
Морфология (указать ошибку в морфологической характеристике)										
Орфография (задание 5 ОГЭ)										
- НН- в суффиксах различных частей речи										
Правописание НЕ с разными частями речи										
Слитное и раздельное написание предлогов, союзов										
Знаки препинания в предложениях с вводными словами										
Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями										
Работа с текстом (основная мысль текста)										

Лексика
Виды связи в словосочетании
Главные члены предложения
Односоставные предложения
Второстепенные члены предложения (приложение)
Правописание Н и НН в разных частях речи
Нахождение грамматических ошибок в причастиях

Выводы: критический уровень успеваемости учащихся, критический уровень качества знаний учащихся, тревожный уровень степени обученности учащихся.

1.3. Биология.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	60	0	15	45	0	25	100	3,25	43

Типичные ошибки
Ошибки в определении тканей человека и систем органов, затруднение назвать функции органов
Ошибки в вопросах обмена веществ и энергии
Ошибки в определении механизмов иммунной системы человека
Ошибки в топографии дыхательной системы человека
Обучающиеся плохо ориентируются в алгоритме действий по оказанию неотложной помощи человеку

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, удовлетворительный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.4. Английский язык.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	62	3	15	31	13	29,03	79,03	3,13	41,68

Типичные ошибки
Образование времен Past Simple, Present Perfect.
Использование лексических единиц по теме «Экологические проблемы».
Соотнесение отрывков текста с заголовками.

Выбор правильного предлога.
Выбор правильной глагольной формы.
Установление соответствия между вопросом и содержанием текста.

Выводы: допустимый уровень успеваемости учащихся, удовлетворительный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.5. Физика.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	62	2	3	29	28	8,06	54,84	2,66	30,39

Типичные ошибки
Не знают формулы.
Не могут выразить искомую величину в буквенном виде.
Не переводят единицы измерений в систему СИ.
Ошибки в вычислениях (операции с большими числами, степенями).

Выводы: удовлетворительный уровень успеваемости учащихся, критический уровень качества знаний учащихся, тревожный уровень степени обученности учащихся.

1.6. Обществознание.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	62	3	10	39	10	20,97	83,87	3,1	40,39

Типичные ошибки
Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных

социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Выводы: допустимый уровень успеваемости учащихся, тревожный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

1.7. История.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	61	2	4	32	23	9,84	62,3	2,75	32,39

Типичные ошибки

Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверка умения соотносить даты событий отечественной истории и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и всеобщей истории.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления, события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни.

Выводы: удовлетворительный уровень успеваемости учащихся, критический уровень качества знаний учащихся, тревожный уровень степени обученности учащихся.

1.8. География.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	66	3	10	43	10	19,7	84,85	3,09	40,12

Типичные ошибки
Особенности географического положения России.
Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
Часовые пояса.
Административно-территориальное устройство России.
Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.
Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Природно-территориальные комплексы России.

Выводы: допустимый уровень успеваемости учащихся, тревожный уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

2. Анализ итогов успеваемости за 1 четверть по диагностируемым учебным предметам

1.1. Математика.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	5	19	44	1	0	34,78	98,55	3,41	48,06

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 17,99 %.

1.2. Русский язык.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	4	24	39	1	1	40,58	97,1	3,41	48,74

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 10,96 %.

1.3. Биология.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	40	26	3	0	0	95,65	100	4,54	83,65

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, оптимальный уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 40,65 %.

1.4. Английский язык.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н / а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	15	29	25	0	0	63,77	100	3,86	61,68

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 20 %.

1.5. Физика.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	6	18	43	2	0	34,78	97,1	3,41	48,29

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, допустимый уровень качества знаний учащихся, удовлетворительный уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 17,9 %.

1.6. Обществознание.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	8	29	31	1	0	53,62	98,55	3,64	54,9

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся.

СОУ увеличилась на 14,51 %.

1.7. История.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н / а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	14	26	28	1	0	57,97	98,55	3,77	59,25

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 26,86 %.

1.8. География.

Класс	Учащихся в классе	5	4	3	2	н/а	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9	69	5	31	33	0	0	52,17	100	3,59	53,22

Выводы: оптимальный уровень успеваемости учащихся, оптимальный уровень качества знаний учащихся, допустимый уровень степени обученности учащихся. СОУ увеличилась на 13,1 %.

Во исполнение приказа Министерства образования Камчатского края от 21.11.2022 № 912 «О проведении мониторинговых исследований качества знаний по обязательным учебным предметам для обучающихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2022/2023 учебном году» были проведены мониторинговые исследования качества знаний по русскому языку и математике для обучающихся 9-11 классов.

Результаты региональной диагностической работы по математике

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
9 «А»	22	17	0	0	3	14	0	17,65	2,18	19,53
9 «Б»	23	21	0	4	11	6	19,05	71,43	2,9	35,62
9 «В»	24	19	0	0	3	16	0	15,79	2,16	19,16
10 «А»	27	24	4	14	3	3	75	87,5	3,79	60,5
11 «А»	21	17	0	7	8	2	41,18	88,24	3,29	45,18

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	Средний балл по классу	% СОУ
-------	-------------------	---------------	---	---	---	---	------------	---------------	------------------------	-------

9 «А»	22	19	0	0	11	8	0	57,89	2,58	27,58
9 «Б»	23	20	0	5	7	8	25	60	2,85	35
9 «В»	24	16	2	6	5	3	50	81,25	3,44	50,75
10 «А»	27	26	0	18	8	0	69,23	100	3,69	55,38
11 «А»	21	18	2	7	6	3	50	83,33	3,44	50,67

В 2022-2023 году в 11 «А» классе была проведена всероссийская проверочная работа по географии.

В 2022-2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, приказом Министерства образования Камчатского края от 12.09.2022 № 709 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Камчатском крае в 2022/2023 учебном году» и в соответствии с планом работы Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций.

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа в МАОУ «Средняя школа № 30» с 28.09.2022 по 28.10.2022 года и с 08.11.2022 по 26.12.2022 года по общеобразовательным предметам были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов (9-11 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников		
		9 класс	10 класс	11 класс
20.	Экология		1	
21.	Искусство	1	1	
22.	География	3		
23.	Астрономия	4	4	
24.	Русский язык	4	14	
25.	Английский язык	4	2	
26.	Химия	4		
27.	Обществознание		1	
28.	Технология	3		
29.	Биология	2		
30.	Литература	3		2
31.	Физическая культура	4	3	4
32.	Информатика и ИКТ		3	
33.	Право	1	2	
34.	Математика	1	5	

35.	Физика	14	6	
36.	История	2	2	
	Всего	50	44	6

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов (9-11 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников		
		9 класс	10 класс	11 класс
1.	Астрономия	1	2	
2.	Русский язык	1	2	
3.	Английский язык	1	5	2
4.	Физическая культура	1	2	2
5.	Информатика и ИКТ	1	2	
6.	Математика			1
7.	Физика	2	3	1
	Всего	7	16	6

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Класс	ФИО обучающегося	Результат
1.	Информатика и ИКТ	9 «Б»	Метлякова Алина	участник
2.	Информатика и ИКТ	10 «А»	Нетунаев Максим	участник
3.	Информатика и ИКТ	10 «А»	Пластун Анастасия	участник
4.	Астрономия	9 «А»	Кудрявцев Олег	участник
5.	Астрономия	10 «А»	Яницкий Макс	участник
6.	Астрономия	10 «А»	Нетунаев Максим	участник
7.	Физическая культура	9 «А»	Мещанова София	призер
8.	Физическая культура	10 «А»	Садовская Анастасия	призер
9.	Физическая культура	10 «А»	Александров Андрей	призер
10.	Физическая культура	11 «А»	Беспалова Алина	победитель
11.	Физическая культура	11 «А»	Осипкова Дарья	призер
12.	Математика	11 «А»	Сагдеев Марат	участник

13.	Английский язык	9 «В»	Шавинян Амирэль	участник
14.	Английский язык	10 «А»	Сотова Анна	победитель
15.	Английский язык	10 «А»	Королева Дарья	призер
16.	Английский язык	10 «А»	Коротецкая Наталья	участник
17.	Английский язык	10 «А»	Колотилина Арина	участник
18.	Английский язык	10 «А»	Здоровенко Вероника	участник
19.	Английский язык	11 «А»	Сагдеев Марат	участник
20.	Английский язык	11 «А»	Карлов Илья	участник
21.	Русский язык	9 «Б»	Агаськина Алена	участник
22.	Русский язык	10 «А»	Коротецкая Наталья	участник
23.	Русский язык	10 «А»	Сотова Анна	участник
24.	Физика	9 «Б»	Метлякова Алина	участник
25.	Физика	9 «В»	Чекалова Ярослава	участник
26.	Физика	10 «А»	Нетунаев Максим	призер
27.	Физика	10 «А»	Яницкий Макс	участник
28.	Физика	10 «А»	Ситникова Валерия	участник
29.	Физика	11 «А»	Сагдеев Марат	Участник

Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в
разрезе предметов (9-11 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников		
		9 класс	10 класс	11 класс
1.	Астрономия		1	
2.	Английский язык	1	1	1
3.	Физическая культура			2
4.	Информатика и ИКТ		1	
5.	Физика		1	
	Всего	1	4	3

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Класс	ФИО обучающегося	Результат
1.	Информатика и ИКТ	10 «А»	Нетунаев Максим	участник

2.	Астрономия	10 «А»	Яницкий Макс	участник
3.	Физическая культура	11 «А»	Беспалова Алина	призер
4.	Физическая культура	11 «А»	Осипкова Дарья	призер
5.	Английский язык	9 «В»	Шавинян Амирэль	участник
6.	Английский язык	10 «А»	Сотова Анна	участник
7.	Английский язык	11 «А»	Сагдеев Марат	участник
8.	Физика	10 «А»	Нетунаев Максим	участник

Дополнительно для обучающихся 9-10 классов было организовано участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике «Высшая проба», региональной комплексной олимпиаде «Витус Беринг - 2023» (по физике), всероссийской олимпиаде «Камчатка морская», результаты которых представлены ниже:

№ п/п	Олимпиада	Класс	ФИО обучающегося	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по физике «Высшая проба»	10 «А»	Нетунаев Максим	призер отборочного этапа, финалист
2.	Региональная комплексная олимпиада «Витус Беринг - 2023» (физика)	9 «Б»	Метлякова Алина	участник
3.	Региональная комплексная олимпиада «Витус Беринг - 2023» (физика)	9 «В»	Чекалова Ярослава	участник
4.	Региональная комплексная олимпиада «Витус Беринг - 2023» (физика)	10 «А»	Нетунаев Максим	участник
5.	Всероссийская олимпиада «Камчатка морская»	9 «В»	Ниронов Иван	участник
6.	Всероссийская олимпиада «Камчатка	10 «А»	Нетунаев Максим	участник

	морская»			
7.	Всероссийская олимпиада «Камчатка морская»	10 «А»	Садовская Анастасия	участник

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский марафон «Знание» - представитель Камчатского края по результатам отбора (10 кл.).
- ✓ Участие во всероссийских акциях «Ученый говорит» и «Ученые в школы» (9-11 кл.).
- ✓ Муниципальный конкурс презентационных проектов «Интернет - твой друг или враг?» (9 кл., диплом 2 степени).
- ✓ Городской конкурс компьютерного рисунка «Юные художники в IT - среде» (9-10 кл, победитель, призеры, номинант).
- ✓ Всероссийская интеллектуальная игра от Российского общества «Знание» - «Лига знаний» (9-10 кл. (2 место на Дальнем Востоке)).
- ✓ Конкурс сочинений «Мое будущее на Камчатке» (9 кл., 2 место).
- ✓ Всероссийский Фестиваль русского языка и российской культуры (10 кл., победитель, единственный представитель Камчатского края).
- ✓ Всероссийский проект от АНО «Вдохновители» (10 кл., победитель, представитель Камчатского края, в составе делегации).
- ✓ Всероссийский проект «Мне не все равно» (10 кл., победитель, единственный представитель Камчатского края).
- ✓ Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (10 кл., 2 место).
- ✓ Всероссийский проект «Территория Успеха» (10 кл., победитель, представитель Камчатского края в составе делегации).
- ✓ Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start» (10 кл., победитель).
- ✓ Всероссийский конкурс проектов «Моя страна – моя Россия» (10 кл., участие).
- ✓ Международный кастинг-конкурс «Созвездие» (9-10 кл., победители).
- ✓ Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» (10-11 кл., 1 и 3 места в регионе).
- ✓ Всероссийский конкурс по математике «кенгуру Смарт» (10 кл., 3 место в регионе).
- ✓ Городская математическая игра «Пенальти» (9-11 кл., участие).
- ✓ Городская математическая игра «Домино» (9-10 кл., участие).
- ✓ Городская игра по физике «Провокатор» (9 кл., 5 место).
- ✓ 7 городской конкурс видеороликов «Хочу всё знать!» (9 кл., призер, 3 место).
- ✓ Конкурс цифровых фотографий «Шаг на встречу» для детей с ОВЗ (9 кл., номинант).
- ✓ **Межвузовская научно-практическая конференция по естественным и техническим дисциплинам «Приоритетные направления развития естественных, математических наук и информационных технологий» (9-11 кл., дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты участников).**
- ✓ Межвузовская научно-практическая конференция «Человек, природа, общество: взгляд молодого ученого» (9-11 кл., диплом 1 степени, дипломы).
- ✓ Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ (9 кл., участие).

- ✓ Региональная молодежная научно-практическая конференция студентов и школьников «Обеспечение безопасности в природной и техногенной сфере» (9 кл., диплом).
- ✓ Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2023 в Камчатском крае (10 кл., призер).
- ✓ Краевая научно-практическая конференция «Рождественские чтения» (9-11 кл., участие).
- ✓ Городской конкурс проектов «Век технологий» - 2022 (10 кл., диплом номинанта).

1. Организация мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Данное направление реализуется согласно утвержденному плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 30» в 2022-2023 учебном году.

В целях дальнейшего предоставления данных в Региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования был организован сбор копий документов, удостоверяющих личность, и СНИЛС обучающихся 9-х и 11-го классов.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 30» Малезиковой А.А. и Кудиновой Е.П. была организована работа по информированию о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей): поддержание в актуальном состоянии раздела «ГИА» школьного сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по информированию о процедурах проведения ГИА; информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА посредством родительских собраний, классных собраний учащихся, инструкций, школьного сайта.

Малезиковой А.А. был оформлен информационный стенд по процедуре проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году, а также размещена текущая информация по подготовке и проведению ГИА в 2023 году.

Малезикова А.А. приняла участие в собраниях родителей (законных представителей) учащихся 9-х, 11-х классов по темам:

«ГИА-9 в 2023 году: что должны знать выпускники и их родители»: информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по процедуре организации и проведения ГИА-9 в 2023 году (ознакомление с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ; подача заявлений на итоговое собеседование по русскому языку и заявлений на участие в ОГЭ; правила и процедура проведения ОГЭ; подача апелляций);

«ГИА-11 в 2023 году: что должны знать выпускники и их родители»: информирование обучающихся 11-го класса и их родителей (законных представителей) по процедуре организации и проведения ГИА-11 в 2023 году (ознакомление с порядком проведения итогового сочинения (изложения) и ЕГЭ; подача заявлений на итоговое

сочинение (изложение) и заявлений на участие в ЕГЭ; правила и процедура проведения ЕГЭ; подача апелляций).

Дополнительно педагогом-психологом Камгазовой В.А. был поднят вопрос психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ (ЕГЭ).

В соответствии с приказом от 21.02.2023 № 19 «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ» в установленные сроки педагогом-психологом Жульковой Е.Г. был подготовлен план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году; проведена диагностика обучающихся 9, 11 классов по определению профессиональных предпочтений с использованием методик: дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова и профориентационного теста Дж. Голланда; проведены консультации для обучающихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по результатам проведенной диагностики по определению профессиональных предпочтений; осуществлено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году согласно расписанию уроков; подготовлен отчет о проделанной работе на собрании родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов, представленный педагогом-психологом Камгазовой В.А.

В установленные сроки обучающимися 9-х, 11-го класса были поданы заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку (итоговом сочинении) и ОГЭ (ЕГЭ) соответственно.

Кроме выпускников текущего года, были поданы заявления на участие в ОГЭ по математике Сарымсаковой С.У. и ОГЭ по географии и обществознанию Пархоменко Д.О., выпускницами прошлых лет, не преодолевшими минимальный порог по данным предметам, находящимся на семейном образовании.

2. Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 9-11 классов МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах предусмотрен универсальный профиль.

Утвержденное расписание уроков на 2022-2023 учебный год, составленное на основе учебных планов основного общего и среднего общего образования, включает в том числе учебные предметы, элективные и факультативные курсы в 9-11 классах, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю
9	Индивидуальный проект	1
	Русский язык (эл.)	0,5
	Математика (эл.)	0,5
10	Математика	1
	Информатика (эл.)	1
	Обществознание (эл.)	1
	Английский язык (эл.)	1
	Право (фак.)	1
	Физика (фак.)	0,5
	География (фак.)	0,5
11	Математика	2
	Обществознание (эл.)	1
	Физика (эл.)	1
	Право (фак.)	1

При составлении учебных планов среднего общего образования на следующий учебный год учитываются результаты анкетирования обучающихся 9-10-х классов по построению дальнейшего образовательного пути и выбору элективных курсов.

Результаты анкетирования обучающихся 9-10-х классов по построению дальнейшего образовательного пути и выбору элективных курсов в 2022-2023 учебном году:

Классы	Учебные предметы	Выбор учебных предметов, %
9	Математика	31
	Русский язык	24
	Литература	25

	История	29
	Обществознание	46
	География	24
	Биология	41
	Физика	29
	Химия	22
	Иностранный язык	22
	Информатика	9
	Педагогика	24
	Психология	51
10	Математика	59
	Русский язык	63
	Литература	15
	История	22
	Обществознание	52
	География	1
	Биология	19
	Физика	27
	Химия	7
	Иностранный язык	26
	Информатика	15

В ходе проведенного анализа учебных планов среднего общего образования, результатов анкетирования обучающихся 9-10-х классов по построению дальнейшего образовательного пути и выбору элективных курсов в 2022-2023 учебном году, а также в связи с открытием в 2023-2024 учебном году 10-го психолого-педагогического класса социально-экономического профиля были определены элективные и факультативные курсы, включенные в утвержденные учебные планы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год:

Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю
9	Индивидуальный проект	1

	Русский язык (родной)	0,5
	Математика (эл.)	0,5
10	Введение в профессию (эл.)	0,5
	Основы социализации личности (эл.)	1
	Психологический практикум (эл.)	0,5
	Информационная безопасность в бизнесе (фак.)	0,5
	IT в педагогике (фак.)	0,5
11	Математика	2
	Элективные курсы	2
	Факультативные курсы	1

3. Курирование организации выполнения индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Организация проектной деятельности обучающихся 9-11 классов регламентирована утвержденными Положением об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа и Методическим пособием по выполнению и защите индивидуального проекта обучающихся 9-11 классов.

Темы индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов были утверждены 28 октября 2022 года решением педагогического совета школы.

Проектная деятельность обучающихся 9-11 классов в 2022-2023 учебном году осуществлялась под руководством следующих педагогических работников МАОУ «Средняя школа № 30» (25 человек).

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа после утверждения тем проектов обучающихся 9-11 классов руководители проектов должны были составить индивидуальные задания по выполнению проектов и согласовать их с обучающимися.

Положением об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа предусмотрены следующие этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом, ориентируясь на которые руководителями проектов были подготовлены календарные планы-графики, входящие в индивидуальные задания по выполнению проектов, согласно которым осуществляется проектная деятельность обучающимися 9-11 классов:

Этап работы	Примерный срок выполнения
-------------	---------------------------

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта (учебного исследования).	октябрь
Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта (учебного исследования), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта (учебного исследования).	ноябрь-декабрь
Получение продукта проекта (учебного исследования). Экспертиза материалов руководителем проекта (учебного исследования).	январь
Заключительный этап работы над проектом (учебным исследованием): обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку. Руководитель проекта (учебного исследования) готовит отзыв на индивидуальный проект, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе работы над проектом (учебным исследованием), в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.	февраль
Защита индивидуального проекта. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.	март-апрель

Приказами директора школы были установлены сроки защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов в 2022-2023 учебном году.

Класс	Основной срок		Дополнительные сроки
9 А	12.04.2023	19.04.2023 (конф.)	21.04.2023
9 Б	12.04.2023	17.04.2023 (конф.)	21.04.2023
9 В	13.04.2023	19.04.2023 (конф.)	21.04.2023
10 А	14.04.2023	17.04.2023 (конф.)	21.04.2023
11 А	13.04.2023	19.04.2023 (конф.)	21.04.2023

На базе МАОУ «Средняя школа № 30» в 2022-2023 учебном году было организовано проведение секции «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся» ежегодной научно-практической студенческой конференции «Неделя студенческой науки» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» под руководством Яковлевой Т.П., методиста МАОУ «Средняя школа № 30», и Малежиковой А.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся 9-11-х классов, выступившие с докладами, направленными на презентацию индивидуальных проектов по математике, информатике и естественнонаучным предметам в рамках студенческой конференции были награждены дипломами и сертификатами участников. Также благодарностями и.о. ректора ФГБОУ

ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» были удостоены МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа, руководители секции Малежикова А.А. и Яковлева Т.П., руководители индивидуальных проектов обучающихся 9-11-х классов по математике, информатике и естественнонаучным предметам, подготовившие докладчиков к выступлению на секции, Баженова О.Е., Водопьянова А.М., Горковенко В.А., Камгазова В.А., Канахина Е.С., Кожевникова С.А., Попова Н.В., Саранцына О.П., Тимошин В.В., Чупикова М.А.

На диаграммах представлено количественное соотношение отметок за защиту индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов по параллелям.



Таким образом, обучающиеся 9-11 классов успешно защитили индивидуальные проекты в 2022-2023 учебном году,

Организация инновационной деятельности МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Реализация инновационного проекта школы осуществлялась в соответствии с утвержденным планом реализации инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2022-2023 учебном году и включала в себя следующие мероприятия:

1. Формирование творческих групп педагогов в соответствии с задачами проекта.

Приказом от 29.08.2022 № 221/22 «О создании творческой группы» был утвержден следующий состав творческой группы по реализации инновационного проекта школы:

Руководитель творческой группы: Кожевникова С.А.

Члены:

Дорофеева Н.А., Горковенко В.А., Малежикова А.А., Кудинова Е.П., Яницкая Л.В., Баженова Т.В., Карабанова В.А., Саранцына О.П., Форманюк А.П.

2. Разработка и актуализация документов локального уровня по реализации инновационного проекта.

- Положение по организации проектной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО (отв. Дорофеева Н.А.).

- Положение о проектной деятельности обучающихся 5-8 классов, направленной на формирование функциональной грамотности, в МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО (отв. Горковенко В.А.).

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа (отв. Малежикова А.А.).

На данном этапе научным руководителем инновационного проекта школы Яковлевой Т.П. оказывалась консультационная помощь.

3. Разработка и актуализация методической документации по реализации инновационного проекта.

- Методические рекомендации по организации проектной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов МАОУ «Средняя школа № 30» (отв. Дорофеева Н.А., Баженова Т.В.).

- Методические рекомендации по организации проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности, обучающихся 5-8 классов МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО (отв. Горковенко В.А.).

- Методическое пособие по выполнению и защите индивидуального проекта обучающихся 9-11 классов (отв. Малежикова А.А.).

- Методические рекомендации «Формирование функциональной грамотности у учащихся во внеурочной деятельности» МАОУ «Средняя школа № 30» (отв. Яницкая Л.В.).

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности в начальной школе, 5-8 классах, 9-11 классах соответственно (отв. Кожевникова С.А. и творческая группа учителей-предметников).

На данном этапе научным руководителем инновационного проекта школы Яковлевой Т.П. оказывалась методическая помощь.

4. Создание, наполнение и своевременная актуализация специального тематического раздела инновационного проекта на сайте МАОУ «Средняя школа № 30».

Специальный тематический раздел региональной инновационной площадки школы был спроектирован совместно Кудиновой Е.П., Малежиковой А.А. и Яковлевой Т.П. Созданием, наполнением и своевременной актуализацией специального тематического раздела занимается непосредственно Кудинова Е.П.

5. Разработка программы мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности посредством проектной деятельности (отв. Камгазова В.А.).

На данном этапе научным руководителем инновационного проекта школы Яковлевой Т.П. оказывалась консультационная помощь.

6. Мониторинг развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности посредством проектной деятельности (отв. Камгазова В.А.).

На основании приказа от 09.01.2023 № 1 § 4 «О проведении мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности посредством проектной деятельности» в период с 10.01.2023 по 31.01.2023 педагогические работники школы проходили интернет-анкетирование по выявлению уровня развития профессионального мастерства педагогов в сфере функциональной грамотности.

7. Разработка маршрутов развития профессионального мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности.

Малежиковой А.А. и Яковлевой Т.П. был разработан шаблон для разработки маршрутов развития профессионального мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности.

Разработка маршрутов будет основана на результатах мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности посредством проектной деятельности и рекомендаций Камгазовой В.А.

8. Проведение обучающих семинаров по реализации инновационного проекта (отв. Кожевникова С.А. и творческая группа учителей-предметников).

29.11.2022 Семинар «Проектные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) на всех уровнях общего образования».

21.12.2022 Семинар «Функциональное и смысловое чтение в проектной деятельности».

26.01.2023 Семинар «Читательская грамотность школьников: управление процессом формирования и развития в рамках реализации проекта школы».

10.02.2023 Семинар «Математическая и естественнонаучная грамотность школьников: управление процессом формирования и развития в рамках реализации проекта школы».

9. Разработка программ мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования (3-4 кл., 7-9 кл.) (отв. Камгазова В.А.).

На данном этапе научным руководителем инновационного проекта школы Яковлевой Т.П. оказывалась консультационная помощь.

10. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования (отв. Камгазова В.А.).

На основании приказа от 09.01.2023 № 1 § 5 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской,

математической, естественнонаучной) посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования (3-4 кл., 7-9 кл.)» в период с 17.01.2023 по 26.01.2023 проходило исследование уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования.

11. Создание банка проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) на всех уровнях общего образования (отв. Кожевникова С.А.).

12. Проведение мероприятий, направленных на презентацию решений проектных задач обучающимися, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования.

Мероприятия, направленные на презентацию решений проектных задач обучающимися 9-11 классов, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) посредством проектной деятельности были организованы и проведены на основании приказа от 16.03.2023 № 29 § 2 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году», приказа от 16.03.2023 № 29 § 3 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-го класса в 2022-2023 учебном году», приказа от 16.03.2023 № 29 § 4 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-го класса в 2022-2023 учебном году», приказа от 16.03.2023 № 29 § 1 «О проведении секции «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся» ежегодной научно-практической студенческой конференции «Неделя студенческой науки» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» на базе МАОУ «Средняя школа № 30» в 2022-2023 учебном году» (руководители секции Малежикова А.А., Яковлева Т.П.).

13. Участие педагогических работников в научно-практических конференциях регионального, межрегионального, федерального и международного уровней.

- Международная онлайн-конференция Международного образовательного портала «Солнечный свет», Калига Е.Н., Яковлева Т.П., Малежикова А.А.
- Международная научно-практическая конференция «Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития», Кожевникова С.А., Саранцына О.П.
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и инноватики», Яницкая Л.В.
- XXIII межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», Калига Е.Н., Яковлева Т.П.

14. Публикации педагогов за отчетный период в печатных периодических изданиях муниципального, регионального, федерального уровней по теме инновационного проекта.

- «Перспективы инновационного развития общеобразовательной организации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования», Калига Е.Н., Яковлева Т.П., Малежикова А.А.
- «Веб-квест как форма организации научно-исследовательской деятельности школьников», Кожевникова С.А., Саранцына О.П.
- «Развитие функциональной грамотности школьников в процессе участия в конкурсе «Большая перемена», Яницкая Л.В.
- «Формирование функциональной грамотности посредством применения стратегий функционального и смыслового чтения на уроках английского языка в средней школе», Карабанова В.А.

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности», Калига Е.Н., Яковлева Т.П., Малежикова А.А. (в печ.).

Научным руководителем инновационного проекта школы был проведен обучающий семинар для педагогических работников по написанию статей, а также предоставлялась консультационная помощь (по запросу).

15. Презентация методической базы реализации инновационного проекта (отчетное мероприятие).

15.03.2023 состоялось отчетное мероприятие региональной инновационной площадки МАОУ «Средняя школа № 30» «Презентация методической базы реализации инновационного проекта».

16. Отчет о реализации инновационного проекта в 2022-2023 уч.г.

Отчет о реализации инновационного проекта в 2022-2023 уч.г. был подготовлен Малежиковой А.А. совместно с Яковлевой Т.П. на основе собранной информации в соответствии с приказом от 29.01.2023 № 4 «О предоставлении информации, необходимой для подготовки отчета о реализации инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» за 2022-2023 учебный год».

Дополнительно, хотелось бы остановиться еще на двух мероприятиях, влияющих на показатели инновационного проекта школы.

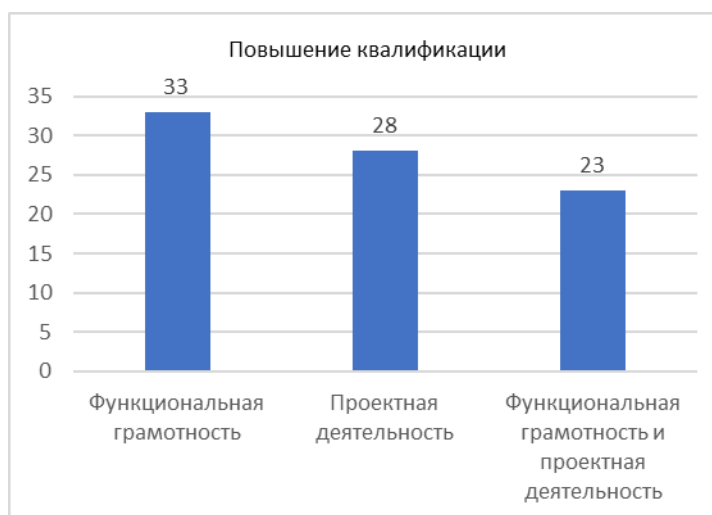
17. Повышение квалификации педагогическими работниками по функциональной грамотности и проектной деятельности.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Период прохождения курсов повышения квалификации	
		Функциональная грамотность	Проектная деятельность
1.	Агафонова Галина Геннадьевна	26.10.2022-30.11.2022	
2.	Алейникова Екатерина Николаевна	12.10.2022-26.10.2022	20.10.2022-09.11.2022
3.	Баженова Олеся Евгеньевна		30.12.2022-18.01.2022
4.	Баженова Татьяна Владимировна	16.10.2022-02.11.2022	09.01.2023-08.02.2023
5.	Бородулина Татьяна Александровна	04.02.2023-22.02.2023	
6.	Бурдинская Анастасия Витальевна	01.09.2022-21.09.2022	01.09.2022-18.01.2023
7.	Водопьянова Анна Максимовна	28.08.2022-14.09.2022	
8.	Волошина Людмила Александровна	27.10.2022-16.11.2022	09.01.2023

9.	Воронина Наталья Васильевна	21.10.2022- 09.11.2022	29.12.2022- 25.01.2023
10.	Горковенко Вера Александровна	29.12.2022- 18.01.2023	
11.	Дорофеева Наталья Александровна	24.10.2022- 09.11.2022	04.11.2022- 23.11.2022
12.	Жулькова Евгения Геннадьевна	04.11.2022- 11.01.2023	
13.	Зайцева Эльвира Даниловна	04.11.2022- 11.01.2023	03.01.2023- 18.01.2023
14.	Калига Елена Николаевна	30.10.2022- 14.12.2022	
15.	Калугина Марина Юрьевна		06.03.2023
16.	Камгазова Виктория Александровна	15.09.2022- 05.10.2022	03.01.2023- 01.02.2023
17.	Канахина Екатерина Сергеевна	11.01.2023- 25.01.2023	11.01.2023- 25.01.2023
18.	Карабанова Виктория Александровна	11.11.2022	
19.	Карасева Анна Вячеславовна	21.01.2023- 22.02.2023	20.01.2023- 30.01.2023
20.	Карпова Алина Павловна	20.11.2022- 06.12.2022	20.11.2022- 06.12.2022
21.	Кожевникова Светлана Александровна	26.10.2022- 22.11.2022	17.10.2022- 01.11.2022
22.	Кудинова Елена Петровна	09.11.2022- 23.11.2022	09.11.2022- 23.11.2022
23.	Курас Оксана Александровна	10.08.2022- 18.01.2023	
24.	Кускова Светлана Павловна	14.01.2023- 01.02.2023	24.01.2023- 08.02.2023
25.	Кустова Светлана Николаевна	29.01.2023- 15.02.2023	05.02.2023- 22.02.2023
26.	Лобко Мария Николаевна	19.01.2023	05.02.2023- 29.03.2023
27.	Малежикова Айна Александровна	25.10.2022- 09.11.2022	28.11.2022- 14.12.2022
28.	Орельская Ирина Николаевна		6.01.2023-

			25.01.2023
29.	Охотнюк Ирина Викторовна	16.02.2023- 09.03.2023	16.02.2023- 09.03.2023
30.	Петровская Оксана Владимировна	05.11.2022- 23.11.2022	04.12.2022- 11.01.2023
31.	Плазий Светлана Александровна		11.11.2022
32.	Попова Наталья Владимировна	04.11.2022- 23.11.2022	29.01.2023- 01.03.2023
33.	Саранцына Ольга Петровна	14.09.2022- 28.09.2022	31.08.2022- 20.09.2022
34.	Томилова Дарья Яковлевна	08.09.2022- 12.10.2022	
35.	Федорова Ирина Васильевна	30.08.2022- 21.09.2022	28.09.2022- 26.10.2022
36.	Чупикова Марина Александровна	13.01.2023- 01.02.2023	13.01.2023- 01.02.2023
37.	Юсупова Эльвина Рамильевна	31.01.2023	
38.	Яницкая Лилия Владимировна		09.11.2022- 24.11.2022

Результаты прохождения курсов повышения квалификации по функциональной грамотности и проектной деятельности педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году представлены на диаграмме:



18. Проведение мероприятий, направленных на распространение опыта по формированию функциональной грамотности посредством проектной деятельности.

20.01.2023 Обучающий семинар для студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» специальности «Преподавание в начальных классах» по теме:

«Функциональная грамотность. Формирование функциональной грамотности у младших школьников» (отв. Кустова С.Н., Петровская О.В.).

02.02.2023 Семинар для учителей начальных классов по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках» (отв. Курас О.А.).

23.03.2023 Региональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (отв. Баженова О.Е., Водопьянова А.М., Кожевникова С.А., Саранцына О.П.).

27.03.2023 Педагогическая мастерская «От идеи к результату». Выступление по теме: «Квест - технология, как средство формирования функциональной грамотности обучающихся современной школы» (отв. Кожевникова С.А.).

13.04.2023 Семинар для учителей физики по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках физики через проектную деятельность» (отв. Баженова О.Е.).

Малежиковой А.А. осуществлялась организация деятельности региональной инновационной площадки школы в соответствии с утвержденным планом реализации инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2022-2023 учебном году; проводились консультации по реализации запланированных мероприятий для членов творческой группы по реализации инновационного проекта школы; совместно с Калига Е.Н. и Яковлевой Т.П. осуществлялся контроль выполнения мероприятий по реализации инновационного проекта школы, запланированных в отчетный период.

Таким образом, все запланированные мероприятия по реализации инновационного проекта школы в 2022-2023 учебном году реализованы.

В соответствии с пунктом 4.3 протокола заседания Совета по инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа был сохранен статус региональной инновационной площадки на 2023-2024 учебный год по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности», при этом срок реализации проекта сокращен до 3-х лет (до мая 2025 года).

ВЫВОДЫ

1. Работу учителей-предметников, преподающих в 9-11 классах, в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. Учебные планы основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (9-11 классы) выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.

3. Процент качества в 9-11 классах в 2022-2023 учебном году без учета ОГЭ и ЕГЭ составляет 53 %.

4. Процент успеваемости в 9-11 классах в 2022-2023 учебном году без учета ОГЭ и ЕГЭ - 100 %.

5. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

6. Была продолжена работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогическим коллективом посредством повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, выступлений на краевых семинарах, проведения мастер-классов, предметных декад, самообразования.

7. Все мероприятия, запланированные по реализации инновационного проекта школы в 2022-2023 учебном году, реализованы.

ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- педагогическому коллективу повышать уровень профессионального мастерства посредством повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, выступлений на краевых семинарах, проведения мастер-классов, предметных декад, самообразования;
- продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания в целях повышения контроля качества обучения старшекласников и выбора дальнейшего образовательного пути;
- активно привлекать обучающихся 9-11 классов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся «группы риска» и слабоуспевающим учащимся;
- систематически осуществлять внутришкольный контроль;
- организовать выполнение индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной);
- педагогическому коллективу осуществлять активную научно-исследовательскую и методическую деятельность по реализации инновационного проекта школы.

В МАОУ «Средняя школа № 30» имеется 30 учебных кабинетов (включая кабинет информатики), кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР, заместителя по АХЧ, кабинет педагогов-психологов, логопеда, мастерская для мальчиков, кабинет учителей физической культуры, организаторов, специалиста по кадрам, социальных педагогов.

Все кабинеты образовательной организации оснащены техникой:

- компьютер (стационарный компьютер, моноблок или ноутбук);
- принтер (МФУ).

Во всех учебных кабинетах установлены проекторы.

На всех компьютерах образовательной организации установлено лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, отечественное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

В кабинете информатики на моноблоках для учащихся установлены и регулярно обновляются программы-компиляторы для программирования на таких языках, как: «Pascal», «Python», «Кумир», «Basic».

Во все кабинеты образовательной организации проведена глобальная сеть Интернет.

Интернет-провайдером МАОУ «Средняя школа № 30» является ОАО «Ростелеком».

Скорость входящего соединения в мае 2023 года составила 61,35 Мбит/сек, скорость исходящего соединения – 92,93 Мбит/сек.

В 2022/2023 учебном году в образовательной организации было заменено:

- 7 моноблоков: моноблок «HP» - 4 шт., моноблок «Lenovo» - 3 шт. (моноблоки установлены в кабинеты № 21, 23, 24, 28, в библиотеку, в кабинет замдиректора по АХЧ, в кабинет замдиректора по УВР);

обновлено:

- Лицензионное отечественное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

В 2022/2023 году компьютеры, имеющие выход в сеть, Интернет были подключены к системе «Агент администрирования Kaspersky Security Center».

В ноябре 2022 года были созданы официальные страницы в социальных сетях «VK» и «Одноклассники». Страница социальной сети «VK» была привязана к профилю образовательной организации в федеральной государственной информационной системе «Единая система идентификации и аутентификации» и получила статус «Официальная страница МАОУ "Средняя школа № 30" ПКГО».

В течение учебного года, проводилась работа по привлечению новых подписчиков на страницы социальных сетей школы. На момент окончания 2022/2023 учебного года количество подписчиков составило: сообщество «VK» - 235 человек, «Одноклассники» - 39 человек. В социальных сетях регулярно публикуются новости из жизни образовательной организации, актуальная информация для учащихся и родителей.

В текущем учебном году образовательная организация была подключена к Госпабликам (официальная страница государственных органов и организаций в соцсетях, где публикуется информация о своей деятельности). Вся информация для публикаций в соцсетях проходит через личный кабинет МАОУ «Средняя школа № 30» на платформе Госпаблики.

К Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации" продолжена работа по модернизации и обновлению Web-сайта образовательной организации <http://school30pkgo.ru/>.

На сайте организации проводится регулярное обновление и пополнение официальной информации, публикуется информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, занятостью обучающихся в каникулярное время, достижениями учащихся и педагогов, публикуются новости о проводимых мероприятиях, итогах конкурсов различного уровня.

В мае 2023 года началась работа по наполнению информацией нового сайта образовательной организации на портале Госвеб: <https://sh30-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru/>

В течение учебного года в ГИС «Сетевой Город. Образование» систематически проводилось обновление и корректировка информации в разделе «Движение учащихся». В разделе «Ученики», «Родители», «Сотрудники» редактировались персональные данные учащихся, родителей, работников организации. Формировались отчёты различного уровня.

Регулярно проводится техническая помощь и консультации работников образовательной организации по вопросам использования ИКТ.

В рамках проведения ГИА-2023 оказана необходимая техническая поддержка для проведения итогового собеседования обучающимися 9 классов. Оказана техническая помощь при проведении ВПР по английскому языку.

В апреле-мае 2023 года было проведено обновление программного обеспечения на компьютерах, предназначенных для проведения ГИА-2023 учащихся 9 и 11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В апреле 2023 на ученических ноутбуках мобильных классов:

- обновлена операционная система на Windows 10 Pro
- загружен Microsoft Office профессиональный плюс 2013.

На ноутбуки были загружены программы-компиляторы для программирования «Pascal», «Python», «Kumir», «Wing», «Eclipse-java», «Codeblocks» для сдачи обучающимися ГИА.

В апреле 2023 года заполнен мониторинг физического здоровья обучающихся МАОУ «Средняя школа № 30».

В 2022/2023 году продлено и обновлено программное обеспечение программного продукта «СП-Аттестат» для печати и выдачи аттестатов (дубликатов аттестатов)

учащимся 9, 11 классов. Закуплены новые бланки аттестатов и приложений к аттестатам для печати и выдачи аттестатов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Проводится систематическое обновление данных в ФИС ФРДО.

Для предоставления статистической отчётности в 2022/2023 году на платформе ГИВЦ Минпросвещения России Федеральное статистическое наблюдение предоставлялась информация «Статистических данных по формам ОО-1, ОО-2».

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2022 – 2023 учебного года осуществлялась на основании рекомендаций Управления образования Петропавловск-Камчатского городского округа, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, плана работы педагогов-психологов, социального педагога, логопеда, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы педагога-библиотекаря.

В 2022 – 2023 учебном году в МАОУ «Средняя школа №30» получало образование **705** обучающихся.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основные воспитательные цели:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

I. Основные направления и формы работы с коллективом учащихся

1. Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

-воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, своим близким;

-реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;

-развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

-формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

-сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;

-развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;

-формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

2.Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи:

-формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, сохранение школьных традиций;

-формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

3.Профориентационная и трудовая деятельность

Задачи:

-воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;

-развитие навыков самообслуживания;

-воспитание ответственности за порученное дело;

-формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

-содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

4.Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи:

-создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности,обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;

-формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;

-охрана жизни и укрепление здоровья детей.

5.Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи:

-воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

-создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

6.Безопасность жизнедеятельности

Задачи:

-формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;

-совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;

-обучение и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

-пропаганда здорового образа жизни.

7. Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи:

-содействовать развитию инициативы, творчества самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;

-формирование активной жизненной позиции;

-укрепление школьных традиций.

II. Организация работы с родителями

Задачи:

-создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;

-включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;

-повышение психолого-педагогической культуры родителей;

-изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

-создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях;

-создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

-активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

-ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

-удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.

III. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности

Задачи:

-создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности;

-организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

-повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

-координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской подростковой среде;

-сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;

-осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

IV. Методическая работа с классными руководителями

Задачи:

-повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

V. Социальное партнёрство

Задачи:

-расширение пространства социального партнёрства школы, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

-организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности школы;

-развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения правовой и медико-социальной грамотности, психолого-педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;

-координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

-сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

-осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению досуга и отдыха.

Основными направлениями воспитательной работы МАОУ «Средняя школа №30» являются:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

Профилактическая, диагностическая и коррекционная работа была выполнена в соответствии с тематическим планом на 2022 – 2023 учебный год.

Профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- профилактика асоциального образа жизни;
- профилактика девиантного поведения и буллинга;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика конфликтных ситуаций;

- профилактика неправильного питания;
- профилактика нарушений ПДД;
- профилактика гражданско-правовой неграмотности;
- профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия;
- профилактика употребления наркотических и токсических веществ;
- профилактика суицидального поведения.

Итоговый результат профилактической работы:

1. Комплексная профилактическая работа по заданным направлениям.
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися и родителями.
3. Информационно-просветительская работа с родителями/ законными представителями обучающихся.
4. Вовлечение учащихся, состоящих в «группе риска» и на внутришкольном учете, в кружковую и досуговую деятельность, организация летнего трудоустройства детей «группы риска».
5. Пополнение информационной базы социального педагога.

Итоговый результат диагностической работы:

1. Уточнение численности учащихся по классам.
2. Обновление и пополнение данных социального паспорта ОУ по категориям:
 - многодетная семья;
 - опекунская семья;
 - семья с ребенком-инвалидом;
 - неполная семья;
 - семья вынужденных переселенцев;
 - малоимущая семья.
3. Статистический анализ данных социального паспорта школы за учебный год.

Итоговый результат коррекционной работы:

Количество консультаций - 102, из них с учащимися (воспитанниками) - 81, с родителями 18, с педагогами 5.

Количество обучающихся, состоящих (по состоянию на 30.05.2023) на ВШУ – 2 (6 в прошлом году), ВШК – 3 (3 в прошлом году).

Количество учащихся, состоящих по состоянию на 30.05.2023) на учете в ПДН – 1 (2 в прошлом году), на контроле в КДН – 0 (3 в прошлом году).

Количество семей, состоящих (по состоянию на 30.05.2021) на ВШУ – 2, на контроле ПДН – 2.

Выявленные факты жестокого обращения с обучающимися – 0.

Выявленные факты вовлечения обучающихся в деструктивные группы – 0.

Выявленные факты буллинга – 0.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом количество детей «группы риска» уменьшилось, в соответствии с этим показатели учёта ВШК, ВШУ уменьшились на 15 %. Количество семей, состоящих на учёте ПДН, КДН, к сожалению, осталось прежним.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ:

Работа педагогов-психологов в МАОУ «Средняя школа №30» ориентирована на следующие цели:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в процессе обучения и адаптации;
- своевременное выявление и профилактика трудностей;

- обеспечение максимально комфортной педагогической среды для детей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения в создании ситуации социального развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, самореализации;
- содействие родителям в воспитании законопослушного гражданина, путем профилактики противоправного поведения учащихся, воспитания культуры поведения;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, в формировании у них способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности, толерантности, милосердия к окружающим, социализации личности.

Педагоги-психологи в ОУ выполняет следующие задачи:

- раннее выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении и адаптации;
- профилактика школьной дезадаптации;
- повышение учебной мотивации;
- пропаганда здорового образа жизни;
- поддержание связи с родителями, налаживание совместной работы по психолого-педагогическим проблемам в процессе учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность с учащимися 5-11 классов (Жулькова Е.Г.) в общем количестве 373 человека.

За 2022-2023 учебный год были проведены следующие работы:

- диагностическая деятельность (270 учащихся);
- профилактическая работа (350 учащихся);
- коррекционно-развивающая работа (55 учащихся).

По сравнению с предыдущим годом значительно повысилось количество психологически диагностированных учащихся, а также профилактическая и коррекционная работа с ними. В среднем звене 5-11 классы повысилось количество групповых и семейных консультаций (на 35 %).

Увеличилось количество индивидуальных занятий, направленных на развитие мотивации обучения у слабоуспевающих учащихся.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА:

Работа школьного педагога-организатора ориентирована на организацию всестороннего досуга учащихся путём интеграции в воспитательной работе проектов гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления, а также на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Педагог-организатор в ОУ выполняет следующие задачи:

1. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение

оптимального уровня самоопределения личности школьника, обеспечение высокой результативности работы.

2. Формирование гражданской ответственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение.

3. Привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре).

4. Создание условий для постоянного роста детских и молодежных организаций.

В 2022 - 2023 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам центра. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, воспитателей.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- театрализованные обучающие представления,
- концертные программы,
- флеш-мобы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- фестивали,
- конкурсы,
- экскурсии,
- экологические праздники,
- викторины,
- конкурсы.

В 2022– 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

I. Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическое направление:

- День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник Первого звонка.
- «Урок мира»
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с миром книг
- «Посвящение в первоклассники»
- День учителя: праздничный концерт «Учителям посвящается!», день самоуправления
- Посвящение в пятиклассники (игра-квест)
- «Дружба начинается с улыбки» (конкурсно-игровая программа)
- Проведение тематических классных часов и КТД «Что такое ПАВ?»
- Проведение единого тематического классного часа «Основной закон государства», посвящённого Дню Конституции
- Новогодние праздники: конкурс новогодних плакатов «Новый год настанет», танцевальный флеш-моб, (5-11 классы).
- Организация досуга обучающихся в дни зимних каникул
- Единый классный час: «Что нужно знать о СПИДе?»
- Развлекательная программа к Дню Святого Валентина (почта)

- Конкурс рисунков «Моя любимая мама, моя милая бабушка»
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, КТД духовно-нравственного содержания «Будьте добрыми и человечными»
- Неделя детской книги
- Торжественные праздники «Последний звонок»

II. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение тематических классных часов, посвящённых годовщине Курильской десантной операции. Возложение цветов к памятнику Курильскому десанту.
- Беседы: «Что такое экстремизм?», «Терроризм-угроза обществу», «Телефонный терроризм и его опасность», «Уголовная ответственность за терроризм и экстремизм», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»
- Школьная выставка рисунков «Нет терроризму» (1-7 классы)
- Проведение тематических классных часов, посвящённых Дню народного единства
- Конкурс рисунков «Символы Родины»
- «Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами российской армии, классные часы об истории Великой Отечественной войны, уроки мужества)
- Музейные уроки «Люби и знай свой край»
- «Час мужества» - встречи с офицерами-участниками СВО.
- Учебные стрельбы среди мальчиков 10 классов
- Конкурс чтецов «Помним, гордимся!»
- Региональный этап Всероссийского детско – юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»(3-4 кл)
- Муниципальный конкурс «Слет мальчишей»
- Городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси» (4 класс)
- Городской фестиваль конкурс «Песня в солдатской шинели»
- Лекция для обучающихся средних классов от волонтеров «Маршалы Победы. Жуков»
- Школьный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный дню защитника Отечества

III. Профориентационное и трудовое направление:

- Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе
- Встреча с пограничниками «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Встречи с работниками правоохранительных органов, работниками медицинских учреждений и специалистами других направлений.
- «Куда пойти учиться?» (проведение встреч с представителями учебных заведений, профориентация)
- Классные часы и КТД: «Мои обязанности в семье», «Профессии наших родителей», «Презентация профессий», конкурсы рисунков, плакатов, стихов и сочинений «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Моя будущая профессия»
- Классные часы «Мир профессий» (встречи с представителями разных профессий),
- Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города
- Участие во Всероссийском проекте «Проектория»

IV. Физкультурно-оздоровительное направление:

- День здоровья в рамках проведения акции «Камчатка в движении»

- Весёлые старты
- Занятия спортивных секций и объединений
- Участие в городских, краевых соревнованиях по волейболу, баскетболу
- Участие во Всероссийской спортивной акции «Кросс наций»
- Участие во Всероссийской спортивной акции «Лыжня России»
- Участие во Всероссийском Фестивале ГТО
- Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек

V. Экологическое и природоохранное направление:

- Проведение тематических классных часов, бесед, КТД на тему «Сохраним природу сегодня, она поможет нам завтра»
- Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов, направленных на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство», «Причины лесных пожаров», «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе», «Ваши действия при пожаре в лесу», «Экологические последствия лесных пожаров», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе»
- Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Формула ЭКОмира»

VI. Безопасность жизнедеятельности

- Акция «Внимание! Дети на дороге!». Посвящение в пешеходы.
- Акция «Дорожный родительский патруль».
- «День безопасности» (встреча с представителями пожарных служб, МЧС, сотрудниками кинологической службы, УМВД И ДР.)
- Составление маршрутов безопасного движения «Дом-школа, школа-дом»
- Тематические классные часы: «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам!», «Пожары - большая беда для человека», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Причины пожаров. Виновата ли сигарета», «Огонь и человек. Причины пожарной безопасности», «Первичные средства пожаротушения и их применение», «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»
- Беседы по охране жизни и здоровья обучающихся
- Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся «Профилактика употребления ПАВ»
- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
- Классный час «Осторожно, лёд! Безопасность на льду»
- Классный час «СТОП! Наркотик!».
- Инструктаж по технике безопасности, ПДД и правилах поведения на каникулах.
- Проведение единого классного часа на тему: «О мерах безопасности во время весеннего половодья».
- Проведение единого классного часа на тему: «Правила дорожного движения: твоя безопасность».
- Тренировки по эвакуации из здания школы
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»

VII. Организация работы органов ученического самоуправления

- Подготовка к выборам в органы школьного ученического самоуправления

- Заседания Совета старшеклассников
- Размещение актуальной информации о жизни школы и работе ученического самоуправления в социальных сетях.

VIII. Организация работы с родителями

- Заполнение социальных паспортов классов
- Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье
- Проведение дистанционных родительских собраний
- Проведение классных родительских собраний по классам «Индивидуальные консультации для родителей»

IX. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей «группы риска», а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе (педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители)
 - Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни (социальный педагог, классные руководители)
 - Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска
 - Выявление причины отсутствия учащихся в школе
 - Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу
 - Контроль над посещаемостью занятий учащимися
 - Привлечение детей к участию школьных и внешкольных мероприятий, занятиям в спортивных секциях и объединениях
 - Заседание Совета профилактики
 - Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением детей, составляющих группу риска

X. Методическая работа с классными руководителями

- Консультации для классных руководителей. Составление плана воспитательной работы в классе
- Консультации для классных руководителей «Индивидуальная работа с трудными учащимися»
- Совещание классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
- Педсовет «Модернизация воспитательной работы в школе».

XI. Социальное партнёрство

- Участие в мероприятиях ЦВР, ДДТ «Юность», Камчатской краевой библиотеки.
- Участие в городском конкурсе юных иллюстраторов литературных произведений («Школа юных литературных дарований», «Живая классика»)
- Участие в городских воспитательных мероприятиях, проводимых учреждениями культуры
- Организация экскурсий в городской краеведческий музей, музей боевой славы.

- Работа с Городским Советом старшеклассников г. Петропавловска-Камчатского
- Открытие первичной организации РДДМ «Движение первых»
- Торжественное посвящение учащихся 2 класса в «Орлята России»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022 – 2023 учебном году в МАОУ «Средняя школа №30» работало 11 кружков и секций в русле дополнительного образования:

-Социально-педагогическое направление– секция «Ступеньки мудрости» под руководством Киреевой А.Н. ; секция «Основы финансовой грамотности» под руководством Баженовой О.Е.; секция «Школа хороших манер» под руководством Кравченко М.М., секция «Камчатка: вчера, сегодня, завтра» под руководством Водопьяновой А.М., секция «Занимательный английский» под руководством Карабановой В.А.

- Художественное направление – это музыкальная студия «Голос ветра» под руководством О.Н.Чернявской, секция «Театральная мозаика» под руководством Артемьевой Т.Г., секция «Маленький мастер» под руководством Поповой Н.В.

- Физкультурно-спортивное направление –секция «Шахматная азбука» под руководством Алейниковой Е.Н., спортивная секция «Хоккей с шайбой» под руководством Никифорова В.И., секция «Легкая атлетика» под руководством Юговой Е.А..

ИТОГИ

Воспитательная работа ведётся в МАОУ «Средняя школа №30» по всем направлениям, организована комплексная работа по социализации обучающихся, развитию их спортивных, творческих и социальных навыков.

Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность реализуются в ОУ с помощью научных конференций, творческих литературных мероприятий, художественных театрализованных представлений, эстетических программ, конкурсов чтецов.

Профориентационная работа в школе ведётся на протяжении всего учебного года. Для учеников 9 и 11 классов организовываются лекции с приглашенными представителями высших и средне-специальных учебных заведений края. Команды будущих выпускников выходят на экскурсии и квест-игры в колледжи и училища.

Физкультурно-оздоровительная деятельность ярко представлена школьными командами по баскетболу и хоккею. Ученики школы в течение всего учебного года занимают призовые места на муниципальных и краевых соревнованиях по баскетболу, теннису, плаванию и другим видам спорта, ежегодно представляют наше учебное заведение на всероссийских спортивных мероприятиях «Кросс наций» и «Лыжня России», участвуют во Всероссийском Фестивале ГТО.

Общешкольные и классные мероприятия соответствуют потребностям обучающихся и помогают раскрывать в них новые таланты, всесторонне развиваться и являются почвой для благоприятной самореализации обучающихся.

Работа с родителями в МАОУ «Средняя школа №30» ведётся на протяжении всего учебного года. Общешкольные собрания проходят регулярно согласно утверждённому графику. Классные собрания проходят регулярно согласно плану воспитательной работы, индивидуальная работа классных руководителей с родителями ведётся регулярно.

Работа с социально-неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности ведётся в ОУ регулярно. Социальный педагог и психолог проводят консультации как с детьми, так и с родителями. Дети из многодетных и малоимущих семей обеспечены питанием. Дети, стоящие на учёте в ВШК, обеспечены

контролем со стороны школьной администрации, педагогического состава ОУ, психолого-педагогической службы.

Приложение

Участие учащихся МАОУ «Средняя школа №30» в конкурсах и акциях
(Всероссийские, региональные, муниципальные)

Месяц	Название конкурса	Результат
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	Дипломы за участие (семейные команды)
	Всероссийская Акция «Письмо защитникам Отечества»	30 писем отправлено в зону СВО
	Городской Квест «Время выбрало нас»	Дипломы за участие
	Региональный этап Всероссийского детско – юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»	Грамота за участие команде, Диплом 1 степени, Диплом 3 степени
	Городской военно-спортивный конкурс «Слет мальчишей»	3 место
Октябрь	Городская интерактивная викторина «Моя Камчатка»	2, 3 место
	Краевой конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	Поделитель – Ужакина Екатерина
Ноябрь	Региональный творческий конкурс детских рисунков «Мой любимый памятник»	Участие
	Городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси»	2 место
	Международная олимпиада «ЗОЖ» на платформе Глобус	Участие
	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе ярче» в номинации рисунок, плакат «Энергия –	участие

	основа всего	
Декабрь	Краевая выставка-конкурс детского творчества «Символы России» в рамках реализации мероприятий программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне»	Дипломы 2 степени
	Губернаторский конкурс детских рисунков «Новогодняя Камчатка»	Участие
Январь	Городская выставка-конкурс «Что за прелесть эти сказки»	Победители и призеры
Февраль	Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Формула ЭКОмира»	1, 3 место
	Городской конкурс проектов «Интернет друг или враг?»	2 место
	Краевой конкурс изобразительного искусства от Кроноцкого заповедника «Край китов, тюленей и каланов»	Участие
Март	Краевой конкурс детского творчества «Рисуют дети победу»	3 место
	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С супер-мамой мы уже изучаем ПДД», посвященный международному женскому дню	1 место
	Муниципальный этап XII всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Участие
	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества ко Дню космонавтики «Мир звёзд»	1,2,3 места
	Краевой семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Семья – мир творчества»	Диплом 2 степени, 5 специальных призов

Апрель	Краевой детский пасхальный конкурс талантов 2023 «Весенняя капель»	Участие
	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества младших школьников «Пусть всегда будет солнце»(2 место
	Городской конкурс детского художественного творчества "Чайка над городом" в номинации "Вокал"	1 место
	Всероссийская акция «Крымские истории», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Минпросвещения России	Победитель
Май	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	Участие
	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Участие
	Муниципальный конкурс «Дорожная азбука» по ПДД	Диплом 3 степени
	Краевой фестиваль детского технического творчества	Участие
	Краевой конкурс детских рисунков «Камчатский сокол»	Участие
	Краевой конкурс детского творчества «Я нарисую свой ЗОЖ»	Участие