

## Начальное общее образование

### ***I. Информационная справка***

В начальных классах на 1 сентября 2020 года обучалось 286 учащихся, на конец учебного года – 295. Обучение велось по программе «Школа России» (1 кл - 3, 2 кл. - 2, 3 кл.- 3, 4 кл.- 1), «Начальная школа 21 века» (2 кл - 1, 4 кл. – 1) в режиме пятидневной рабочей недели, в 11 общеобразовательных классах.

Расписание соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19 в 2020-2021 учебном году школа работала в две смены ( 1-ые и 2-ые кл обучаются в 1 смену, 3-и и 4ые классы - во 2 смену), 20 часов очного обучения. Предметы изобразительное искусство, технология, 1 урок физической культуры проводятся с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания. Работают ГПД только в 1-ых классах.

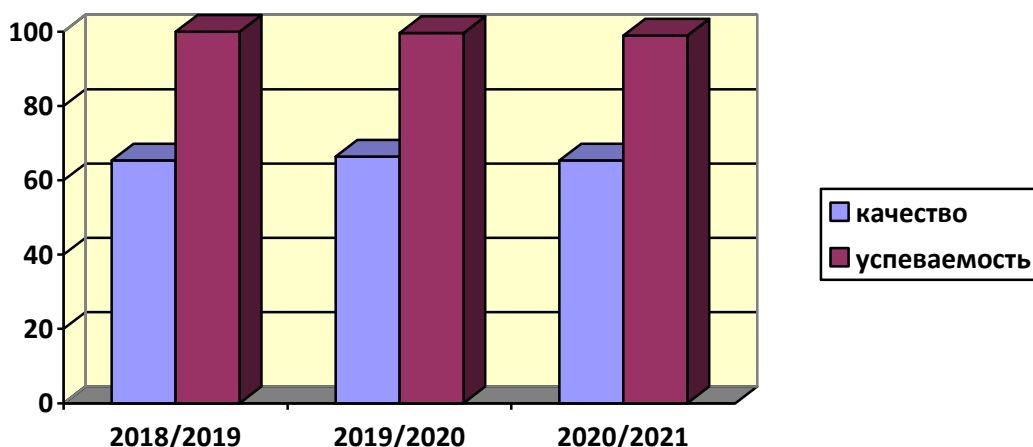
Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов и 2 воспитателя групп продлённого дня.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 61,5% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 53,8 % учителей имеет педагогический стаж более 15 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (как в очной, так и заочной форме), самообразование.

### ***II. Анализ учебно-воспитательного процесса***

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, уменьшилась на 1,1%. (2017-2018 уч. год - 64, 5%, 2018-2019 уч. год – 65,3% (100%), 2019-2020 уч год – 66,4% (99,6%), 2020-2021 уч год – 65,3% (98,9%)) На качество обучения сильное влияние оказали периоды обучения учащихся с использованием дистанционных технологий и технологий

электронного обучения. Эти меры были приняты с целью не допущения распространения COVID – 19.

Из 216 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 27 человек,

на «4 » и «5» - 114 человек.

**Без троек** начальную школу закончили **141** учащихся, т.е. **65,3%**; **29 человека** закончили учебный год с одной «3», т.е. **13,4%** .

Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности первоклассников позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации. В течение учебного года учащиеся 1 классов были на особом контроле. Выявлены первоклассники, у которых наиболее сложно проходил адаптационный период, возникали устойчивые трудности в усвоении программного материала. Выявлено 8 учащихся, которые испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи. Учителям даны рекомендации при организации учебного процесса и по работе с такими детьми. Весь учебный год с этими обучающимися проводилась работа как со стороны классных руководителей (дополнительные занятия и беседы), так и специалистов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В 2020-2021 учебном году в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в 1-4 классах были проведены административные итоговые контрольные работы и проверки техники чтения, Обучающиеся четвертых классов в апреле выполняли Всероссийские Проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. В связи с увеличением количества нерабочих и выходных дней в мае, не были выполнены, запланированные на май, в 1-3 классах итоговые комплексные работы.

#### **Анализ административных контрольных работ за 2020-2021 учебный год**

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению в виде административных работ, включающих три этапа:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

#### **Русский язык (итоговый контроль)**

##### **Цели проведения контрольной работы:**

– выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

– установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;

– выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;

– контроль выполнения учебных программ;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

В контрольную работу по русскому языку были включены диктант и 3 грамматических задания. Текст диктанта дает возможность проверить у учащихся:

- умение записывать под диктовку слова различной звуко- слоговой структуры,
- записывать предложения, в соответствии с нормами оформления;
- способность практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Наибольшее количество ошибок учащиеся начальных классов делают на правописание безударной гласной в корне слова и пропуск, замену, искажение слов. При выполнении грамматического задания большой процент учеников 1 класса допустили в постановке ударения в словах, 2 класс – определение количества букв и звуков в словах, 3 класс – при морфологическом разборе имени существительного, 4 класс - найти и подчеркнуть однородные члены предложения в предложении.

Анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

### **Математика (итоговый контроль)**

#### **Цели проведения контрольной работы:**

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводится в форме комбинированной работы. Контрольная работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к математической подготовке обучающихся.

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости учащихся в начальных классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Наибольшее количество ошибок учащиеся всех параллелей допустили в заданиях с именованными числами.

### **Литературное чтение (проверка техники чтения)**

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**Цель** проверки определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

**Критерии** чтения незнакомого текста в соответствии с нормами:

- по темпу чтения (ниже, норма, выше)
- по способу чтения (чтение по слогам и целыми словами, целыми словами, беглое чтение)
- осознанность чтения (правильные ответы на вопросы, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста)
- выразительность чтения (свободное выразительное чтение, невыразительное чтение)
- правильность чтения (безошибочное чтение, допускает ошибки при чтении)

классы		1-ые	2-ые	3-ьи	4-ые	
В классе		79	89	73	54	295
Проверяли		77	85	71	53	286
Читают без ошибок		39	11	34	14	98
		50,6%	12,9%	47,8%	26,4%	34,2%
Понимают прочитанное		62	70	61	53	246
		80,5%	82,3%	85,9%	100%	86%
Выразительность чтения		22	35	38	35	130
		28,5%	41,1%	53,5%	66%	45,4%
Способ чтения	По слогам	54	27	5	2	88
		70,1%	31,7%	7%	3,7%	30,7%
	Целыми словами	13	27	25	28	93
		16,8%	31,7%	35,2%	52,8%	32,5%
	Бегло	10	31	41	23	105
		12,9%	36,4%	57,7%	43,3%	36,7%
Норма чтения по программе		20-25 сл/мин	40-45 сл/мин	70-75 сл/мин	90-95 сл/мин	
Темп чтения	ниже	10	5	7	21	43
		12,9%	5,8%	9,8%	39,6%	15%
	норма	13	6	2	6	27
		16,8%	7%	2,8%	11,3%	9,4%
	выше	54	74	62	26	216
		70,1%	87%	87,3%	49%	75,5%

Следует отметить, что даже имея высокий темп чтения, большой процент учащихся начальных классов допускают различные ошибки при чтении. Самой распространенной ошибкой является пропуск, замена букв, что приводит к искажению слов. Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся чаще всего с

нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

### **Информация о прохождении и выполнении учебных программ по предметам за период 2020-2021 учебного года.**

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2020-2021 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Своевременная корректировка рабочих программ в связи с продлением каникулярного периода и разобщения учащихся отдельных классов, в которых было приостановлено ведение уроков в очном режиме и организован учебный процесс с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения (выполняя требования Роспотребнадзора на основании мер, принимаемых на территории Камчатского края по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19) Корректировка рабочих программ (использование резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно) обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части в объеме не менее 80%, что является допустимой нормой.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

#### **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по различным учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века», «Школа России» и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. При этом в течение 2020-2021 учебного года во всех рабочих программах была произведена корректировка в связи с продлением каникулярного периода и разобщения учащихся отдельных классов, в которых было приостановлено ведение уроков в очном режиме и организован учебный процесс с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. При корректировке рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не было допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

В течение всего учебного года около 80 % учащихся начальной школы активно участвовали в мероприятиях различного уровня .

100 % обучающихся 2- 4 классов принимают участие в школьном этапе предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике . Во всех классах есть призеры олимпиад, которые представляли школу на краевом этапе . Среди образовательных предметных олимпиад школьники принимают участие в международных дистанционных олимпиадах « Школьный Инфоконкурс 2020» (осеннего,

зимнего, весеннего сезонов ) от проекта Инфоурок . Они награждены дипломами I, II, III степени . Все обучающиеся начальных классов зарегистрированы на учебной образовательной платформе «Учи.ру» и с удовольствием участвуют в проектах, олимпиадах. ( «BRICSMATH», олимпиада по математике, олимпиада по английскому языку, олимпиада « Олимпийские игры по английскому языку», олимпиада по программированию, межпредметная олимпиада «Дино», олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» .... и марафонах ( «Поход за знаниями», «Тайны Египта», « Покорение Рима», « Путешествие в Индию», «Цветущие Гавайи», «Остров сокровищ») Обучающиеся по итогам олимпиад награждены Похвальными грамотами, Дипломами победителя, сертификатами участников. Традиционно участвовали в олимпиадах «Совёнок» , «Кенгуру», «Британский бульдог», «Астра- природоведение для всех» , где показали неплохие результаты в рейтинге по региону

В этом учебном году проведены школьные предметные олимпиады для учащихся с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания. Проводились Дистанционный фотоконкурс , посвященный юбилею школы (1 «А» - Чипизубова Варвара) . Интерес обучающихся вызывают мероприятия, связанные с основами безопасности жизнедеятельности (Акция ко «Дню матери» по Правилам дорожного движения, Всероссийская онлайн- олимпиада по ПДД «Безопасные дороги», «Огонь – твой друг и враг» (Диплом III степени – Чирков Владислав, 1 «Б»). Активно участвовали в мероприятиях патриотического направления (школьный конкурс военно-патриотической песни, посвященном Дню Защитников Отечества «Битва хоров», Открытка воину («Молодая гвардия») (Учащиеся 3 «Б» класса), муниципальный конкурс «Песня в солдатской шинели» ( Евдокименко Александра – Диплом II степени; хор 3 «А» класса – диплом III степени), Конкурс поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану» (дипломы участников), всероссийский конкурс «Победа глазами детей» (Осадчая Вероника – участник), творческий конкурс « Новогодняя Камчатка» ( Концов Алексей – 3 место), конкурс рисунков « Выборы глазами детей» (Козловская Варвара, Советников Игорь, Лебедева Елизавета – участники), краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (Хор 3 «Б» класса – участники) , Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России» (Хор 3 «Б» класса – участники); городской конкурс юных знатоков литературы родного края (Диплом III степени – команда 3-4 классов), конкурс детского рисунка «Фантастический мир» посвящённый Дню космонавтики ( дипломы участников), фестиваль-конкурс детского художественного творчества младших школьников «Пусть всегда будет солнце!»(Бурлюк Д., Золотницкая А. – участники)

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях школьного уровня учителями стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. Традиционными остаются походы в кино, театр, посещение выставок и концертов.

### ***III. Анализ внутришкольного контроля***

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

1. Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в начальной школе требованиям ФГОС, с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (требований ФГОС) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, в том числе применение ИКТ, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Способствовать развитию педагогического мастерства через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Создавать условия учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия творческого потенциала ученика.
5. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в специальном обучении, и направлению их на ПМПК, организовывать условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам.
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальные занятия и дополнительное образование.
7. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
8. Назначать персональный контроль за учителями, имеющими низкие результаты по итогам административных контрольных работ

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

**Основными элементами контроля явились:**

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Все замечания устраняли своевременно

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. В течение года, в соответствии с планом работы, проверялись электронные классные журналы в Сетевом городе и журналы групп продлённого дня в бумажном варианте.

При проверке **Сетевого города** отслеживались:

- Своевременность заполнения журнала
- Своевременность выставления текущих и итоговых отметок
- Объективность выставления итоговых отметок.

Замечания по ведению журнала в Сетевом городе устранялись педагогами своевременно

Проверка **рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно.

**Цель проверки:**

- соблюдение единого орфографического режима,

- работа учителя и ученика с тетрадью,
- объем домашних заданий
- оформление титульного листа в соответствии с нормами

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Проверка рабочих тетрадей по английскому языку выявила много нарушений.

Проверка **дневников обучающихся** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- частично заполняется 1 страница сведений об учащемся
- не заполняется страница сведений о педагогах
- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярные записи домашних заданий;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников .

В результате проверки **Личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, анализы срезов отражены в аналитических справках по итогам классно-обобщающего контроля во всех параллелях.

В течение учебного года в рамках КОК и в соответствии с планом ВШК, было посещено около 50 уроков. Анализ уроков показал, что педагоги владеют методикой преподавания и профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД. Учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

2. Для развития **коммуникативных** умений учащихся чаще использовать организацию ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Не все учащиеся класса бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся,



имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

По результатам работы в рамках классно-обобщающего контроля составлены аналитические справки по всем направлениям, которые были охвачены проверкой. По мере необходимости административные срезы по предметам проводились дважды, для устранения замечаний.

Отдельно проводился мониторинг уровня качества знаний учащихся с ОВЗ (внутренняя и внешняя диагностика учебных достижений), отслеживалась показатели динамики развития учащихся, проверялась работа педагогов по формированию УУД на уроках.

По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

В МАОУ «Средняя школа №30» создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Данная служба осуществляет свою деятельность на основании положения о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). В состав консилиума входят: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог. ПМПк является основным органом, определяющим индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, в том числе определяет формы и степень его интеграции в образовательную среду, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Основной целью сопровождения является оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

На основании наблюдений за первоклассниками в течение всего учебного года была выявлена группа учащихся, которые с трудом усваивают учебную программу. По заявлению классного руководителя и рекомендаций специалистов, по результатам проведенных тестов на заседаниях ПМПк рассматривались вопросы по определению коррекционной помощи и образовательного маршрута некоторых учащихся. На комиссию по определению программы обучения были направлены 5 учеников. В связи со стойкими трудностями, на заседаниях ПМПк были рассмотрены вопросы о повторном прохождении ПМПк для 4 учеников. В процессе работы были выявлены учащиеся группы риска, в случае стойких затруднений в обучении родителям учащихся будет предложено пройти ПМПк с целью определения программы обучения, это 10 учеников.

В 2020-2021 учебном году 15 учащихся обучались по адаптированным программам в соответствии с заключениями ПМПк, для этих учащихся были разработаны ИОМы.

В течение учебного года с учащимися, обучающимися по адаптированным программам работали специалисты (педагог-психолог, учитель –логопед)

### **Анализ работы учителя - логопеда**

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;

- оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;

Основные направления работы:

- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ анализ и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного пассивного словаря;
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики

## Профилактика и преодоление дисграфических нарушений

Основные направления работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия, заполнен журнал первичного обследования, речевые карты, карты выявления дисграфических нарушений, листы отслеживания показателей динамики развития речи учащихся.
3. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
4. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Составлены и рабочие программы.

Занятия проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Общее количество детей имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные логопедические занятия, на первое полугодие 2020-2021 учебного года – 16 учащихся.

Индивидуальные занятия посещают 5 учащихся. Из них имеют речевые нарушения:

- заикание– 1 учащийся
- общее недоразвитие речи – 4 учащихся

Все учащиеся, имеющие заключения ПМПК были разделены на занятия по паралелям. Учащиеся 2-х классов: ОНР (вариант программы 5.1) - 4 учащихся; ФНР (вариант программы- общеобразовательная)- 1 учащийся.

Учащиеся 3-х классов 2 подгруппы: ОНР (вариант программы 7.1, 7.2) - 4 учащихся; ОНР (вариант программы 5.1)- 1 учащийся.

Учащиеся 4-х классов 1 подгруппа: ОНР (вариант программы 7.1) - 4 учащихся. 1 учащийся- Василькина Виктория находится на индивидуальном обучении (вариант программы 6.2).

Учащиеся 5-х классов: ОНР (вариант программы задержка психического развития) - 1 учащийся.

За 2020-2021 учебный год были выявлены следующие показатели устной и письменной речи. Данные в таблице представлены в процентном соотношении от возрастной нормы.

	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Звуко-слоговая структура слова		Грамматический строй речи		Связная речь		Письменная речь		словарь	
	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	Кон. года
2 кл	87.6%	93.3%	60.6%	70.9% +10.3	66.9%	79.9% +13	55.4%	77.7% +22.3	51.6%	67.3% +16.3	46.8%	63.7% +16.9	58%	68.7% + 10.7
3 кл	89.3%	94.6%	58.7%	79.9% +21.2	50.8%	64.1% +14.7	66.3%	74.7% -8.4	60%	68 % +8	56.7%	66.6% +10	61.8%	76.8% + 15
4 кл	93.9%	98%	77.8%	90.6% +12.5	63.5%	82.6% +19	73.2%	88.6% +15.4	58.3%	73.2% +14.9	57%	64.6% +7.6	73.1%	86.1% +13

Средний показатель развития звукопроизношения на начало учебного года у учащихся с ОВЗ составил 92.7 %, на конец учебного года 96.5 %.

Развитие фонематических процессов на начало учебного года в среднем составило 68.7 %, в конце учебного года показатель развития составил 81%. Развитие фонематических процессов за первое полугодие улучшилось на 12.3%.

Развитие звуко-слоговой структуры слова на начало учебного года в среднем составило 62.75%, в конце года 75.68%. Прирост составил 12.93%.

Грамматический строй речи в среднем в начале учебного года был развит на 64.47 %, в конце учебного года развит до 77.2 %. Развитие грамматического строя речи улучшилось на 12.73 %.

На начало учебного года связная речь в среднем развита на 57.41%, в конце учебного года показатель развития связной речи составил 68.8 %, улучшился на 11.46%.

На начало учебного года словарный запас учащихся развит на 65.2%, на конец учебного года 76.7%, улучшение на 11.56%.

Средний прирост развития устной речи учащихся с ОВЗ за учебный 2020-2021 год составил 10.17 %.

Средний показатель развития письменной речи составил на начало учебного года 53.59 %, на конец учебного года 66 %, улучшение на 12.46 %. Что говорит о наличии стойких нарушениях у учащихся.

Наиболее выраженные ошибки наблюдаются со стороны языкового анализа и синтеза.

#### **Анализ работы педагога – психолога**

**Цель:** определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

##### **Задачи:**

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации.
2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизиологическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учетом их возрастных особенностей.
3. Создание условий для достижения обучающимися успешных образовательных результатов (у «стандартных» учеников и у имеющих особые образовательные потребности), через развивающие занятия, коррекционно-развивающие занятия и тренинги.
4. Реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста.
5. Анализ социально-педагогической среды, оптимизация ее воздействия на развитие личности обучающихся, формирование личностных и метапредметных компетенций;
6. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
7. Создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями
8. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как к ценности;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

9. Обеспечения разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

10. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Приоритетные направления деятельности педагога - психолога: психологическая диагностика, консультации для педагогов, родителей и лиц замещающих родителей, коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ.

Для достижения положительных результатов вся работа осуществлялась в тесном контакте со специалистами школы: учителем-логопедом, педагогом-психологом учителями, соцпедагогом, администрацией.

В работу психолога были вовлечены 275 учащихся с 1-х по 4-е классы.

Запрет на работу психолога имеют 15 человек.

Перед психологом стояли следующие задачи:

- выявить актуальный уровень готовности первоклассников к школе – входной мониторинг уровня развития УУД;
- выявить актуальный уровень сохранности УУД у второклассников;
- выявить общее психоэмоциональное состояние детей в школе (мониторинг личностных, коммуниктивных, регулятивных УУД);
- выявить группу риска (детей испытывающих трудности в освоении учебной программы, либо трудности в адаптации к школьным условиям);
- оказать коррекционную помощь детям, испытывающим трудности;
- провести контрольный мониторинг УУД в конце года.

#### *1. Аналитико-диагностическая работа с обучающимися, воспитанниками*

Вся работа отражена в Аналитическом отчете по работе педагога-психолога с учащимися 1-4-х классов 2020-2021 учебного года.

#### *2. Коррекционно - развивающая работа проводилась с использованием следующих программ:*

- .Н.П.Локалова 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-I V классов) Книга для учителя -4-е изд.стер.-М.: «Ось -89»,2008.

- .Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1/ О. А. Холодова.- 7-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2012.

- .Н.П.Слободняк «Я учусь владеть собой» С.В.Крюкова, Н.П. Слободняк. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М.:Генезис 2000

О.А.Журбина,Н.В.Краснощёкова« Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе». Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону, 2007.

#### *- 3. Консультативная работа.*

В течение года консультативная работа с родителями проводилась в личной беседе – консультации в основном по вопросам воспитания и обучения ребенка, а также по проблемам межличностных отношений в социальной среде (в кругу одноклассников). Консультативная деятельность для педагогов, реализовывалась через индивидуальный запрос.

#### ***Продолжить работу в 2020-2021уч г для выполнения поставленных задач:***

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса для обучающихся с ОВЗ

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- продолжать накапливать дидактический материал, соответствующий новым ФГОС для обучающихся с ОВЗ

#### ***IV. Методическая работа***

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель высшей квалификационной категории Баженова Т. В.

В 2020-2021 учебном году тема методического объединения учителей начальных классов **«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»**

**Цель методической работы:** обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

**Задачи методической работы:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся;
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей;
8. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях;
9. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся

**Приоритетные направления деятельности ШМО:**

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий ФГОС.

**Направления методической работы:**

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация работы по введению ФГОС ОВЗ.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

**Формы методической работы:**

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация и проведение предметных недель.
- Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Повышение квалификации педагогов на курсах .
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов:**

- Стандарт начального общего образования;
- Педагогические кадры, учащиеся;
- Интернет-ресурсы;
- Сетевые сообщества;
- Методические предметные журналы

**Направления работы ШМО учителей начальных классов**

➤ ***Аналитическая деятельность:***

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020- 2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

➤ ***Информационная деятельность:***

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Ознакомление с нормативными документами ФГОС НОО.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

➤ ***Организация методической деятельности:***

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период действия ФГОС НОО, подготовки к аттестации.

➤ ***Консультативная деятельность:***

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО

➤ ***Критерии эффективности МР***

- Качество обученности обучающихся.
- Количество призеров олимпиад и конкурсов
- Общий уровень организации ВР;
- Участие в методической работе школы, района.
- Участие в методической работе школы, района.

**Прогнозируемый результат деятельности:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам ( «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год», «Современные способы оценивания успешности учащихся», «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов», «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»). Учителя изучали нормативные документы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. Был составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Методическая работа в МАОУ «Средняя школа № 30» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Педагоги начальной школы в 2020-2021 году участвовали в вебинарах, конференциях, смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Публиковали свои методические разработки на педагогических сайтах (Федорова И.В., Тылканова Д.Я, Чуракова Е.В.) Постоянно повышали свои знания, обучаясь на курсах КПК.

Курсы КПК: Акционерное общество «Академия «Просвещения» «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации» (144 ч) – Кудинова Е.П., ООО « Центр инновационного образования и воспитания» « Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID 19)» (36 ч), ООО « Центр инновационного образования и воспитания» « Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20» (36 ч) – Федорова И.В., Баженова Т.В., Агафонова Г.Г., Алейникова Е. Н., Кускова С.П., Кустова С.Н., Петровская О.В., Охотнюк И.В., Тылканова Д.Я., Кудинова Е.П., Чуракова Е.В., ООО «Инфоурок» « Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» ( 108 ч) – Баженова Т.В., ООО « Учи.ру» « Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» ( 36 ч)- Баженова Т.В. ; ООО « Учи.ру» « Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» ( 36 часов)- Баженова Т.В.)

Вебинары: «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование приемом мемотехники в процессе обучения»(Федорова И.В.); «Нестандартное применение информационных технологий в деятельности педагога» (Федорова И.В.); «Психологические основы организации обучения на уроках русского языка и



литературного чтения в начальной школе» «Особенности психологического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе», «Цифровая образовательная среда «ЯКласс» «Цифровые инструменты в работе учителя начальной школы» «ЯКласс»(Баженова Т.В.), «Редактор предметов» для ЯКлассных учителей», «Итоговая контрольная в условиях смешанного обучения», «Интерактивные технологии в обучении детей финансовой грамотности», « Креативный вызов: как сделать урок интересным», «Проблемы школьной неуспеваемости и пути её преодоления» (Кускова С.П.); «Как разнообразить уроки в младших классах и сделать их более интересными», «Организация проектной деятельности в образовательном учреждении», «Классный руководитель – онлайн. Организация комплексного сопровождения учащихся в условиях дистанционного обучения», «Работа педагога с детьми с особенностями развития: гиперактивные, леворукие, медлительные, одаренные» (Охотнюк И.В.); «Портфолио современного учителя: автоматизируем анализ данных с помощью гугл-форм» «ЯКласс», «Личные границы: как помочь ребенку сформировать их и научить защищать», « Организация работы с одаренными детьми в условиях организации ФГОС» (Петровская О.В.), « Электронное портфолио педагога», « Практики организации гибридного и дистанционного обучения в школе» (Чуракова Е.В.)  
Международный конкурс « Методические разработки педагогов» (Баженова Т.В. – 1 место, Тылканова Д.Я. – 2 место, Кудинова Е.П. – 1 место, Кускова С.П. – 1 место , Петровская О.В. – 3 место)

Международная олимпиада «Современный педагог 2021»(Кускова С.П. – свидетельство участника)

V Всероссийская онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в образование» (Кускова С.П.)

Вторая международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» (Баженова Т.В., Кускова С.П.)

«ЯКласс» Всероссийский образовательный форум «Цифровая дидактика СПО» (Петровская О.В.)

Методический семинар в формате ВКС «Основы финансовой грамотности. Учебно-методические и информационно- методические ресурсы (в т.ч. онлайн) для проведения занятий, экскурсий, тренингов, деловых игр») (Баженова Т.В., Кускова С.П.)

Принимали активное участие в работе городского методического объединения (Кускова С.П., Кудинова Е.П.). Давали открытые уроки для слушателей для слушателей курсов КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (Баженова Т.В., Кудинова Т.В., Кускова С.П.) . Участвовали в работе IV Всероссийского съезда педагогических работников дошкольного образования . Дискуссионная площадка « Готовность ребенка к школе :позиции детей, родителей, воспитателей и учителей начальной школы» (Баженова Т.В.) , в организации производственной практики для студента КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»(Петровская О.В., Баженова Т.В.) Проводили семинар для студентов педагогического колледжа «Организация работы школьного методического объединения учителей начальных классов. Организация работы учителем по теме самообразования»(Дорофеева Н.А., Кускова С.П., Баженова Т.В., Кудинова Е.П.)

Принимали участие в проведении ВПР в качестве эксперта (Фёдорова И.В.), в проверке олимпиадных работ по русскому языку и окружающему миру (Баженова Т.В., Дорофеева Н.А.)

## ***V. Анализ работы с родителями***

В исследованиях социологов вскрыты факторы, которые снижают воспитательное влияние семьи: ее нестабильность, наличие одного ребенка, недостаток рабочего времени у родителей для воспитания детей, отсутствие должного контакта со школой, нехватка педагогических знаний и умений.

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность. А для этого необходимо:

- разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию;
- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний.
- совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы
- консультации педагогов и специалистов школы

В 2020-2021 учебном году в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19, не было возможности проводить родительские собрания в очном режиме, но в течение всего учебного года в школе постоянно велась работа с родителями учеников с девиантным поведением, с родителями учащихся, которые испытывали трудности с усвоением учебной программы, решались и другие вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В течении учебного периода было проведено только одно общешкольное родительское собрание. Родители (законные представители) обучающихся 3 классов выбрали модуль предмета ОРКСЭ, который будет введен в 2021-2022 учебном году

Среди основных трудностей на первом месте стоит самоустранение семьи от воспитания детей. На сегодняшний день не все семьи готовы взять на себя всю нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Родителям всё труднее справляться с воспитанием детей, и они всё больше надеются на воспитательную роль школы. А ведь важно, чтобы учитель и родители рассматривали друг друга как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает взаимное уважение, равенство сторон, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

## *Основное общее и среднее общее образование.*

### *I. Информационная справка*

В средней школе на 1 сентября 2020 года обучалось 275 учащихся, на конец учебного года – 275. Всего в среднем звене обучается 11 классов в режиме пятидневной рабочей недели, в 2 смены.

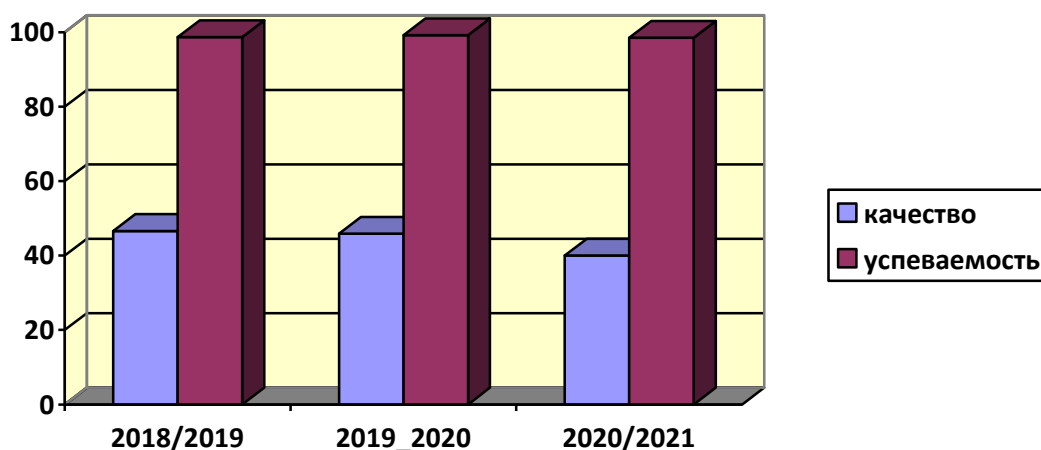
Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 29 учителей-предметников.

Учителя среднего звена старшей школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 52% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 45 % учителей имеет педагогический стаж более 10 лет. 14 % учителей – молодые специалисты. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (как в очной так и заочной форме), самообразование.

### *II. Анализ учебно-воспитательного процесса*

Вся работа учителей среднего звена нацелена на воспитание и социально-педагогическую поддержку становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, здорового, образованного гражданина России, способного к творческому самоопределению, обладающего целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 5,9%. (2018-2019 уч. год - 46,6% (98,7 %), 2019-2020 уч. год – 45,9% (99,2%), 2020-2021 уч год – 40 % (98,5%)). На снижение успеваемости повлияли дистанционное обучение и частые эвакуации обучающихся из-за ложных сообщений о ЧС на территории школ города.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, которые закончили учебный год «отлично» - уменьшилось на 7 человек, увеличилось количество учащихся, которые закончили учебный год на «хорошо» - на 7 человек, количество учащихся, имеющих одну «3» стало меньше на 14 чел. При этом уменьшилось качество обучения на 5,9%.



		кл	кл	кл	кл	кл	9 кл	10 кл	11 кл	
	Русский язык	50	15	10	9	11	2	4	3	<b>104</b>
	Математика	50	15	16	2	5	3	0	2	<b>93</b>
	Химия		5	5	4	2	3	0	4	<b>23</b>
	Литература		2	4	3	5	0	0	0	<b>14</b>
	Физика		0	0	20	6	0	0	0	<b>26</b>
	Право		0	0	0	0	0	3	2	<b>5</b>
	Технология		3	3	2	1	2	2	2	<b>15</b>
	Обществознание		0	0	3	11	2	6	6	<b>28</b>
	Информатика		0	0	4	8	1	1	2	<b>16</b>
0	Английский язык		15	10	8	15	4	6	4	<b>62</b>
1	Физическая культура		0	3	1	2	3	3	3	<b>15</b>
2	История		0	0	0	0	1	2	3	<b>6</b>
3	Астрономия		0	0	9	15	0	0	0	<b>24</b>
4	ОБЖ		0	0	0	8	12	0	0	<b>20</b>
5	Искусство		0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>452</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 62 чел., русский язык – 54 чел., математика – 43 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история – 6 чел., право – 5 чел., искусство - 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: биология, экология, экономика.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого победителей и призеров	%
Русский язык	15	(14,4%)	

	Математика	8	(8,6%)
	Химия	11	(47,8%)
	Литература	8	(57,1%)
	Физика	6	(23%)
	Право	1	(100%)
	Технология	4	(26,6%)
	Обществознание	7	(25%)
	Информатика	4	(25%)
0	Английский язык	15	(24,1%)
1	Физическая культура	11	(73,3%)
2	История	1	(16,6%)
3	Астрономия	0	(0%)
4	ОБЖ	3	(15%)
5	Искусство	1	(100%)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>95</b>	<b>21 %</b>

Анализируя данную таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: искусство – 100%, физическая культура – 73,3%, право – 100%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

На муниципальный этап были заявлены 57 учащихся из них: по астрономии – 1 учащаяся, по географии – 2 учащихся, по информатике – 2 учащихся, по русскому языку – 5 учащихся, по литературе – 4 учащихся, по английскому языку – 17 учащихся, по физической культуре – 13 учащихся, по физике – 2 учащихся, по химии – 7 учащихся, по обществознанию – 1 учащаяся, по искусству – 1 учащаяся.

#### **Результаты муниципальных олимпиад:**

**По искусству** – Шубина Софья (11 «А») – победитель (112 баллов),.

**По английскому языку** – Метлякова Алина (7 «Б») – призёр (37 баллов), Шучковская Елизавета (11 «А») – призёр (35 баллов), Сотова Анна (8 «Б») – призёр (35 баллов), Бычкова Полина (8 «Б») – призёр ()

**По литературе** – Метлякова Алина (7 «Б») – призёр (22 балла).

**По обществознанию** – Шубина Софья (11 «А») – призёр

**По физической культуре** – Галдина Вероника (9 «А») – победитель, Волков Роман (10 «А») – призёр.

#### **Региональный этап (результаты):**

**По обществознанию** - Шубина Софья (11 «А») – призёр.

**По английскому языку** - Шучковская Елизавета (11 «А») – призёр

#### **Малая краевая олимпиада (результаты):**

**По литературе** – Фастунова Дарья (7 «Б») – призёр

**По английскому языку** – Метлякова Алина (7 «Б») – призёр

**По физике** - Метлякова Алина (7 «Б») – призёр

#### **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по различным учебно-методическим комплектам и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. При этом в ноябре, а в мае 2020-2021 года во всех рабочих программах была произведена корректировка в связи с дополнительными выходными, праздничными днями, на основании мер, принимаемых на территории Камчатского края по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19), в соответствии с приказом.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. При корректировке рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не было допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

В течение учебного года в рамках КОК и в соответствии с планом ВШК, было посещено 20 уроков. Анализ уроков показал, что педагоги владеют методикой преподавания. В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД.

### ***III. Анализ внутришкольного контроля***

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с **целью**:

1. Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса требованиям ФГОС, с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (требований ФГОС) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, в том числе применение ИКТ, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Способствовать развитию педагогического мастерства через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Создавать условия учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия творческого потенциала ученика.
5. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в специальном обучении, и направлению их на ПМПК, организовывать условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам.
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальные занятия и дополнительное образование.
7. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
8. Назначать персональный контроль за учителями, имеющими низкие результаты по итогам административных контрольных работ

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- ✓ наблюдения;
- ✓ проверки;
- ✓ собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

**Основными элементами контроля явились:**

- ✓ Состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ Качество УУД учащихся;
- ✓ Ведение школьной документации;
- ✓ Выполнение учебных программ;
- ✓ Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- ✓ Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Все замечания устраняли своевременно

В течение года проверялись электронные классные журналы в Сетевом городе.

При проверке **Сетевого города** отслеживались:

- ✓ Своевременность заполнения журнала
- ✓ Своевременность выставления текущих и итоговых отметок



- ✓ Объективность выставления итоговых отметок.

Замечания по ведению журнала в Сетевом городе устранялись педагогами своевременно.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы, административные контрольные, тесты.**

Анализ **посещенных уроков** показал, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими.

*По итогам посещения уроков даны рекомендации:*

3. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

4. Для развития **коммуникативных** умений учащихся чаще использовать организацию ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Не все учащиеся класса бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В течение учебного года с учащимися работали специалисты (педагог-психолог, учитель –логопед)

**Анализ работы педагога – психолога**

**Главной целью современной школы** является обеспечение получения полноценного, качественного образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС).

**Современная школа ставит главной задачей** развитие личности ребенка - гражданина активного, самостоятельного, физически здорового, обогащенного научными знаниями, талантливого, умеющего реализовывать и развивать свою индивидуальность; личность духовно-нравственную, способную к профессиональному самоопределению.

С этой целью осуществляются два **направления деятельности:**

- 1) актуальное направление ориентировано на решение проблем, связанных с трудностями в обучении, воспитании, нарушениями в поведении, общении, формировании личности;
- 2) перспективное направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе.

Школьная психологическая служба ориентирована на применение научных достижений психологии и педагогики образования, применение инновационных технологий, использование личностно - ориентированного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе с детьми.

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ является психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения в создании ситуации социального развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, самореализации.
3. Содействие родителям в воспитании законопослушного гражданина, путем профилактики противоправного поведения учащихся, воспитания культуры поведения.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, в формировании у них способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности, толерантности, милосердия к окружающим. социализации личности

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Способствовать распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к саморазвитию и самоопределению, самореализации.
3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
4. Способствовать выявлению основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения путем психологического анализа социальной ситуации развития в образовательном учреждении.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся.

#### **Направления психологической работы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Просветительская работа и профилактика.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

Количество учащихся в образовательном учреждении: 672 уч.

В результате реализации данных направлений, охваченных деятельностью педагога-психолога – 373 учащихся:

диагностической деятельностью 247

профилактической работой 373 учащихся

коррекционно-развивающей работой 55 учащихся

#### **1. Психолого-педагогическая диагностика.**

Всего проведено: групповых обследований – 27, индивидуальных – 24.

№	Название работы	Количество учащихся, класс	Срок проведения	Результат
1	<p>Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов Филлипса</p> <p>Диагностика уровня школьной мотивации Лусканова Н.Г.</p>	<p>5«А» -21 уч., 5 «Б»-14уч., 5 «В»-11уч.</p>	<p>Октябрь 2020</p>	<p>5 «А» Высокий уровень тревожности- 3 учащихся Повышенный уровень тревожности – 3 учащихся Уровень школьной мотивации 2 учащихся высокий, средний уровень мотивации.</p> <p>5 «Б» - Высокий уровень тревожности- 2 учащихся Повышенный уровень тревожности – 1 учащийся Уровень школьной мотивации 2 учащихся высокий, средний уровень мотивации.</p> <p>5 «В»- Высокий уровень тревожности- 2 учащихся Повышенный уровень тревожности – 1 учащийся Уровень школьной мотивации 3 учащихся высокий, средний уровень мотивации 3 учащихся – низкий уровень мотивации.</p>
2	<p>Диагностика степени адаптации обучающихся 10-х классов. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» в модификации А. Д. Андреевой.</p>	<p>10 класс 19 уч.</p>	<p>Октябрь 2020</p>	<p>Продуктивная мотивации позитивное эмоциональное отношение к учению 18 учащихся 1 учащийся средний уровень с заниженной мотивацией.</p>
3	<p>Социально-психологическое тестирование.</p>	<p>7-11 класс. 202</p>	<p>Октябрь 2020</p>	<p>Выявлено 8 учащихся явная группа риска .</p>

4.	Тестирование «ЗОЖ»	9 «А» класс-24 уч. 9 «Б» 25 уч.	Январь 2021	Знают, что такое ЗОЖ 100% уч.
5.	Углубленная диагностика учащихся 5-9 классов, с целью выявления затруднений в освоении ООП индивидуальная.	6-8 класс 9 уч.	Январь 2021	1 учащийся отправлен на комиссию ПМПК 7- учащихся снижена учебная мотивация, познавательные процессы в пределах возрастной нормы. 1 -учащийся познавательные процессы ниже возрастной нормы, снижена мотивация к обучению, педагогическая запущенность.
6.	Проведение диагностических исследований для школьного консилиума, для прохождения ПМПК, индивидуально.	5 класс 1 учащийся	Март 2021	1 учащийся отправлен на комиссию ПМПК (познавательные процессы ниже возрастной нормы, эмоционально-волевая сфера нуждается в коррекции).
7.	Выявление и диагностика учащихся «группы риска», по социальным показателям 5-11-х классов.	6-9 класс 9 уч.	Октябрь Ноябрь Май	В результате диагностики выявлении 9 учащихся группы риска. У учащихся группы риска наблюдается низкий уровень мотивации, избирательный интерес к учебным предметам. 1 учащийся отличается повышенной агрессией, склонностью к риску, что является чертой его характера.

## 2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Автор (Фамилия И.О.), полное название программы	Среднее звено	Старшее звено
	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся
«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе» Хухлаева О.В.	5«А» -21 уч., 5 «Б»-14уч., 5 «В» -11уч.	
"Умникам и умницам" 5 класс Холодова О.А.	5 «В»- 1уч. ОВЗ	
120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая	5 «В» - уч. ОВЗ	

программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) Локалова Н.П.		
Я учусь владеть собой» «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С. В. Слободяник Н.П.	5 «В»- 1уч. ОВЗ	

### 3. Работа профилактическим программам с учащимися.

Автор (Фамилия И.О.), полное название программы	Среднее звено	Старшее звено
	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся
«Программа профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний, тренинг» Макарьчева Г.И.	6 класс -1 уч. 7-8 класс -38 уч.	
«Здоровый образ жизни" Маринова Е.Л.		9 А-9 уч.
Курс «Психологическая готовность к экзаменам» 9-11 классы. «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.	.	9 класс 49 11 класс 30
«Программа формирования стрессоустойчивости школьников в процессе учебной и вне учебной деятельности» Тихомирова Т.С.	7-8 класс 53 учащихся	9-11 класс 103

Мероприятия (классные часы, акции, проекты, групповые консультации)

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Категория участников
Классные часы в 1-4 классе	«Здоровый образ жизни»	учащиеся 9 «А» класса
Групповая консультация	«Выбор профессии»	учащиеся 9 «А» класса
Групповая консультация	«Как избежать ссор с родителями »	учащиеся 9 «А» класса

### 3. Психологическое просвещение и профилактика.

#### 1.Работа с педагогами:

- 1.Психолого-педагогические требования к ученику в период адаптации в пятом классе.
- 2.Рекомендации учителям по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
- 3.Информации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
- 4.Информация по профилактике буллинга.

#### 2.Работа с родителями (дистанционно):

- 1.Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.
- 2.Особенности подросткового возраста.

3.Профилактика суицидальных рисков.

5.Риски асоциального поведения.

#### **4. Консультации педагогов, родителей, учащихся.**

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, педагогов, родителей, таким образом, чтобы они могли жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями, учащимися 9-х, 11 классов по вопросам психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- решение конфликтов;
- диагностическую.

Количество консультаций: из них:

- групповых – 4 с учащимися
- индивидуальных с учащимися – 59
- индивидуальных с педагогами – 25
- индивидуальных с родителями – 38

1. Количество детей с ОВЗ, с которыми проводятся занятия: 1
2. Количество детей с трудностями в обучении и социализации, с которыми проводятся занятия: 9чел.
3. Количество выявленных обучающихся группы риска-9чел.
4. Количество обучающихся с которыми проводится профилактическая и (или) коррекционная работа: 373
5. Количество обучающихся, имеющих признаки девиантного поведения: 1чел.
6. Количество обучающихся из имеющих признаки девиантного поведения, с которыми проводится профилактическая и (или) коррекционная работа 1 чел.

#### **6. Организационно-методическая работа.**

Осуществлялась по следующим направлениям:

1. Выбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) составление занятий для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- б) разработка классных часов для учащихся;
  - в) подготовка материалов для психопросвещения педагогов и родителей;
  - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  4. Оформление документации педагога-психолога.
  5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

#### **IV. Методическая работа**

В 5-8 параллелях сформировано 4 методических объединения:

- ШМО учителей русского языка, литературы и английского языка
- ШМО учителей математики и естественных наук
- ШМО учителей технологии
- ШМО учителей общественно-эстетического цикла

#### **Анализ работы учителей математики, информатики и естественных наук за 2020-2021 учебный год**

Учителя методического объединения естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году работали над **темой** « *Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС* ».

Отсюда вытекают **цели и задачи**, стоящие перед учителями на этот учебный год:

**Цель:** создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности, познавательных и исследовательских умений средствами индивидуализации обучения.

**Задачи:**

- Введение ФГОС в 10 классах.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
- Поиски творческих новинок и активных форм обучения, применение их на своих уроках.  
Постоянно повышать эффективность урока.  
Изучать и развивать индивидуальные особенности детей.
- Совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования.
- Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5 класс.
- Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.
- Совершенствование работы учителей МО на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.
- Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.
- Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

**Состав МО:**

<b>Категория</b>	<b>Формы работы по повышению педагогического мастерства</b>
<b>Анисимова Любовь Дмитриевна (Биология, экология)</b>	
	Курсы повышения квалификации

<b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>		
Муниципальная олимпиада школьников по биологии		
Всероссийская предметная олимпиада школьников		
<b>Баженова Олеся Евгеньевна (Физика)</b>		
Первая		Курсы повышения квалификации
<b>Мероприятия, в которых принимал участие учитель:</b>		
Всероссийский конкурс «Педжурнал» (дистанционно) с работой «Урок физики 7 класс «Сообщающиеся сосуды». Диплом 3 степени.		
Диагностика педагогических компетенций Яндекс Учебник, «Учитель будущего» Сертификат		
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Сертификат (продвинутый уровень)		
<b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>		
Всероссийская олимпиада по физике, муниципальный этап		
Всероссийская олимпиада по астрономии, муниципальный этап		
IV Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности. Диплом 2 место		
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН. Полуфиналист		
Малая краевая олимпиада. Призер		
Многочисленные <b>Почетные грамоты</b> за занятые места и <b>Сертификаты участников</b>		
<b>Горковенко Вера Александровна (Математика)</b>		
Первая		Курсы повышения квалификации
<b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>		
Международный математический конкурс «Кенгуру-математика для всех». Участники		
Всероссийская предметная олимпиада школьников		
<b>Морозова Любовь Владимировна (Биология, химия)</b>		
Высшая		Курсы повышения квалификации
<b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина» «Эко-символ малой родины». Диплом III степени		
Всероссийская предметная олимпиада школьников		
<b>Николаенко Наталья Александровна (Математика)</b>		
Первая		Курсы повышения квалификации:
<b>Мероприятия, в которых принимал участие учитель:</b>		
Городской семинар «Пути повышения качества знаний». Докладчик		
<b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>		
Всероссийская предметная олимпиада школьников		
Международный математический конкурс «Кенгуру-математика для всех». Участники		
<b>Саранцына Ольга Петровна (Математика)</b>		
Высшая		Курсы повышения квалификации: Дистанционный курс «Правила разработки и оформления мультимедийных презентаций» «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности в образовательных организациях»
<b>Мероприятия, в которых принимал участие учитель:</b>		
Городской семинар «Пути повышения качества знаний». Докладчик		
Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Диплом 3 степени. Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века»		
Педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» Диплом лауреата. Диплом «Общественное признание».		
Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века»		



<p>Краевой дистанционный конкурс разработок интерактивных тестов по предмету «На 5+»  Диплом 2 степени  Краевой дистанционный конкурс мультимедийных лонгридов «Учимся читая». Участник  XX Бушелевские чтения. Сертификат</p> <p><b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>  13 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России». Диплом 1 место  Малая краевая олимпиада. Участники  Научно-студенческая конференция, секция «Школьные проекты». КамГУ имени Витуса Беринга. Диплом 1 место  Международный математический конкурс «Кенгуру-математика для всех». Участники  Городская олимпиада по математике, ФМШ. Участники, призер</p> <p>Многочисленные <b>Почетные грамоты</b> за занятые места и <b>Сертификаты участников</b></p>	
<p><b>Чупикова Марина Александровна (Информатика)</b></p>	
	<p>Курсы повышения квалификации:  «Формирование ИКТ-грамотности школьников», «Теория и методика обучения информатике и ИКТ»</p>
<p><b>Мероприятия, в которых принимал участие учитель:</b>  Конкурс «Организация олимпиадной подготовки обучающихся по программированию»  Сертификат  Гестирование «Профиль компетенции». Участие  Всероссийская Конференция «Новых технологий в обучении: Способы внедрения, навыки развития». Докладчик</p> <p><b>Мероприятия, в которых принимали участие ученики учителя:</b>  КИТ. Всероссийский конкурс  Урок Цифр. Всероссийский конкурс  Компьютерного рисунка «Юные художники в IT-среде»-2021. Победители, призеры  Олимпиада «Навыки 21 века». Диплом 1 место  Конкурс-турнир «Самые смекалистые». Призеры  Многочисленные <b>Почетные грамоты</b> за занятые места и <b>Сертификаты участников</b></p>	

- Работа над индивидуальной методической темой.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Взаимопосещение уроков.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен согласно календарно – тематическому планированию, теоретическая и практическая части пройдены, сокращение количества часов произошло по уважительным причинам: метеоусловия, праздничные дни, больничные листы. А также, в связи с периодическим переходом на дистанционное обучение в течении учебного года, было откорректировано календарно-тематическое планирование путем укрупнения и объединения учебного материала, выделения тем для самостоятельного изучения обучающимися.

**На заседаниях МО изучались нормативные документы, методические письма, информационно-аналитический материал:**

- О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Об ОГЭ и ЕГЭ, аналитические справки по результатам ЕГЭ, а также о результатах мониторингового обследования и ВПР по математике учащихся 5 - 11 классов;

- Требования к оформлению и ведению тетрадей;
- Утверждалось календарно-тематическое планирование, рабочие программы.

**Учителя посетили семинары, мастер-классы по следующим темам:** «Повышение профессиональной компетенции педагога в условиях реализации национального проекта «Образование»», «Финансовая математика в задачах ЕГЭ», «Формирование информационной компетентности, как средство повышения качества образования», «Использование инновационных технологий на уроках математики. Эффективность использования учебного оборудования в рамках реализации ФГОС ОО», «Работа с одаренными детьми в образовательном пространстве ОУ».

С 20.01 по 31.01 прошла декада математики, информатики и естественных наук по теме **«Приветствуем Вас с планеты...!»**. Выставка газет, приуроченная к юбилейной дате **60 лет со дня первого полета человека в космос**.

#### **Цели проведения:**

- Привитие интереса к изучению предмета
- Расширение рамок учебника
- Популяризация знаний в области математики, информатики, физики, химии, биологии
- Способствование проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий

Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

**Осуществлялась проверка знаний, умений и навыков учащихся (входная и полугодовая контрольные работы, мониторинги)**

**Содержание и объём** материала подлежащего проверке, определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Основной формой** проверки знаний и умений учащихся по предметам являлись письменные контрольные работы, тесты, ВПР.

#### **Цели проведения работ (общие):**

- оценить уровень знаний и умений учащихся по определенному курсу;
- выявить степень овладения основными общеучебными умениями и навыками, проверить уровень сформированных умений, навыков учащихся для применения знаний в практической деятельности: умение классифицировать, анализировать, сравнивать, проводить аналогии, работать с рисунками, устанавливать причинно-следственные связи;
- проверить качество реализации регионального компонента биологического образования;
- выявить пробелы в знаниях и умениях школьников, наметить пути их устранения;
- проверить уровень сформированных умений и навыков учащихся при решении практических задач.

#### **Рекомендации (общие):**

- систематически осуществлять проверку усвоения учащимися содержательных блоков, предусмотренных ФГОС ООО;
- развивать умения учащихся использовать рисунки, схемы при ответе на вопросы базового и повышенного уровня сложности;
- регулярно проводить устную работу с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- со слабыми учащимися закрепить достигнутые успехи, определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использовать специально разработанные системы упражнений с учетом причин возникновения пробелов;
- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

### **Выводы:**

#### **Положительные моменты в работе МО:**

- овладение и внедрение новых технологий (УУД, системно-деятельностного подхода);
- использование разнообразных форм и методов современного урока для обеспечения качественного образования;
- формирование навыков учебного труда;
- использование межпредметных связей;
- организация внеклассной работы по предмету;
- обмен педагогическим опытом;
- внедрение дистанционного обучения.

#### **Вместе с положительными моментами работы следует отметить некоторые недостатки:**

- не на должном уровне находится коррекционная работа по ликвидации затруднений учащихся;
- недостаточно эффективно формируется навык самостоятельной работы;
- недостаточна работа учителей по организации целенаправленной работы с наиболее одаренными учащимися по подготовке школьных команд для участия в городских олимпиадах;
- недостаточное методическое обеспечение учителя.

#### **Профилактика неуспеваемости:**

- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися.
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
- Контролировать выполнение домашних заданий.
- Систематически вести работу над ошибками.
- Исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся

**Анализ работы школьного методического объединения  
учителей литературы, русского и английского языка  
за 2020 – 2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей литературы, русского и английского языков работало над темой «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта».

**Цель работы ШМО:**

- повышение качества обучения английскому языку, русскому языку и литературе; непрерывное совершенствование форм и методов обучения на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

**Задачи:**

- повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет-сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу;
- внедрение современных технологий для повышения качества обучения русскому языку и литературе, английскому языку;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предмета;
- работа по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, английскому языку, итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию по русскому языку, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- применять здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам;
- Формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках русского языка и литературы, английского языка.

**В состав ШМО входят:**

<b>ФИО</b>	<b>Индивидуальный образовательный маршрут учителя</b>
Воронина Н.В.	«Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы».
Зверенцева М.Л.	«Словарная работа на уроках русского языка и литературы».
Волошина Л.А.	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы с использованием ИКТ».
Исакова Е.А.	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».
Нелипович Л.С.	«Организация индивидуальной работы на уроках русского языка».
Лобко М.Н.	«Развитие лексических навыков на уроках английского языка».
Карабанова В.А.	«Использование педагогических и информационных технологий на уроках английского языка с целью повышения эффективности и качества обучения».
Исакина И.В.	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС».
Савельева Е.В.	«Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения английскому языку на разных ступенях образования».

Макухина Е.Ю.	«Развитие лексических навыков на уроках английского языка».
---------------	---

**Мероприятия по реализации целей и задач, стоящих перед ШМО в 2020-2021 уч. г.**  
**1. Повышение профессионального уровня учителей**

№	ФИО	Наименование учреждения дополнительного профессионального образования	Наименование проблемы, темы дополнительного образования	Сроки прохождения
1.	Воронина Н.В.	ООО «Инфоурок»	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО»	27.05.2020 07.06.2020 (108ч.)
2.	Исакова Е.А.	ООО «Инфоурок»	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	11.03.2021 31.03.2021 (72ч.)

**2. Участие учителя в конкурсах, олимпиадах, тестировании и т.д.**

№	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады, тестирования	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	Дата	Результат
1.	Воронина Н.В.	V педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Март	Диплом победителя I степени
2.					

**3. Участие в конкурсах, олимпиадах**

Ф.И ученика	Уровень	Руководитель	Результат
Обучающиеся 5-11 классов	Всероссийская олимпиада (школьный этап) по английскому русскому языку и литературе.	Учителя ШМО	
Обучающиеся 5-11 классов	Всероссийский. Игра-конкурс «Бульдог»	Карабанова В.А.	сертификат участника
Шучковская Лиза (1 кл.)	Международная олимпиада «Английский на отлично»	Карабанова В.А.	Победитель (1 место)
Азимжанова А. Шабанова К. (8 «А») Коротецкая Н. Бычкова П. Сотова А. (8 «Б»)	Всероссийская олимпиада (муниципальный этап) по русскому языку.	Звернцева М.Л.	участие

Велес А. (8 «А») Садовская Д. Бычкова П. (8 «Б»)	Всероссийская олимпиада (муниципальный этап) по литературе	Зверенцева М.Л.	участие
Метлякова А. (7 «Б»)	Всероссийская олимпиада (муниципальный этап) по русскому языку.	Калига Е.Н.	участие
Метлякова А. (7 «Б»)	Всероссийская олимпиада (муниципальный этап) по литературе	Калига Е.Н.	участие
Лазебная Анастасия (11 кл. )	Всероссийский конкурс сочинений «Экология – забота каждого» -2020	Воронина Н.В.	Диплом победителя (1 место)
Баранова Арина (7 «В»)	Всероссийский конкурс сочинений «Мастер слова» 2020	Воронина Н.В.	Диплом победителя (1 место)
Фомин Я. (6 «А»)	Региональный. Малая краевая олимпиада школьников по русскому языку среди 6 классов	Воронина Н.В.	участие
Метлякова А. (7 «Б»)	Региональный. Малая краевая олимпиада школьников по русскому языку среди 7 классов	Калига Е.Н.	Призер

### 3. Выводы

Задачи и цели, поставленные перед школьным методическим объединением учителей литературы, русского и английского языков, были выполнены. Как показала проведённая работа, все члены ШМО приложили максимум усилий для их реализации. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка по русскому языку к ОГЭ и ЕГЭ, работа по подготовке к муниципальным, школьным, краевым и всероссийским олимпиадам по предмету, конкурсам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции их знаний на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Свои достижения, разработки уроков размещали на различных педагогических сайтах. На заседаниях ШМО учителя - предметники делились своим опытом, рассказали о проделанной работе. Индивидуальные образовательные маршруты учителей – предметников свидетельствует о том, что они понимают всю важность задач, которые стоят перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Заседания ШМО учителей литературы, русского и английского языков проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводятся мониторинги качества знаний обучающихся по предмету. Таким образом, работу школьного методического объединения учителей за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей общественно-эстетического цикла за 2020- 2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей общественно- эстетического цикла работало над проблемой : «**Деятельностые технологии в условиях внедрения ФГОС нового поколения**».

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования.

Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом

**Задачи:**

- 1.Обеспечение реализации государственного стандарта общего среднего образования по истории, обществознанию, географии .
- 2.Повышение профессионального мастерства педагогов .
- 3.Выявление и распространение опыта лучших педагогов.
- 4.Внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий.
- 5.Активизация участия педагогов в проектах, фестивалях, конкурсах методической направленности.
- 6.Выявление и педагогическая поддержка одаренных детей

В состав МО входят

<b>ФИО</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема самообразования</b>
Кожевникова С.А.	География, история, обществознание	«Организация исследовательской деятельности при изучении географии»исследовательско й деятельности при изучении географии»
Киреева А.Н.	МХК, ОРКС	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках ОРКС»
Митина Л.А	МХК, ИЗО, технология	«СДП в развитии творческих способностей младших школьников на уроках технологии и ИЗО»
Зайцева Э.Д	История Обществознание	«Активизация познавательной деятельности на уроке истории»
Меньших Алина Игоревна	История Обществознание	

Мероприятия по реализации целей и задач, стоящих перед ШМО  
2020- 2021 учебном году.

**1. Курсы повышения квалификации учителей ШМО учителей общественно-эстетического цикла**

Повышение квалификации	Дата проведения учебы	Результат	
Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22.10 2020	Удостоверение о повышении квалификации 459-1448893 (17 часов)	Митина Л.А.
Проект «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей»  Диагностика педагогических компетенций	Октябрь. 2020	Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций.	Митина Л.А. Кожевникова С.А. Киреева А.Н. Зайцева Э.Д.
ООО «Директ-Медиа» «Университетская библиотека онлайн»	14 января 2021 год	Сертификат о принятии участия в работе вебинара «Правополушарное рисование – современный метод развития творческих способностей» 2 академ часа Сертификат № 109001	Митина Л.А.

**2. Участие в конкурсах и олимпиадах**

**Кожевникова Светлана Александровна**

Название конкурса, смотра, в котором САМ учитель принимал участие	Дата конкурса, смотра, в котором САМ учитель принимал участие	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей географии г.Петропавловска -Камчатского «Мой лучший урок»	Апрель май 2021	муниципальный	Победитель
Работа в аттестационной краевой комиссии	Весь год	краевой	эксперт



Название конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Всероссийский Географический диктант	ноябрь 2020	всероссийский	Благодарность о Русского географического общества

**Митина Людмила Алексеевна**

Название конкурса, смотра, в котором сам учитель принимал участие	Дата конкурса, смотра, в котором сам учитель принимал участие	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результаты
Росконкурс.РФ Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	10 января 2021 год	всероссийский	Свидетельство участника вебинара № 945784
Первый дистанционный центр технологических технологий «Новое достижение»  Дипломы куратора за подготовку учащихся, победителей	Дипломы куратора с 2020 – 2021 г	всероссийский	Диплом ДП-О № 97580 от 02.10.2020 Диплом ДП-О № 97587 от 02.10.2020 Диплом ДП-О № 97581 от 02.10.2020 Диплом ДП-О № 97578 от 02.10.2020 Диплом ДП-О № 97577 от 02.10.2020 Диплом ДП-О № 98191 от 14.10.2020 Диплом ДП-О № 98185 от 14.10.2020 Диплом ДП-О № 104602 от 09.01.2021

<p>Международных и Всероссийских конкурсах</p> <p>Благодарность За активное участие в январе 2021 года в мероприятиях центра «Новое достижение»</p>	<p>Январь 2021 г</p>	<p>всероссийский</p>	<p>Диплом ДП-О № 104513 от 06.01.2021 Диплом ДП-О № 104512 от 06.01.2021 Диплом ДП-О № 104511 от 06.01.2021 Диплом ДП-О № 104604 от 09.01.2021 Диплом ДП-О № 104602 от 9.01.2021 Диплом ДП-О № 106003 от 07.02.2021 Диплом ДП-О № 104603 от 09.01.2021</p> <p>№ 104604 от 10.01.2021 г</p>
---	----------------------	----------------------	--

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
<p>«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский детский познавательный конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»</p>	<p>02.10.2020</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Коптилова Катэрина Диплом лауреата 3 степени ДП-0№97578</p>
<p>«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский краеведческий конкурс «Край родной – я тебя воспеваю»</p>	<p>02.10.2020</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Базаева Анна Диплом лауреата 1 степени ДП - ) № 97581</p>
<p>«Новое достижение»</p>			

Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский краеведческий конкурс «Край родной – я тебя воспеваю»	02.10.2020	Всероссийский	Козловская Варвара Диплом лауреата 1 степени ДП – 0 №97580
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский краеведческий конкурс «Край родной – я тебя воспеваю»	02.10.2020	Всероссийский	Мещанова Софья Диплом лауреата 3 степени ДП – 0 №97577
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Этюды природы. Ранняя осень»	14.10.2020	Всероссийский	Базаева Анна Диплом лауреата 1 степени ДП – 0 № 98185
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Этюды природы. Ранняя осень»	14.10.2020	Всероссийский	Гроховская Мирослава Диплом лауреата 3 степени ДП - О № 98191
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества»	Ноябрь 2020г	Региональный	Козловская Варвара Диплом 2 степени В номинации «Живопись»

«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийская акция, посвященная Дню матери «Мама, я тебя люблю»	06.01.2021 г.	Всероссийский	Лебедева Елизавета Диплом лауреата степени ДП-О № 104512
«Новое достижение»			

Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский конкурс детского рисунка «Путешествие по страницам зимних сказок»	06.01.2021 г.	Всероссийский	Парамонова Анна Диплом лауреата степени ДП-О № 104513
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Международный конкурс детского творчества «Усы, лапы и хвост!»	06.01.2021 г.	Международный	Базаева Анна Диплом лауреата степени ДП-О № 104511
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский конкурс детского рисунка «Путешествие по страницам зимних сказок»	09.01.2021 г.	Всероссийский	Жданова Ксения Диплом лауреата степени ДП-О № 104604
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Международный конкурс детского творчества «Усы, лапы и хвост!»	09.01.2021 г.	Международный	Кузора София ДП-О № 104603
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Международный конкурс детского творчества «Усы, лапы и хвост!»	09.01.2021 г.	Международный	Козловская Варвара Диплом лауреата степени ДП-О № 104602
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Международный конкурс детского творчества «В волшебной пушкинской стране»	07.02.2021 г.	Международный	Козловская Варвара Лауреат 2 степени ДП-О № 106 003

### Киреева Алла Николаевна

Название конкурса, смотра, в котором <u>САМ учитель</u> принимал участие	Дата конкурса, смотра, в котором САМ учитель принимал участие	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Работа в	Весь год		эксперт

аттестационной краевой комиссии			
------------------------------------	--	--	--

Название конкурса, смотря, в котором принимали участие <u>ученики учителя</u>	Дата конкурса, смотря, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
«Я книжный герой»	25.10.20	муниципальный	Объявлена благодарность от краевого государственного бюджетного учреждения «Камчатская краевая детская библиотека имени В.Кручины за активное участие и подготовку призера 3 место
Муниципального тура всероссийской олимпиады школьников		муниципальный	Шубина София призер

**Анализ работы школьного методического объединения учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки за 2020 – 2021 учебный год.**

Методическое объединение в 2020 – 2021 учебном году продолжало работать по методической теме: **«Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования».**

**Тема и задачи работы МО на 2020 – 2021 уч. год.**

**Тема:** «Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования». «Метод проектной деятельности, как подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования».

**Задачи**

**1. Задачи по совершенствованию образовательного процесса**

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать интерес учащихся к занятиям технологией, физической культурой, изобразительным искусством, музыкой через вовлечение учащихся в проектную деятельность, во внеклассные мероприятия по данным предметам. Организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Провести декаду технологии, физической культуры, ОБЖ.
- Провести малые (классные) и большие агитационные мероприятия по здоровому образу жизни, соблюдению правил личной безопасности.
- Продолжить работу по оформлению кабинетов технологии, физической культуры (Спортзала).
- Организовать выставки проектов учеников школы, приуроченные к различным датам.
- Совершенствовать работу с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через проектную деятельность, внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки.

## **2. Задачи методической работы МО**

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.
- Организовать взаимопосещение уроков учителями МО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов.
- Принять участие в работе по аттестации кадров.

## **3. Задачи МО по работе с учащимися**

1. Формировать познавательную деятельность учащихся через проектную деятельность на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки.
2. Внедрение и развитие новых образовательных технологий в процесс обучения технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки.
3. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности.
4. Повысить методическую активность педагогов за счет участия в различных конкурсах, длительных образовательных играх.

## **4. Формы методической работы:**

1. Методические советы.
2. Работа педагогов над темами самообразования.
3. Открытые занятия.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Аттестация.

## **5. Образовательные технологии в работе учителей:**

1. Технологии проблемного обучения
2. Исследовательские технологии
3. Игровые технологии
4. Проектные технологии
5. Технологии модульного обучения
6. Личностно-ориентированного обучения
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Современное традиционное обучение

## **Отчет о работе методического объединения за 2020 -2021уч.год.**

### **2. Повышение квалификации педагогов:**

Бутова Ирина Григорьевна	Курсы - октябрь- 36 часов. «Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре». В рамках курсов выступала с докладом: «Технология проведения Всероссийских олимпиад в Ульяновске, Казани и Саранске»
-----------------------------	---

### **3. Самообразование педагогов:**

	Тема самообразования	Выход
Бородулина Татьяна Александровна	Проектная деятельность на уроках технологии.	участие учащихся в различных мероприятиях
Бутова Ирина Григорьевна	Использование ИКТ в системе формирования интереса школьника к занятиям физической культурой, развитие ценностного отношения к здоровью.	участие учащихся в различных спортивных мероприятиях и олимпиадах разного уровня
Семенова Любовь Михайловна	Развитие двигательных способностей у учащихся через подвижные игры на уроках физической культуры.	участие учащихся в различных спортивных мероприятиях и олимпиадах разного уровня
Чернявская Ольга Николаевна	Современный урок музыки в общеобразовательной школе и требования к нему.	участие учащихся в различных мероприятиях
Тимошин Владислав Владимирович	Проблемное обучение на уроках ОБЖ	
Раджабов Максуд Фаязович	—	

#### **4. Состояние преподавания и качество знаний по предмету:**

Учитель	Предмет	Качество	Результативность
Бородулина Татьяна Александровна	Технология (девочки)	100 %	Стабильно высокое
Бутова Ирина Григорьевна	Физическая культура	100 %	Стабильно высокое
Семенова Любовь Михайловна	Физическая культура	100 %	Стабильно высокое
Чернявская Ольга Николаевна	Музыка	100 %	Стабильно высокое
Тимошин Владислав Владимирович	ОБЖ	100 %	Стабильно высокое
Раджабов Максуд Фаязович	Технология (мальчики)	100 %	Стабильно высокое

#### **5. Эффективность внеклассной работы по предмету:**

Учитель	Предмет/кружок	Класс	Название мероприятия
Бородулина Татьяна Александровна	Объединение «Конструктор»	3кл.	Подготовка и участие в конкурсах разного уровня, участие во внутришкольных мероприятиях и праздниках.
Чернявская Ольга Николаевна	Объединение «Голос ветра»	1-7кл	Подготовка и участие в конкурсах и смотрах разного уровня, участие во внутришкольных

			мероприятиях и праздниках.
Бутова Ирина Григорьевна	Физическая культура Объединение «Баскетбол»  «Мир бальных танцев».	5 – 11кл.  11кл.	Соревнования по легкой атлетике. Участие в конкурсах и смотрах разного уровня. Сдача норм ГТО школьный этап Сдача норм ГТО городской этап.
Семенова Любовь Михайловна	Физическая культура Объединение «Волейбол»	5е – 11е кл.	Соревнования по легкой атлетике Участие в конкурсах и смотрах разного уровня. Сдача норм ГТО школьный этап Сдача норм ГТО городской этап.

### **6.Участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах:**

**Отчет об участии обучающихся в мероприятиях по учебному предмету технология, за 2020 -2021 год учитель Бородулина Т.А.**

№ п/п	ФИ ученика (или указать кол-во, если группа, класс)	Мероприятия	Дата проведения
1	Группа учащихся 3 «А» кл.	Выставка школьная 2020 «Венецианские маски»	ноябрь
2	Учащиеся 5-8 кл. Призеры в каждой параллели	Школьная Олимпиада по технологии	5 ноября

**Отчет об участии обучающихся в конкурсах по учебному предмету физическая культура за 2020 -2021 год учитель Бутова И.Г.**

№п/п	Фамилия ученика или команды	Название соревнований, конкурсов, поощрений	Дата проведения	Результат	Уровень
1.	Команда спортсменов, юноши, девушки	Товарищеские встречи ДЮСШ-4 по баскетболу	октябрь	1 место-юноши. 1 девушки	муниципальный
2.	команда спортсменов-13 чел	Поощрительная экскурсия на Карамшинские источники	9 сентября		Министерство спорта
3.	ученики 9-11 кл. 12чел	Олимпиада по физической	13 октября	призеры в каждой	школьный



		культуре		параллели	
4.	ученики 10 А , 12чел	Аэробика Трофи- Фестиваль	ноябрь	3 место	Региональный
5.	Волков Роман	Первенство по Стритболу	ноябрь	3 место	Региональный
6.	Мещанова София  Романишин Максим, Асеев Тимур, Чуркин Ярослав	Первенство края по баскетболу 2007г.р.	декабрь	2 место  4 место	Региональный
7.	Волков Роман	Олимпиада по физкультуре	декабрь	призер	Муниципальны й
8.	Галдина Вероника	Олимпиада по физкультуре	декабрь	победитель	Муниципальны й
9.	Команда девушек 6 чел. В составе сборной города	Чемпионат края по баскетболу 2004-г.р. 2006 г.р.	январь	3 место 4 место	Региональный
10.	Ученики 9-11 классов, 4 чел.	Олимпиада по физкультуре	12.-13 .02.21		Региональный
11.	Ученики 5 А	Акция- «Спорт против вредных привычек»	10.03.21		Школьный
12.	Сборная команда юношей	Чемпионат края по баскетболу 2004г.р.	февраль	6 место	регион
13.	Сборная команда юношей девушек	Муниципаль ный этап КЭС-Баскет	март	юноши-2 девушки -3	Муниципальны й
14.	Сборная команда юношей, девушек	Первенство П-К по баскетболу	апрель	юноши- 5 место, девушки- 3 место	Муниципальны й
15.	Сборная команда девушек в составе команды П-К	Первенство края КЭС- Баскет	апрель	3 место	Региональный, всероссийские соревнования

16.	Сборная команда 2006-07 г.г.рожд.	Президентские спортивные игры	апрель	общий зачет- место; 1 Теннис- место 2 юноши, место 2 девушки; стритбол -2 место юноши, место 2 девушки	Муниципальный этап, Всероссийские соревнования
17.	Сборная команда спортсменов 20 чел.	Эстафета Мира	9 мая		краевые соревнования
18.	Сборная команда юношей 2007-2008 г.р.	Открытое первенство ДЮСШ-4 по баскетболу	11-14 мая		муниципальный
19.	Сборная команда школьников: юноши 7чел. девушки 7 чел.	Президентские спортивные игры легкая атлетика, стритбол, Наст. Теннис, волейбол, дополнительные виды, зачет раздельный и общий	24-28 мая		Региональный, Всероссийские соревнования

#### Отчет

об участии обучающихся в конкурсах по учебному предмету физическая культура за 2020 -2021 год учитель Семёнова Л.М.

Ф.И. ученика (класс, группы)	Название соревнований, конкурса и т.д.)	Дата проведения	Результат	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
Кисиль Даниил Елефренко Валера Крошкин Саша Волкв Роман	Олимпиада по физической культуре			муниципальный
Сборная школы	«Президентские игры»	апрель	1 место	муниципальный

	Александров А 8а Попов Н 8б Щукин Н 8б	Теннис (юн.)		2	
	Коваленко В 8а Мещанова С Супрунова М	Теннис (дев)		2	
	Тропин А. 8б Щукин Н8б Попов Н 8б Александров А.8а Романишин М. Александров М 9а	Волейбол (юн.)		1 место	
	Пархоменко Д 8а Коваленко В. 8а Шагойко А. 8а Мещанова С Супрунова М Бондоренко П.8а	Волейбол (дев.)		2 место	
	Тропин А. 8б Романишин М. Александров М.9а	Стритбол (юн.)		2 место	
	Бондаренко П. 8а Шагойко А.8б Пархоменко Д. 8а	Стритбол (дев.)		2 место	
	Сборная школы: 20 чел, две команды (старшая и младшая)	« Эстафета Мира-2021»	9 мая	7 место	Муниципальны
	Сборная школы	« Президентские игры»	С24по28.05		Региональный этап

### Отчет

об участии обучающихся в мероприятиях по учебному предмету ОБЖ за 2020 - 2021 год учитель Тимошин В.В.

№ п/п	ФИ ученика (или указать кол-во, если группа, класс)	Мероприятия	Дата проведения
1	Учащиеся 9-10 классов, юноши 2004г.р.	« Первичная медицинская комиссия с призывниками»	январь

Тимошин В.В. руководитель проектов по ОБЖ учениц 9 класса

**Отчет**  
**об участии обучающихся в мероприятиях по учебному предмету музыка за 2020**  
**-2021 год учитель Чернявская О.Н.**

№	ФИ ученика (или указать кол-во, если группа, класс)	мероприятия	дата
	Группа 4 человека	Линейка 1 сентября	01.09.2020
	Группа 4 человека	День учителя	5.10.2020
	Евдокименко Александра	Городской конкурс «песня в солдатской шинели», II место	Декабрь 2020
	Евдокименко Александра Никитинский Федор	Новый год	31 декабря 2020
	Группа 4 человека	23.02	23.02.2021
	Репетиции с начальными классами и 5-8 кл.	Битва хоров, участие в организации, подготовке и проведении	Февраль 2021
	Группа 4 человека	8 марта	8.03
	Евдокименко Александра	Региональный этап всероссийского Большого фестиваля	Март 2021
	Группа 25 человек, 1 кл	9 мая	9.05.2021

Участие Чернявской О.Н. в жюри музыкального фестиваля конкурса «Весна 2021» исполнителей популярной песни на иностранных языках  
 Помощь в организации проведения концертной программы на площади 9 мая (площадка фронтовой бригады возле театра драмы)  
 Организация и проведение праздничных концертов в горполку в течение года

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и

педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

### **Работа с вновь прибывшими специалистами**

В школе работает 4 молодых педагога. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи: - формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании; - помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; - способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности; - создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков. Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей категории и заместитель директора по УВР. С данными молодыми педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль сформированности УУД. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

### **Аттестация педагогических работников**

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категорию, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория
1.	Баженова О.Е.	учитель физики	нет категории	первая категория
2.	Горковенко В.А.	учитель математики	нет категории	первая категория
3.	Николаенко Н.А.	учитель математики	нет категории	первая категория
4.	Воронина Н.В.	учитель русского языка и литературы	первая категория	первая категория

## ***V. Анализ работы с родителями***

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы
- консультации педагога-психолога и учителя-логопеда

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

С родителями будущих первоклассников в январе было проведено организационное собрание. В феврале-марте 2020 года работала школа «Будущих первоклассников».

В течении учебного периода было проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Родители (законные представители) обучающихся 3 классов выбрали модуль предмета ОРКСЭ, который будет введен в 2020-2021 учебном году

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

## ***VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год***

### **Общие выводы:**

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.

3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
4. Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
5. Обобщение опыта работы учителей школы проводится на уровне округа
6. Учителя изучают нормативные документы и методические приемы по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### ***VIII. Задачи на следующий учебный год***

1. Повышать качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, открытые уроки, уроки взаимопосещений, интернет-уроки и т.д.;
2. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся
4. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.
5. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».
6. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях;
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль., продолжить формирование системы работы ВШК обучающихся с ОВЗ

### **Анализ методической работы МАОУ «Средняя школа №30» за 2020-2021 учебный год**

**Тема методической работы школы в 2020-2021 учебном году:**

***«Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе»***

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

**Задачи:**

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классах);

- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможности её самораскрытия;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;

Помощь в подготовке индивидуальных итоговых проектов учащихся;

- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, метод совет, мастер - классы; семинары; самообразование, методические консультации; административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

## **1. Работа методического совета школы**



Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану, который подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись:

1. Дорощеева Н. А. - председатель, зам. директора по УВР.
2. Савельева Е. В. – зам. директора по УВР.
3. Кириллова Е.В. - зам.директора по ВР.
4. Расулова Д. А. – зам. директора по УВР
5. Кудинова Е. П. – зам. директора по информационным технологиям
6. Баженова Т.В. – рук. МО учителей начальных классов.
- 7.Саранцына О.П. – рук. МО учителей математики, информатики и естественных наук.
8. Воронина Н.В.– рук. МО учителей русского и английского языков.
9. Кожевникова С.А. – рук. МО учителей общественно-эстетического цикла.
10. Бородулина Т.А. – рук.МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ.

В школе функционирует 5 методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Баженова Т. В.

МО учителей математики, информатики и естественных наук - Саранцына О.П.

МО учителей русского и английского языков - Воронина Н.В

МО учителей общественно-эстетического цикла - Кожевникова С.А.

МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ - Бородулина Т.А

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе»**

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические пед. советы;
- подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся обучающимися мониторинг качества преподавания и уровня усвоения программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая методические семинары, выступали на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

## **2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.

### а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2020-2021 уч.году в педагогический коллектив школы входило 39 педагогов. Из них высшую категорию имеют 11 человек, первую – 14.

### б) по уровню образования:

Категория специалистов

Высшее образование      39 чел

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный и стабильный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

в) повышение квалификации педагогических кадров

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 6 учителя в рамках обучения по ФГОС.

№	ФИО учителя	Название курсов повышения квалификации	Год прохождения	Объем часов
1	Калига Елена Николаевна	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	16.11.2020-10.12.2020	72 ч.
		«Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации»	12.10.2020-27.11.2020г.	144 ч.
1	Зверенцева Марина Леонидовна	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»	02.11.2020	36 ч
2	Расулова Дарья Александровна	Современный подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО	05.10.2020	144 ч.
3	Раджабов Максуд Фаяз Оглы	Обновление содержания и методов преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с современными требованиями	26.10.2020	144 ч.
4	Тылканова Дарья Яковлевна	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	27.09.2020	72 ч.
5	Бутова Ирина Григорьевна	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	05.10.2022	36 ч.
6	Жулькова Евгения Геннадьевна	«Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации »	16.12.2020	16 ч.
		«Создание психологически безопасной среды в образовательных организациях»	05.04.2021 – 14.04.2021 г.	30 ч.
7	Чупикова Марина Александровна	«Организация олимпиадной подготовки обучающихся по программированию»	2020 г.	18 ч.
8	Баженова Олеся Евгеньевна	«Цифровая образовательная среда ЯКласс»	8.12.2020г.	72 ч.
9	Воронина Наталья Васильевна	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в рамках реализации ФРОС »	27.05.2020г.	108ч.
10	Дорофеева Наталья Александровна	РАНХиГС «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	22.05.2020 – 10.08.2020	36 ч

		РАНХиГС «Цифровые технологии для трансформации школы» (72 ч)	01.08.2020 – 20.09.2020	72 ч
11	Савельева Екатерина Владимировна	«Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	16.06.2020	108 ч.
12	Карабанова Виктория Александровна	Фасилитация курса The American English (AE) E-Teacher Program: Integrating Critical Thinking into the Exploration of Culture	01.07.2020-24.08.2020 г.	
13	Петровская Оксана Владимировна	«Преподавание русского языка и литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО»	27.10-27.11.2020	48 ч.
14	Лобко Мария Николаевна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	27.11.2020 г.	17 ч.
15	Лобко Мария Николаевна	«Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»	04.12.2020 г.	16 ч.
16	Новикова Ольга Анатальевна	«Технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками»	08.02.2021-24.03.2021г.	72 ч.
17	Кудинова Елена Петровна	«Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации»	12.10.2020-27.11.2020г.	144 ч.
		«Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	29.03.2021 – 30.03.2021 г.	16 ч.
18	Морозова Любовь Владимировна	«Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ОО»	09.03.2021-26.03.2021 г.	72 ч.
		«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по химии»	16.02.2021-12.03.2021г.	22 ч.
		«Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ОО»	16.03.2020-27.03.2020 г.	48 ч.
		«Подготовка обучающихся к ГИА по химии»	05.11.2020-27.11.2020 г.	36 ч.
19	Волошина Людмила Александровна	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	02.06.2020-17.06.2020 г.	72 ч.
	Дорофеева Н. А. Кудинова Е. П. Агафонова Г. Г. Кускова С. П. Баженова Т. В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок.рф») «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции ((COVID - 19))»	Апрель 2021	36 ч

	Петровская О. В. Тылканова Д. Я. Кустова С. Н. Чуракова Е. В. Новикова О. А Кравченко М. М. Попова Н. В. Жулькова Е. Г. Федорова И. В. Алейникова Е. Н.			
	Дорофеева Н. А. Кудинова Е. П. Агафонова Г. Г. Кускова С. П. Баженова Т. В. Петровская О. В. Тылканова Д. Я. Кустова С. Н. Чуракова Е. В. Новикова О. А Кравченко М. М. Попова Н. В. Жулькова Е. Г. Федорова И. В. Алейникова Е. Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок.рф») «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Апрель 2021	36 ч
20	Чуракова Е. В.	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (платформа ЯУчитель) «Развитие УУД в младших классах»	27 марта 2021	72 ч
21	Чуракова Е. В.	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (платформа ЯУчитель) «Работа с детьми с низкой мотивацией»	09.05.2021	16 ч
22	Чуракова Е. В.	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования	13.05.2021	16 ч

		«Школа анализа данных» (платформа ЯУчитель) «Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»		
23	Чуракова Е. В.	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (платформа ЯУчитель) «Современное образовательное пространство в управлении классом»	13.05.2021	36 ч

**Выводы:** активно повышают уровень самообразования через курсы повышения квалификации учителя начальных классов

### **3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

#### **Тематические педагогические советы и семинары**

ПС «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития МАОУ «Средняя школа №30» в 2020-2021 уч году» (03.09.2020)

МС «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»(октябрь)

ПС «Модернизация воспитательной работы в школе»(ноябрь)

ПС «ЦОС: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (январь)

ПС «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации обучения» (март)

На педагогических советах и совещаниях в течение года обсуждали актуальные темы, рассматривались и принимались к использованию в работе различные локальные акты

#### **Работа ШМО учителей**

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

### **Аттестация**

Заседание аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности было проведено 26.04.2021

Члены Аттестационной комиссии ознакомились с материалами, представленными педагогическими работниками для оценки их профессиональной деятельности, свидетельствующих об их соответствии занимаемым должностям, Аттестационная комиссия и решила признать соответствующими должности «учитель» следующих педагогических работников:

1. Охотнюк Ирину Викторовну
2. Нелипович Ларису Сергеевну
3. Исакову Екатерину Александровну
4. Чупикову Марину Александровну
5. Анисимову Любовь Дмитриевну
6. Чернявскую Ольгу Николаевну

«социальный педагог»

1. Михайлову Ольгу Михайловну

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников:

- Кудинова Е. П., высшая категория
- Баженова О. Е., первая категория
- Горковенко В. А., первая категория
- Николаенко Н. А.; первая категория
- Воронина Н. В., первая категория

### **Организация работы с высоко мотивированными детьми**

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

В 2020 -2021 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом Министерства образования Камчатского края от 29.10.2020 № 24.03/6958 и на основании приказа Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа в МАОУ «Средняя школа № 30» с 09 октября по 15 октября 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 452. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы.

Участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во шк этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Русский язык	50	15	10	9	11	2	4	3	<b>104</b>
2	Математика	50	15	16	2	5	3	0	2	<b>93</b>
3	Химия		5	5	4	2	3	0	4	<b>23</b>
4	Литература		2	4	3	5	0	0	0	<b>14</b>
5	Физика		0	0	20	6	0	0	0	<b>26</b>
6	Право		0	0	0	0	0	3	2	<b>5</b>
7	Технология		3	3	2	1	2	2	2	<b>15</b>
8	Обществознание		0	0	3	11	2	6	6	<b>28</b>
9	Информатика		0	0	4	8	1	1	2	<b>16</b>



10	Английский язык		15	10	8	15	4	6	4	<b>62</b>
11	Физическая культура		0	3	1	2	3	3	3	<b>15</b>
12	История		0	0	0	0	1	2	3	<b>6</b>
13	Астрономия		0	0	9	15	0	0	0	<b>24</b>
14	ОБЖ		0	0	0	8	12	0	0	<b>20</b>
15	Искусство		0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>452</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 62 чел., русский язык – 54 чел., математика – 43 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история – 6 чел., право – 5 чел., искусство - 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: биология, экология, экономика.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8.

### **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

На муниципальный этап были заявлены 57 учащихся из них: по астрономии – 1 учащаяся, по географии – 2 учащихся, по информатике – 2 учащихся, по русскому языку – 5 учащихся, по литературе – 4 учащихся, по английскому языку – 17 учащихся, по физической культуре – 13 учащихся, по физике – 2 учащихся, по химии – 7 учащихся, по обществознанию – 1 учащаяся, по искусству – 1 учащаяся.

Результаты муниципальных олимпиад:

По искусству – Шубина Софья (11 «А») – победитель (112 баллов),.

По английскому языку – Метлякова Алина (7 «Б») – призёр (37 баллов), Шучковская Елизавета (11 «А») – призёр (35 баллов), Сотова Анна (8 «Б») – призёр (35 баллов), Бычкова Полина (8 «Б») – призёр ()

По литературе – Метлякова Алина (7 «Б») – призёр (22 балла).

По обществознанию – Шубина Софья (11 «А») – призёр

По физической культуре – Галдина Вероника (9 «А») – победитель, Волков Роман (10 «А») – призёр.

Региональный этап (результаты):

По обществознанию - Шубина Софья (11 «А») – призёр.

По английскому языку - Шучковская Елизавета (11 «А») – призёр

Малая краевая олимпиада (результаты):

По литературе – Фастунова Дарья (7 «Б») – призёр

По английскому языку – Метлякова Алина (7 «Б») – призёр

По физике - Метлякова Алина (7 «Б») – призёр

## **Организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)**

На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания. Проводились Дистанционный фотоконкурс, посвященный юбилею школы (1 «А» - Чипизубова Варвара). Интерес обучающихся вызывают мероприятия, связанные с основами безопасности жизнедеятельности (Акция ко «Дню матери» по Правилам дорожного движения, Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги», «Огонь – твой друг и враг» (Диплом III степени – Чирков Владислав, 1 «Б»). Активно участвовали в мероприятиях патриотического направления (школьный конкурс военно-патриотической песни, посвященном Дню Защитников Отечества «Битва хоров», Открытка воину («Молодая гвардия») (Учащиеся 3 «Б» класса), муниципальный конкурс «Песня в солдатской шинели» (Евдокименко Александра – Диплом II степени; хор 3 «А» класса – диплом III степени), Конкурс поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану» (дипломы участников), всероссийский конкурс «Победа глазами детей» (Осадчая Вероника – участник), творческий конкурс «Новогодняя Камчатка» (Концов Алексей – 3 место). IV Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности. Диплом

2 место

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН. Полуфиналист

13 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России». Диплом 1 место

Малая краевая олимпиада. Участники

Научно-студенческая конференция, секция «Школьные проекты». КамГУ имени Витуса Беринга. Диплом 1 место

Всероссийский конкурс сочинений «Экология – забота каждого» -2020 (Лазебная Анастасия, 11 кл., 1 место)

Всероссийский конкурс сочинений «Мастер слова» 2020 (Баранова Арина, 7б кл, 1 место)

«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий.

Всероссийский детский познавательный конкурс «Мир вокруг нас. Дикая природа»

(Копотилова Катэрина Диплом лауреата 3 степени)

Полная информация об участии школьников представлена в аналитических отчетах руководителей МО.

## **Организации работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

В начале 2020-2021 учебного года создан банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-4 кл – 17 чел, 5-8 классы – всего 28 чел)

В соответствии с планом работы МАОУ «Средняя школа № 30» и планом работы школы на 2020/2021 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, была осуществлена проверка

организации урочной и внеурочной, индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Учителя имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные, дополнительные занятия после уроков и в каникулярное время, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

### **Работа с вновь прибывшими специалистами**

В школе работает 4 молодых специалиста. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков.

Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей категории и заместитель директора по УВР. С данными молодыми педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда

осуществлялся контроль сформированности УУД. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное.

Молодым педагогам были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично ориентированные технологии;
- зучать методику проведения уроков, чаще посещать уроки других учителей.
- при построении уроков применять новые педагогические технологии. Разнообразить арсенал методов по изучению нового материала и контролю знаний учащихся.
- цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

### **Распространение передового педагогического опыта**

Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня - важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом, давая мастер-классы, выступая на заседаниях и семинарах ГМО, профессиональных площадках и конференциях, перед курсантами КИРО, студентами полколледжа и педагогического университета.

<i>Название конкурса, в котором учитель принимал участие</i>	<i>Дата конкурса, в котором</i>	<i>Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)</i>	<i>Результат</i>
<b><i>Киреева А. Н.</i></b>			
Работа в аттестационной краевой комиссии	Весь год		эксперт
«Я книжный герой»	25.10.20	муниципальный	Объявлена благодарность КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В.Кручины за активное участие и подготовку призера 3 место
<b><i>Кожевникова С. А.</i></b>			
Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей географии г.Петропавловска - Камчатского «Мой	Апрель май 2021	муниципальный	Победитель

лучший урок»			
Работа в аттестационной краевой комиссии	Весь год		эксперт
<b>Воронина Н. В.</b>			
IV педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Март	Всероссийский	Диплом победителя I степени
<b>Саранцына О. П.</b>			
«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Декабрь		Диплом лауреата. Диплом «Общественное признание».
Дистанционный конкурс разработок интерактивных тестов по предмету «На 5+».		Краевой	Диплом 2 степени
<b>Морозова Л. В.</b>			
Всероссийского конкурса «Моя малая родина» «Эко-символ малой родины»		Краевой	Диплом III степени
<b>Николаенко Н. А.</b>			
Семинар «Пути повышения качества знаний»(ГМО)		Городской	Докладчик
<b>Баженова Т. В, Кудинова Е. П, Петровская О. В, Тылканова Д, Я.</b>			
Конкурс «Методические разработки педагогов»		Международный	Победители и призеры
<b>Кускова С.П., Кудинова Е.П.</b>			
Семинары ГМО	В течение года		Докладчики
<b>Баженова Т. В</b>			
IV Всероссийского съезда педагогических работников дошкольного образования . Дискуссионная площадка « Готовность ребенка к школе :позиции детей, родителей, воспитателей и учителей начальной	Ноябрь	Всероссийский	Докладчик

Полная информация о деятельности педагогов по распространению опыта работы представлена в аналитических отчетах руководителей МО.

### **Научно- исследовательская деятельность учащихся**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов и 10-х, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

В школе был утвержден график работы над ИИП, учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В феврале была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график предзащиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

### **Подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ**

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 класса. Проводилось пробное тестирование в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

#### ***Выводы:***

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

4. Работу методического совета в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной

***Позитивные тенденции:***

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, участие в различного уровня конкурсах, мастер-классах, выступая на заседаниях и семинарах ГМО
2. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

***Негативные тенденции:***

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

***Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на 2021-2022 уч. г.:***

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## **Организация воспитательной работы**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2020 – 2021 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, социального педагога, логопеда, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

**Основными воспитательными целями являлись:**

Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, а также работа с одаренными обучающимися.

### **I. Основные направления и формы работы с коллективом учащихся**

## ***1.Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность***

### ***Задачи:***

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
- реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- приобщение к православным духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

## ***2.Гражданско-патриотическая деятельность***

### ***Задачи:***

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, сохранение школьных традиций;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

## ***3.Профориентационная и трудовая деятельность***

### ***Задачи:***

- воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

## ***4.Физкультурно-оздоровительная деятельность***

### ***Задачи:***

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

## ***5.Экологическая и природоохранная деятельность***

### ***Задачи:***

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;



-создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

#### **6.Безопасность жизнедеятельности**

##### **Задачи:**

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение обучающихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### **7.Организация работы органов ученического самоуправления**

##### **Задачи:**

- содействовать развитию инициативы, творчества самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

### **II. Организация работы с родителями**

##### **Задачи:**

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.

### **III. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности**

##### **Задачи:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

-координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской подростковой среде;

-сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;

-осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

#### **IV. Методическая работа с классными руководителями**

##### **Задачи:**

-повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

#### **V. Социальное партнёрство**

##### **Задачи:**

-расширение пространства социального партнёрства школы, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

-организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности школы;

-развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения правовой и медико-социальной грамотности, психолого-педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;

-координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

-сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

-осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению досуга и отдыха.

Педагогический коллектив школы в этом учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно-воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из пяти потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

**Основными направлениями воспитательной работы МАОУ «Средняя школа №30» являются:**

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления

- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

### **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:**

Профилактическая, диагностическая и коррекционная работа была выполнена в соответствии с тематическим планом на 2018 – 2019 учебный год.

#### **Профилактическая работа велась по следующим направлениям:**

- профилактика асоциального образа жизни;
- профилактика девиантного поведения и буллинга;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- профилактика неправильного питания;
- профилактика нарушений ПДД;
- профилактика гражданско-правовой неграмотности;
- профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия;
- профилактика употребления наркотических и токсических веществ;
- профилактика суицидального поведения.

#### **Итоговый результат профилактической работы:**

1. Комплексная профилактическая работа по заданным направлениям.
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися и родителями.
3. Информационно-просветительская работа с родителями / законными представителями обучающихся.
4. Вовлечение учащихся, состоящих в «группе риска» и на внутришкольном учете, в кружковую и досуговую деятельность, организация летнего трудоустройства детей «группы риска».
5. Пополнение информационной базы социального педагога.

#### **Итоговый результат диагностической работы:**

1. Уточнение численности учащихся по классам.
2. Обновление и пополнение данных социального паспорта ОУ по категориям:
  - многодетная семья;
  - опекунская семья;
  - семья с ребенком-инвалидом;
  - неполная семья;
  - семья вынужденных переселенцев;
  - малоимущая семья.
3. Статистический анализ данных социального паспорта за учебный год.

#### **Итоговый результат коррекционной работы:**

Количество консультаций - 125, из них с учащимися (воспитанниками) - 66, с родителями 54, с педагогами 5.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ – 2, ВШК – 4.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 2, на контроле в КДН – 1.

Количество семей, состоящих на ВШУ – 6, на контроле ПДН – 0.

Выявленные факты жестокого обращения с обучающимися – 0.

Выявленные факты вовлечения обучающихся в деструктивные группы – 1.

Выявленные факты буллинга – 1.

### **РАБОТА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ:**

**Работа педагогов-психологов в МАОУ «Средняя школа №30» ориентирована на следующие цели:**

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения с 1-го по 5-й класс;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в процессе обучения и адаптации;

- своевременное выявление и профилактика трудностей;

- обеспечение максимально комфортной педагогической среды для детей;

- содействие администрации и педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения в создании ситуации социального развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, самореализации;

- содействие родителям в воспитании законопослушного гражданина, путем профилактики противоправного поведения учащихся, воспитания культуры поведения;

- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, в формировании у них способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности, толерантности, милосердия к окружающим, социализации личности.

**Педагоги-психологи в ОУ выполняет следующие задачи:**

- раннее выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении и адаптации;

- профилактика школьной дезадаптации;

- повышение учебной мотивации;

- пропаганда здорового образа жизни;

- поддержание связи с родителями, налаживание совместной работы по психолого-педагогическим проблемам в процессе учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность с учащимися 5-11 классов в общем количестве 344 человека (из них охваченных диагностической деятельностью – 341уч., из них охваченных профилактической работой -193 уч., из них охваченных коррекционно-развивающей работой -122уч.)

• 122 индивидуальных коррекционных / развивающих занятия;

• 16 групповых диагностик, в которых было обследовано 303 человек в возрасте 11-18 лет;

• 38 индивидуальных консультаций.

В среднем звене 5-11 классы повысилось количество групповых и семейных консультаций (на 20 %), снизилось количество индивидуальных консультаций на 35%.

## **РАБОТА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА:**

Работа школьного педагога-организатора ориентирована на организацию всестороннего досуга учащихся путём интеграции в воспитательной работе проектов гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления, а также на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

### **Педагог-организатор в ОУ выполняет следующие задачи:**

1. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности школьника, обеспечение высокой результативности работы.
2. Формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение.
3. Привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре).
4. Создание условий для постоянного роста детских и молодежных организаций.

В 2020-2021 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам центра. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, воспитателей и администрации центра.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- театрализованные обучающие представления,
- концертные программы,
- флеш-мобы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- фестивали,
- конкурсы,
- экскурсии,
- экологические праздники,
- викторины,
- конкурсы.

## **БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

**I. Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическое направление:**

- День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник Первого звонка.
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с миром книг

- Переменный марафон
- Туристический слёт
- «Посвящение в первоклассники»
- Акция «Внимание! Дети на дороге!». Посвящение в пешеходы.
- День учителя: праздничный концерт «Учителям посвящается!», день самоуправления
  - Посвящение в пятиклассники (игра-квест)
  - Осенняя смена оздоровительного лагеря (в период осенних каникул)
  - Смотр классных уголков
  - Школа – территория безопасности (единый методический день).
  - Участие в экологическом фестивале «Море жизни», шествие колонн.
  - Экскурсия в питомник собак «Второй шанс», волонтерская помощь животным – акция «Миска добра».
- Заседание круглого стола «Школа и курение. Существует ли совместимость»
- Проведение тематических классных часов и КТД «Что такое ПАВ?»
- Проведение и участие в акции «Я за здоровый образ жизни»
- Проведение единого тематического классного часа «Основной закон государства», посвящённого Дню Конституции
  - Новогодние праздники: конкурс новогодних плакатов «Новый год настаёт», новогодние утренники, танцевальный флеш-моб, дискотека (8-11 классы).
  - Организация досуга обучающихся в дни зимних каникул
  - Единый классный час: «Что нужно знать о СПИДе?»
  - Развлекательная программа к Дню Святого Валентина (почта)
  - Смотр строя и военно-патриотической песни.
  - Празднование 8 марта: «Самое главное слово», конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», конкурс рисунков «Моя любимая мама, моя милая бабушка»
  - Праздник «Прощание с Азбукой»
  - Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, КТД духовно-нравственного содержания «Будьте добрыми и человечными»
  - Неделя детской книги
  - Эстафета добрых дел
  - Акция «Месяц безопасного Интернета»
  - Участие в городской интеллектуальной игре «Самый умный».
  - Краевой фестиваль-конкурс искусств «Истоки». Участие в демонстрации, посвященной Дню солидарности трудящихся 1 Мая.
  - «Звёздные встречи» - торжественное награждение отличников и их родителей.
  - Торжественная линейка по итогам учебного года
  - Итоговые учебные линейки
  - Классные часы по всем направлениям воспитательной работы.

## **II. Гражданско-патриотическое направление:**

- Проведение тематических классных часов, посвящённых годовщине Курильской десантной операции. Возложение цветов к памятнику Курильскому десанту.
- Беседы: «Что такое экстремизм?», «Терроризм-угроза обществу», «Телефонный терроризм и его опасность», «Уголовная ответственность за терроризм и экстремизм», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»
  - Конкурс рисунков «Детство без страха»

- Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!»
- Проведение тематических классных часов, посвящённых Дню народного единства
- Конкурс рисунков «Символы Родины»
- «Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами российской армии, классные часы об истории Великой Отечественной войны, уроки мужества)
- Музейные уроки «Люби и знай свой край»
- Торжественная линейка, посвященная 9 Мая.
- Флеш-моб «Георгиевская лента», посвященный 9 Мая.
- Мероприятие в Детской краевой библиотеке им. В.Кручины, посвященное 9 Мая, «Чтобы помнили, чтобы поняли».
- Тематический классный час, посвященный Дню Победы.
- «Час мужества» - встречи с офицерами-участниками военных действий в «горячих точках».
- Учебные стрельбы среди мальчиков 10 классов
- Учебные сборы – посещение военной части (10, 11 классы)
- Смотр строя и военно-патриотической песни.

### **III. Профориентационное и трудовое направление:**

- Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат)
- Операция «Чистая школа» (уборка школьной территории)
- Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе
- Встреча с пограничниками «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Встречи с работниками правоохранительных органов, работниками медицинских учреждений и специалистами других направлений.
- «Куда пойти учиться?» (проведение встреч с представителями учебных заведений, профориентация)
- Классные часы и КТД: «Мои обязанности в семье», «Профессии наших родителей», «Презентация профессий», конкурсы рисунков, плакатов, стихов и сочинений «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Моя будущая профессия»
- Классные часы «Мир профессий» (встречи с представителями разных профессий),
- Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города
- Проведение общешкольных субботников

### **IV. Физкультурно-оздоровительное направление:**

- День здоровья в рамках проведения акции «Камчатка в движении»
- Занятия спортивных секций и объединений
- Участие в городских, краевых соревнованиях по волейболу, баскетболу
- Внутришкольная спартакиада обучающихся. Соревнования по пионерболу, баскетболу
- Соревнования по футболу (мальчики)
- Участие во Всероссийской спортивной акции «Кросс наций»

- Участие во Всероссийской спортивной акции «Лыжня России»
- Участие во Всероссийском Фестивале ГТО
- Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
- Классный час «Привычка, отнимающая жизнь, или здоровым быть модно!»

## **V. Экологическое и природоохранное направление:**

- Акция «Чистая школа»
- Операция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц)
- Конкурс плакатов «Мы в ответе за нашу планету»
- Проведение тематических классных часов, бесед, КТД на тему «Сохраним природу сегодня, она поможет нам завтра»
- Выступление лекторской группы «Эколог»
- Выступление лекторской группы «Эколог» из КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки», Управления Росприроднадзора по Камчатскому краю.
- Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов, направленных на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство», «Причины лесных пожаров», «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе», «Ваши действия при пожаре в лесу», «Экологические последствия лесных пожаров», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе».
- Акция «Чистая школа» - проведение субботников.

## **VI. Безопасность жизнедеятельности**

- «День безопасности» (встреча с представителями пожарных служб, МЧС, сотрудниками кинологической службы, УМВД, Детской Краевой поликлиники, Камчатского краевого наркологического диспансера и специалистами других ведомств).
- Участие в акции «Безопасная дорога»
- Составление маршрутов безопасного движения «Дом-школа, школа-дом»
- Мероприятия по организации работы по предупреждению ДТП. Неделя безопасности.
- Единый классный час «Вредные привычки в жизни детей»
- Проведение рейдов «Дети улицы», «Подросток», «Защита»
- Тематические классные часы: «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам!», «Пожары - большая беда для человека», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Причины пожаров. Виновата ли сигарета», «Огонь и человек. Причины пожарной безопасности», «Первичные средства пожаротушения и их применение», «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды», «Как действовать при возникновении пожара дома и в школе».
- День отказа от вредных привычек
- \*Выступление лекторской группы «Курение. Стоит ли начинать»
- \*Единый классный час «Давайте откажемся, не начиная»



- Беседы по охране жизни и здоровья обучающихся
- Встреча учащихся со специалистом ГУЗ «Камчатский краевой наркологический диспансер», прохождение тестирования (8-10 классы) на предмет выявления употребления ПАВ.
- Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся «Профилактика употребления ПАВ»
- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
- Классный час «Осторожно, лёд! Безопасность на льду»
- Классный час «СТОП! Наркотик!».
- Инструктаж по технике безопасности, ПДД и правилах поведения на каникулах.
- Проведение единого классного часа на тему: «О мерах безопасности во время весеннего половодья».
- Проведение единого классного часа на тему: «Правила дорожного движения: твоя безопасность».
- Учебные эвакуации при пожаре
- Учебные тревоги: землетрясение

## **VII. Организация работы органов ученического самоуправления**

- Работа с Программой «Школа толерантности». Выборы активов классов.
- Тестирование «Этническая идентичность».
- Подготовка к выборам в органы школьного ученического самоуправления
- Обучающие занятия, мастер-классы для Совета старшеклассников
- Учёба актива «Я – лидер!»
- Мастерская «Разрешение конфликтов»
- Заседания Совета старшеклассников
- Учёба актива «Что такое КТД»
- Рейды по проверке соблюдения требований к школьной форме
- Рейд по проверке соблюдения требований к оформлению классных уголков
- Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь» (5 выпусков)
- Работа пресс-центра в соц. сетях
- Размещение актуальной информации о жизни школы и работе ученического самоуправления в социальных сетях.

## **VIII. Организация работы с родителями**

- Заполнение социальных паспортов классов
- Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье
- Проведение установочных родительских собраний
- Организация работы родительских комитетов
- Проведение классных родительских собраний по классам «Предотвращение насилия в семье», «Здоровый образ жизни – залог успешности каждого ребёнка», «Психологическая безопасность детей в Интернете»
- День открытых дверей (консультации для родителей)
- «Школа будущих первоклассников»
- Заседание общешкольного родительского комитета
- Заседание педагогического совета с участием родителей и обучающихся «Личностное развитие школьника через взаимодействие семьи и школы».

- Индивидуальные консультации для родителей
- Проведение итоговых общешкольных родительских собраний

## **IX. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности**

• Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей «группы риска», а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе (педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители)

• Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни (социальный педагог, классные руководители)

• Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска

• Выявление причины отсутствия учащихся в школе

• Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу

• Контроль над посещаемостью занятий учащимися

• Привлечение детей к участию школьных и внешкольных мероприятий, занятиям в спортивных секциях и объединениях

• Заседание Совета профилактики

• Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением детей, составляющих группу риска

• Проведение рейдов «Защита», «Дети улиц», «Подросток» (чем занимаются дети после школьной дискотеки)

• Встреча детей «группы риска» со специалистом ГУЗ «Камчатский краевой наркологический диспансер» с целью профилактики употребления психоактивных веществ

• Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

• Акция «Ни одного курильщика рядом»

## **X. Методическая работа с классными руководителями**

• Консультации для классных руководителей. Составление плана воспитательной работы в классе

• Консультации для классных руководителей «Индивидуальная работа с трудными учащимися»

• Совещание классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

• Инструктивно-методическое совещание классных руководителей

• Педсовет «Психологический комфорт в школе как основа воспитания и обучения учащихся»

## **XI. Социальное партнёрство**

• Участие в мероприятиях ЦВР, ДДТ «Юность», Камчатской краевой библиотеки.

• Участие в городском конкурсе «Я – лидер!»

- Участие в городском конкурсе «Ученик года-2019»
- Участие в городском конкурсе юных иллюстраторов литературных произведений («Школа юных литературных дарований»)
- Участие в городском конкурсе детского творчества для детей и подростков «Наша планета без табачного дыма» (ЦВР)
- Участие в городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества на противопожарную тематику «Огонь – твой друг и враг!» (ЦВР)
- Участие в городской интеллектуально познавательной игре «Свет Руси» («ЦВР»)
- Участие в краевом конкурсе «Истоки» («Рассветы Камчатки»)
- Участие в городском конкурсе детского творчества для детей и подростков «Наша планета без табачного дыма» («ЦВР»)
- Участие в краевых конкурсах по ПДД
- Участие в городском стартовом спортивном празднике «Время выбрало нас» (патриотическое воспитание)
- Участие в городских воспитательных мероприятиях, проводимых учреждениями культуры
- Организация экскурсий в городской краеведческий музей
- Составление совместных планов с учреждениями: доп.образования, Управлением Росгвардии по Камчатскому краю, в/ч 20918.
- Участие в городской Спартакиаде. Спортивные соревнования по мини-футболу
- Участие во Всероссийской спортивной акции «Кросс наций»
- Участие во Всероссийской спортивной акции «Лыжня России»

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**В этом учебном году в МАОУ «Средняя школа №30» работало 18 кружков и секций в русле дополнительного образования:**

- **Естественнонаучное направление** - естественно научный цикл «Экос» под руководством Л.В. Морозовой, в котором занимались 15 обучающихся.

- **Интеллектуальное направление** – секция «Компьютерная грамотность» под руководством Чупиковой М.А., в котором занимались 15 учеников, секция «Интеллектуалы» под руководством Петровской О.П., в котором занимались 25 детей и секция «Хочу всё знать» под руководством Кустовой С.Н., студия «ЭКО-знайка» под руководством Гуляковой А.В., в которой занимались 50 детей.

- **Духовно-нравственное направление** – это музыкальная студия «Веселые нотки» под руководством О.Н. Чернявской, в которой занимались 60 учащихся, кружок «Ступеньки мудрости» под руководством Киреевой А.А., в котором занимались 30 человек.

- **Направление художественного творчества** - студия детского художественного творчества «Солнышко» под руководством Л.А. Митиной, который посещали 20 школьников.

- **Направление декоративно-прикладного творчества** - секция «Художественное конструирование из фанеры» под руководством Татьяны Александровны Бородулиной, занимались 20 учеников; секция «Сделай сам» под руководством Раджабова М.Ф., в котором обучались 10 детей.

- **Гражданско-патриотическое** – секция «Юный патриот» под руководством И.Н. Орельской в котором было задействовано около 50 обучающихся.

- **Социальное направление** – секция «Журналистика» под руководством Кирилловой Е.В., в котором занимались 15 учащихся и секция «Основы финансовой грамотности» под руководством Баженовой О.Е., в которой занимались 45 человек.

- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** – секции баскетбола (под руководством Бутовой Ирины Григорьевны), 30 человек, секция волейбола (под руководством Семеновой Любови Михайловны), 30 человек и секция «Шахматная азбука» под руководством Алейниковой Е.Н. - 50 человек. В мае 2019 года была открыта спортивная секция «Хоккей с шайбой», в которой на конец 2018-2019 года занималось 12 человек.

- **Туристско-краеведческое направление** - в течение учебного года на базе МАОУ «Средняя школа №30» проводились занятия по туризму в секции «Туризм» под руководством Савчук Е.А., преподавателя доп.образования КГАУ «Камчатский дом детского и юношеского туризма».

На следующий учебный год планируется сохранить разнообразие кружков и секций дополнительного образования детей, и задействовать в них как можно больше учащихся МАОУ «Средняя школа №30».

## **ИТОГИ**

Воспитательная работа ведётся в МАОУ «Средняя школа №30» активно по всем направлениям.

Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность реализуются в ОУ с помощью научных конференций, круглых столов, творческих литературных мероприятий, художественных театрализованных представлений.

Гражданско-патриотическая деятельность нашей школы представлена кружком «Юный патриот», а также общешкольными мероприятиями и конкурсами этого направления. Новшеством года стало мероприятие «Смотр строя и песни» совместно с представителями военных ведомств.

Профориентационная работа в школе ведётся на протяжении всего учебного года. Для учеников 9 и 11 классов организовываются лекции с приглашенными представителями высших и средне-специальных учебных заведений края. Команды будущих выпускников выходят на экскурсии и квест-игры в колледжи и училища.

Физкультурно-оздоровительная деятельность ярко представлена школьными командами по волейболу и баскетболу. Ученики школы в течение всего учебного года занимают призовые места на муниципальных и краевых соревнованиях по волейболу,

баскетболу, теннису, плаванию и другим видам спорта, являются участниками Президентских игр, ежегодно представляют наше учебное заведение на всероссийских спортивных мероприятиях «Кросс наций» и «Лыжня России», участвуют во Всероссийском Фестивале ГТО.

Новыми направлениями развития спорта стали секции шахмат и хоккея. В связи с открытием новой спортивной площадки на территории школы, в следующем году планируется развивать спортивные направления и вовлекать в спортивную деятельность как можно больше обучающихся.

Экологическая и природоохранная деятельность в этом году была представлена различными мероприятиями экологической направленности среди младших и средних школьников. Для старших школьников были организованы субботники и акции по здоровому образу жизни, лекции и классные часы на темы вредных привычек.

Безопасности жизнедеятельности обучающихся МАОУ «Средняя школа №30» выделяется особая роль в организации учебного и внеурочного процесса. Новшеством в текущем учебном году стало крупное общешкольное мероприятие «День безопасности», которое было организовано при содействии государственных структур МЧС, пожарной охраны, а также совместно с представителями медицинских учреждений края. Классные часы по технике безопасности при пожарах, землетрясениях, поведению на дороге, употреблению ПАВ, алкогольных напитков еженедельно проходят в ОУ. Учебные эвакуации проходят регулярно согласно плану и распоряжениям Управления образованием ПКГО.

В нашем учреждении ведётся работа по организации ученического самоуправления. Совет старшеклассников помогает проводить различные мероприятия, поднимает на сборах насущные вопросы дежурства по школе и внешнего вида обучающихся, вносит новые предложения по организации внеурочной деятельности, участия в городских и краевых мероприятиях. Общешкольные и классные мероприятия соответствуют потребностям обучающихся и помогают раскрывать в них новые таланты, всесторонне развиваться и являются почвой для благоприятной самореализации обучающихся.

Работа с родителями в МАОУ «Средняя школа №30» ведётся на протяжении всего учебного года. Общешкольные собрания проходят регулярно согласно утверждённому графику. Классные собрания проходят регулярно согласно плану воспитательной работы, индивидуальная работа классных руководителей с родителями ведётся регулярно.

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности ведётся в ОУ регулярно. Социальный педагог и психолог проводят консультации как с детьми, так и с родителями. Дети из многодетных и малоимущих семей обеспечены питанием. Дети, стоящие на учёте в ВШК, обеспечены контролем со стороны школьной администрации, педагогического состава ОУ, психолого-педагогической службы. В план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год будут включены дополнительные мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию поведения детей «группы риска».

Возросло количество мероприятий гражданско-патриотического, спортивного направления и направления общей безопасности обучающихся.



## **Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса**

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса в образовательной организации соответствует современным требованиям.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа обучающихся и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

В МАОУ «Средняя школа № 30» имеется 30 учебных кабинетов (включая кабинет информатики).

100 % учебных кабинетов оснащены техникой: компьютер (стационарный, моноблок или ноутбук), принтер (МФУ), проектор.

В 7 кабинетах (4, 5, 6, 7, 10, 13, 24 кабинет) имеются интерактивные доски, в трёх кабинетах начальных классов (4, 6, 7 кабинет) – имеются ноутбуки для обучающихся.

Шесть кабинетов начальных классов (4, 6, 7, 10, 11, 12 каб.) оснащены документ-камерами.

### **Техническая оснащённость кабинетов начальных классов**

№ кабинета	компьютер/ ноутбук	МФУ	проектор	документ- камера	мобильный класс
3	+	+	+	-	-
4	+	+	+	+	+
5	+	+	+	-	-
6	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+
8	+	+	+	-	-
10	+	+	+	+	-
11	+	+	+	+	-
12	+	+	+	+	-
13	+	+	+	-	-
14	+	+	+	-	-

### **Техническая оснащённость кабинетов средних, старших классов**

№ кабинета	компьютер/ ноутбук	МФУ	проектор	Интерактивная доска/панель
1	+	+	+	-
2	+	+	+	-
15	+	+	+	-
16	+	+	+	+
17	+	+	+	-
18	+	+	+	-
19	+	+	+	-

20	+	+	+	-
21	+	+	+	+
22	+	+	+	+
23	+	+	+	-
24	+	+	+	+
25	+	+	+	-
26	+	+	+	-
27	+	+	+	-
28	+	+	+	-
29	+	+	+	-
30	+	+	+	-
мастерская для мальчиков	+	+	+	-

В двух кабинетах среднего и старшего звена (21, 22 кабинет) в 2020/2021 учебном году установлены интерактивные панели.

Кабинет информатики оборудован интерактивной доской, в кабинете имеется 10 моноблоков для обучающихся.

Размер интерактивных досок, интерактивных панелей, моноблоков и ноутбуков для обучающихся соответствуют СанПин.

#### **Размер интерактивных досок/панелей, ноутбуков и моноблоков**

Кабинет / Доска	Интерактивная доска/панель (размер)	Ноутбук (размер/количество)	Моноблок (размер/количество)
4	265,5	39,5 (15 штук)	-
5	163	-	-
6	199	39,5 (15 штук)	-
7	265	39,5 (15 штук)	-
10	199	-	-
13	199	-	-
21	193,5	-	-
22	193,5	-	-
23	163	-	-
24	207	-	-
информатика	227	-	50 (10 штук)

Кабинеты психолога, логопеда, учителей физической культуры, администрации школы оборудованы компьютерами и принтерами (МФУ).

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, антивирус NOD.

В кабинете информатики на моноблоках для учащихся установлены и регулярно обновляются программы-компиляторы для программирования на таких языках, как: «Pascal», «Python», «Кумир», «Basic».



Во все кабинеты образовательной организации проведена глобальная сеть «Интернет».

Интернет-провайдером МАОУ «Средняя школа № 30» является ОАО «Ростелеком».

Скорость входящего соединения в феврале 2021 года составила 54,5 Мбит/сек, скорость исходящего соединения – 85,6 Мбит/сек.

Педагоги активно используют ИКТ-технологии на уроках, пользуются глобальной сетью Интернет при подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, при осуществлении проектной деятельности.

В школе установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам сети Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без участия преподавателя.

Образовательная организация предоставляет электронные услуги, используя глобальную сеть Интернет, в ГИС «Сетевой город. Образование».

В течение учебного года систематически проводилось обновление и корректировка информации в разделе «Движение учащихся», редактировались персональные данные учащихся, родителей, работников учреждения в ГИС «Сетевой город. Образование».

Для создания единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик» функционирует официальный сайт МАОУ «Средняя школа № 30» (<http://school30pkgo.ru/>)

На сайте образовательной организации проводится регулярное обновление и пополнение официальной информации, публикуются новости о проводимых мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, достижениями учащихся и педагогов. Данная информация призвана информировать учащихся и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы.

Для методической и технической поддержки педагогов школы в области использования информационных технологий и современного оборудования в образовательном процессе в 2020/2021 учебном году был проведён педагогический совет на тему: «Цифровая образовательная среда».

При проведении в 2020/2021 учебном году школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и всероссийских проверочных работ (английский язык, информатика), проведении итогового собеседования учащихся 9 классов оказана необходимая техническая поддержка.

В течение учебного года проводилось обновление программного обеспечения на компьютерах, предназначенных для проведения ГИА учащихся 9 и 11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования» получены 12 сканеров EPSON для сканирования экзаменационных материалов в период проведения государственной итоговой аттестации ЕГЭ.

В 2021 году продлено и обновлено программное обеспечение программного продукта «СП-Аттестат» для печати и выдачи аттестатов (дубликатов аттестатов) учащимся 9, 11 классов. Закуплены новые бланки аттестатов и приложений к аттестатам для печати и выдачи аттестатов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от

05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Проводится систематическое обновление данных в ФИС ФРДО.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить составление разнообразных отчётов.