

2 (28) 2023



ISSN 2618-9151



Kamchatka Pedagogical Bulletin

КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ТЕМА НОМЕРА

Организация воспитательного процесса

Инновационный подход в реализации воспитательного потенциала урока

Профессиональная позиция педагога-воспитателя как руководителя детского коллектива

Общие и отличительные черты реализации духовно-нравственного воспитания в светской и религиозной традициях

Правовое воспитание старшеклассников

Воспитательная роль взаимодействия участников образовательных отношений

Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в формировании воспитательного пространства образовательной организации



Дубинец Ирина Павловна

заместитель директора по воспитательной работе,
учитель музыки, Средняя школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов,
Петропавловск-Камчатский

Dubinets Irina Pavlovna

Deputy Director for Educational Work,
Music Teacher, Secondary School № 33
with In-depth Study of Individual Subjects,
Petropavlovsk-Kamchatskiy

Ирина Павловна Дубинец — Почетный работник общего образования Российской Федерации, лауреат конкурсного отбора конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, лауреат конкурса имени П. Т. Новограбленова. За добросовестный труд и достигнутые успехи в области педагогической деятельности награждена благодарностями Президента Российской Федерации В. В. Путина, Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерства образования Камчатского края.

Педагогический стаж 42 года. В средней школе № 33 работает с 2006. За плечами работа учителем музыки в сельской школе с. Корф Олюторского района. Преподаванию музыки, мировой художественной культуры отдана вся педагогическая деятельность. Ирина Павловна уверена, что «...дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» (Януш Корчак).

И. П. Дубинец 14 лет возглавляла кафедру эстетического воспитания и художественного образования школы, многие годы является руководителем методического объединения учителей предметной области «Искусство» образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа, экспертом Главной аттестационной комиссии. Педагог готовит учеников школы для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по искусству. Под ее руководством школьники принимают участие в различных конкурсах, флешмобах, патриотических мероприятиях, квизах. В 2022 / 23 учебном году учащиеся участвовали в Международном хакатоне «Культурные открытия при поддержке президентского фонда культурных инициатив» и получили сертификаты.

С 2020 года Ирина Павловна трудится в должности заместителя директора по воспитательной работе, что вполне закономерно. По ее мнению, от воспитания ребенка зависят его мировоззрение, будущее, вся жизнь. Девизом деятельности являются слова И. С. Тургенева: «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он то, что делает из него воспитание».

Работа заместителем директора по воспитательной работе — это труд, тесно связанный со способностью понимать ребенка, проявлять интерес не только к образовательным результатам каждого школьника, но и к его интеллектуальному, нравственному и физическому развитию, слышать ребенка и давать полезные советы по преодолению трудностей, побуждать к нравственному выбору в сложной и многогранной жизни.

Еще одно важное направление ее деятельности — работа по профориентации, подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии. Ирина Павловна — педагог, который не просто учит и воспитывает, а помогает ученикам сделать выбор будущей профессии для реализации их личностного и творческого потенциала.



КОЛОНКА РЕДАКТОРА	6	EDITOR'S NOTE
НАУКА. ПРОЕКТЫ. ИННОВАЦИИ		SCIENCE. PROJECTS. INNOVATIONS
<i>Козленко И. А.</i>		<i>Kozlenko I. A.</i>
Инновационный подход в реализации воспитательного потенциала урока	<u>8</u>	Innovative approach in implementing the upbringing potential of the lesson
<i>Саватеева А. С., Соколова И. А., Донцова Е. В.</i>		<i>Savateeva A. S., Sokolova I. A., Dontsova Ye. V.</i>
Воспитательный потенциал урока в условиях современной школы: на примере уроков математики	<u>14</u>	Upbringing potential of a lesson in a modern school: the example of mathematics lessons
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PRACTICE
<i>Макаров М. О., Локтева С. М.</i>		<i>Makarov M. O., Lokteva S. M.</i>
Потенциал военно-спортивной игры «Победа» в воспитании волевых качеств личности	<u>20</u>	The "Pobeda" military-sports game potential in the formation of volitional qualities of the personality
<i>Круглов В. В.</i>		<i>Kruglov V. V.</i>
Профессиональная позиция педагога-воспитателя как руководителя детского коллектива	<u>25</u>	The professional position of the teacher-educator as the leader of the children's team
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА		COMPONENTS OF SUCCESS
<i>Желткова А. Д.</i>		<i>Zheltkova A. D.</i>
Повышение педагогического мастерства через участие в конкурсах	<u>31</u>	Improving pedagogical excellence through participation in competitions
ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ		ICT IN EDUCATION
<i>Демичева Ю. А.</i>		<i>Demicheva Yu. A.</i>
Формирование навыков командного взаимодействия при использовании виртуальной доски	<u>37</u>	Formation of team interaction skills when using a virtual board
<i>Зайцева С. И.</i>		<i>Zaitseva S. I.</i>
Роль и значение квест-технологий в воспитании и обучении	<u>49</u>	The role and significance of quest technologies in upbringing and education

МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

- Барыкина К. С.*
Воспитание доброты и милосердия через литературу: на примере рассказа А. Приставкина «Золотая рыбка» 53
- Гарафисламова Е. М.*
Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках математики 61
- Головина Г. В., Солод М. А.*
Диалог культур на уроках китайского языка 68
- Гурьянова М. А.*
Экологическое воспитание детей: из опыта работы над школьным учебно-исследовательским проектом 72
- Жилан А. Е.*
Роль пленэра в процессе художественного воспитания 78
- Жиманова Е. С.*
«Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать»: от отражения смыслов к нравственному становлению личности на уроках литературы и русского языка 89
- Кених Н. В.*
Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в формировании воспитательного пространства образовательной организации 100
- Кожевникова С. А., Саранцына О. П.*
Использование межпредметных проектов в исследовательской деятельности школьников для формирования естественно-научной грамотности 106
- Митрофанова В. С.*
Геймификация как фактор повышения эффективности воспитательного процесса на примере работы объединения «English club» 114
- Мишурина Т. В.*
Правовое воспитание старшеклассников 118
- Морозова Н. Ю.*
Общие и отличительные черты реализации духовно-нравственного воспитания в светской и религиозной традициях 125

METHODOLOGICAL WORKSHOP

- Barykina K. S.*
Nurturing kindness and mercy through literature: using the example of A. Pristavkin's story "Golden Fish" 53
- Garafislamova Ye. M.*
Cultivation of patriotism and civic consciousness during Mathematics lessons 61
- Golovina G. V., Solod M. A.*
Dialogue of cultures in Chinese language lessons 68
- Guryanova M. A.*
Ecological education of children: from the experience of work on the school educational-research project 72
- Zhilan A. Ye.*
The role of plein air in the process of artistic education 78
- Zhimanova Ye. S.*
"I want to live — to think and suffer": from the reflection of meanings to the moral development of the personality during lessons of literature and Russian language 89
- Kenikh N. V.*
The role of the advisor to the director for education and interaction with children's public associations in the formation of the educational space of the educational organization 100
- Kozhevnikova S. A., Sarantsyna O. P.*
Application of interdisciplinary projects in research activity of schoolchildren for the formation of natural and scientific literacy 106
- Mitrofanova V. S.*
Gamification as a factor in increasing the efficiency of the educational process drawing on the example of the English club association's work 114
- Mishurina T. V.*
Legal education of senior high school students 118
- Morozova N. A.*
Common and distinctive features of the implementation of spiritual and moral education in secular and religious traditions 125

<i>Мудранова Ю. С.</i> Творческие задания как средство достижения личностных результатов учащихся 5–7-х классов на уроках изобразительного искусства	<u>129</u>	<i>Mudranova Yu. S.</i> Creative tasks as a means of achieving personality results by students of the 5 th –7 th forms during the lessons of pictural art
<i>Потеряхина Н. В.</i> Воспитательная роль взаимодействия участников образовательных отношений	<u>148</u>	<i>Poteryakhina N. V.</i> Upbringing role of the interaction between participants in educational relations
<i>Примаков Д. А.</i> Воспитательная работа тренера-преподавателя при привлечении дошкольников к занятиям физической культурой и спортом	<u>153</u>	<i>Primakov D. A.</i> Educational work of a trainer-teacher when involving preschoolers in physical education and sports
<i>Путина В. А.</i> Средства массовой информации как часть системного подхода в развитии способностей и нравственных качеств ребенка	<u>156</u>	<i>Putina V. A.</i> Mass media as part of a systematic approach to the development of a child's abilities and moral qualities
<i>Травникова М. В.</i> Особенности реализации проекта «Разговоры о важном» в сельской школе	<u>163</u>	<i>Travnikova M. V.</i> Peculiarities of the “Conversations about Important Things” project implementation in a rural school
<i>Шмелева Е. В.</i> Игра-мемори «Зеленая кладовая» как способ воспитания и развития школьников	<u>166</u>	<i>Shmeleva E. V.</i> Memory game “Green pantry” as a way of education and development of schoolchildren
ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ		LIFE IN THE PROFESSION
<i>Пыхтеева Т. Н.</i> Жизнь, отданная людям	<u>169</u>	<i>Pykhteeva T. N.</i> Life given to people
<i>Дедык В. Р.</i> Мама — мой главный наставник	<u>173</u>	<i>Dedyk V. R.</i> Mum is my most important mentor
<i>Волков А. И.</i> Мои наставники	<u>175</u>	<i>Volkov A. I.</i> My mentors
<i>Барыкина К. С.</i> Что повлияло на выбор такой трудной и интересной профессии	<u>178</u>	<i>Barykina K. S.</i> What influenced the choice of such a difficult and interesting profession
СОБЫТИЯ И ФАКТЫ	<u>181</u>	EVENTS AND FACTS



КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Editor's Note



Татьяна Николаевна Скуматова
главный редактор журнала, ректор, Камчатский институт развития образования, Петропавловск-Камчатский

Tatyana N. Skumatova
Chief Editor, Rector, Kamchatka Institute of Education Development,
Petropavlovsk-Kamchatskiy

✉ kiro@kamchatkairo.ru

Уважаемые читатели! Дорогие коллеги!

Воспитательная работа с детьми и молодежью, формирование духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганда здорового образа жизни на протяжении долгого времени остаются приоритетными задачами, ориентиром для всей сферы образования.

Основной запрос к системе образования состоит в том, чтобы на основе духовно-нравственных и культурных ценностей воспитать гражданина, который любит свою Родину, знает и уважает традиции предков, является самостоятельной личностью с выработанным образовательным и профессиональным маршрутом.

Традиционные ценности отражены в федеральных и региональных нормативных документах: в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации», Концепции развития воспитания в системе образования Камчатского края. Воспитание в них рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и важнейший компонент социально-экономического развития общества, требующий работы государства, общества, семьи, образовательных организаций, конкретной личности.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. Школьные предметы не только знакомят с трудами ученых, научными достижениями, историческими событиями, но и способствуют общекультурному развитию личности. Изучение родной литературы, истории, родного языка помогает формированию чувства гордости за свою страну, уважения к предкам, их культуре и традициям.

Важнейшая роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогам, которые сопровождают ребенка на всех уровнях — от детского сада до высших образовательных организаций. Педагог помогает формированию в каждом из нас основ мировоззрения, поведения, системы жизненных ценностей.

Для достижения этих целей в последние годы сделано очень много как на федеральном, так и на региональном уровне.

Обновляется содержание образования, на всех уровнях образования разработаны единые учебные программы и единые учебники. Всё это позволит не только повысить качество образования, но и решить многие другие его вопросы, даже улучшить контроль.

Все школы Камчатского края работают по единой федеральной программе воспитания, которая вошла в состав ФООП. Проводятся «Разговоры о важном» и церемония поднятия Государственного флага РФ, которая сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, чьей главной задачей станет организация внеучебной и внеурочной деятельности, совместных воспитательных мероприятий, работы школьного театра, спортивного клуба, кружков, походов в театры и музеи. Важной составляющей развития системы воспитания в образовательных организациях края являются также первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», «Орлята России».

В целях повышения значимости воспитательной деятельности в программы дополнительного профессионального образования включен модуль «Воспитание» для повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Ведется постоянный диалог со школами, проводится работа с администрацией школ и педагогами. Научно-методическое содержание в области воспитания входит в состав семинаров, вебинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства и др. мероприятий.

В рамках краевого августовского совещания педагогических работников ежегодно организуется площадка по обсуждению приоритетных направлений в области воспитания. В 2023 году на протяжении двух дней советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, представители РДДМ «Движение Первых» представляли свой опыт и пополняли знания по работе с обучающимися и родителями.

В декабре в Камчатском крае проходит традиционная конференция «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт». В ходе работы освещаются вопросы развития духовно-нравственного потенциала обучающихся; семейные ценности и родительские стратегии в преодолении рисков современного детства; воспитание и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями и др.

Обновляется содержание воспитания, внедряются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте. В данный выпуск журнала включены публикации, посвященные актуальным аспектам воспитания, методическим подходам к воспитательной работе для раскрытия культурного и профессионального потенциала обучающихся. Надеемся, что представленные материалы будут широко востребованы в педагогической практике и полезны в организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями.

С уважением
ТАТЬЯНА СКУМАТОВА,
главный редактор журнала

УДК 373.1 : 371.385

Методическая статья

С. А. Кожевникова, О. П. Саранцына

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация

Представлены межпредметные проекты «Погода и климат», «Воды Мирового океана», в которых прослеживается связь между географией и математикой. Показано применение метода проектов как способа формирования естественно-научной грамотности обучающихся средней школы.

Ключевые слова

научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии, образовательный веб-квест, естественно-научная грамотность, межпредметные связи

Methodical article

S. A. Kozhevnikova, O. P. Sarantsyna

**APPLICATION OF INTERDISCIPLINARY PROJECTS
IN RESEARCH ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN
FOR THE FORMATION OF NATURAL AND SCIENTIFIC LITERACY**

Abstract

The “Weather and Climate” and “Waters of the World Ocean” interdisciplinary projects are presented, in which the connection between geography and mathematics is traced. The application of the project method as a way of developing natural science literacy in secondary school students is shown.

Keywords

research activity, information and communication technologies, educational web quest, natural and scientific literacy, interdisciplinary connections



Светлана Александровна Кожевникова
учитель географии, Средняя школа № 30, Петропавловск-Камчатский

Svetlana A. Kozhevnikova
Geography Teacher, Secondary school № 30, Petropavlovsk-Kamchatskiy

✉ svetka280775@yandex.ru



Ольга Петровна Саранцына
учитель математики, Средняя школа № 30, Петропавловск-Камчатский

Olga P. Sarantsyna
Mathematics Teacher, Secondary School № 30, Petropavlovsk-Kamchatskiy

✉ OSarancina@yandex.ru

Согласно современным тенденциям развития содержания образования, одно из направлений его модернизации — интеграция ряда учебных дисциплин и попытка поиска единства различных компонентов образования. Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления и функциональной грамотности обучающихся.

Реализация межпредметных связей обеспечивает формирование целостного представления учащихся о явлениях природы, делает их знания более глубокими и действенными. Использование межпредметных связей очень важно и продуктивно с точки зрения формирования единой картины мира и приближения теоретических знаний к практической жизни. В связи с этим во ФГОС СОО большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На современном этапе модернизации школьного образования образовательные проекты выступают не как отдельные учебные дисциплины или предметы, а реализуются в рамках урока и во внеурочной деятельности, то есть учащиеся выполняют мини-проекты непосредственно на уроке или в свободное от учебы время, консультируясь со своим педагогом-наставником [1].

Проектный метод основан на стремлении развивать познавательные способности учащихся, критическое и творческое мышление, формировать умение самостоятельно строить свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, проектный метод как педагогическая технология предполагает сочетание исследовательского и проблемного методов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся и повышение уровня естественно-научной грамотности [2].

Межпредметные проекты позволяют работать над проблемой как командой, так и индивидуально, при этом учитываются личностные потребности каждого участника. У руководителя же научно-исследовательской работы есть возможность координировать, корректировать деятельность обучающихся на любом этапе научного исследования, расширять круг вопросов, оперативно изменять индивидуальную траекторию исследования. Такой образовательный ресурс стимулирует познавательную активность обучающихся, так как является новой формой организации научно-исследовательской работы, позволяет проявить себя не только обучающемуся, но и преподавателю как творческой личности, а следовательно, необходим в современном образовательном процессе [3].

В настоящее время в педагогической деятельности широко применяются уроки в виде веб-квеста. Веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу, выстраивая собственную стратегию действий на основании предложенного плана. Веб-квест можно составить по отдельной проблеме, учебному предмету, теме, можно использовать и межпредметные связи. Результаты работы обучающиеся также могут опубликовать в виде веб-страниц. Веб-квест позволяет реализовать главную задачу научно-исследовательской работы — содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности [4].

Далее в качестве примера представляем авторские разработки урока в 6-м классе по теме «Погода и климат» и веб-квеста «Воды Мирового океана» с использованием межпредметных связей (география, математика) и технологии проекта для формирования естественно-научной грамотности.

Урок по теме «Погода и климат»

Класс: 6

Предметы: география, математика

Тип урока: урок новых знаний с использованием межпредметных связей и технологии проекта

Цель: исследовать основные элементы погоды, выявить закономерности изменений и их причины.

Гипотеза: если систематически наблюдать за элементами погоды, то можно составить прогноз погоды.

Проектные задачи:

- изучить основные принципы работы метеорологических приборов;
- научиться читать шкалы различных метеорологических приборов, пользоваться метеорологическими приборами;
- выявлять закономерности в изменении погоды и уметь их объяснять;
- составлять схемы прогноза погоды по ее описанию;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.

Оборудование: термометр, барометр, гигрометр, памятка «Нахождение цены деления прибора», рабочий лист с задачами для каждой группы.

Ход урока

Этап I. Совместная работа

Под руководством учителя школьники знакомятся с устройством и принципами работы метеорологических приборов [5].

Этап II. Самостоятельная работа

Задание

Заполните таблицу. Запишите, какой элемент погоды позволяет измерить каждый из метеорологических приборов, изображенных на рисунке.

Прибор	Элемент погоды	Единица измерения	Показания прибора



Этап III. Работа в группах

Класс делится на 3 группы:

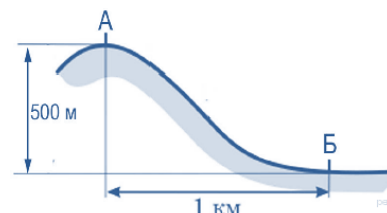
- группа 1 — наблюдатели за температурой;
- группа 2 — наблюдатели за влажностью и осадками;
- группа 3 — наблюдатели за давлением.

Каждая группа получает рабочий лист с заданиями из открытого банка заданий ОГЭ Федерального института педагогических измерений [6].

Группа 1

Задание № 1

Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы ее значение составляет 12°C и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа. Примените тему «Действия с десятичными дробями».



Задание № 2

Определите, какая температура была у подножия горы высотой 1200 м, если на ее вершине температура была $+10^{\circ}\text{C}$ и известно, что температура изменяется на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Примените тему «Действия с десятичными дробями».

Задание № 3

Постройте график суточного хода температуры воздуха (см. табл.). Примените тему «Графики. Координатная плоскость».

Суточный ход температуры

Время, ч	Температура, $^{\circ}\text{C}$	Средняя суточная температура	Суточная амплитуда температуры
1	-4		
7	-1		
13	+3		
19	+1		

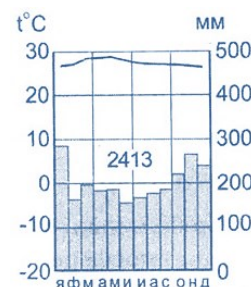
Группа 2

Задание № 1

По изображенной на рисунке диаграмме определите:

- количество осадков, выпадающих за год;
- месяц, за который выпадает наибольшее количество осадков;
- месяц с наименьшим количеством осадков.

Примените тему «Диаграммы».



Задание № 2

Сколько водяного пара содержит 1 м^3 воздуха при температуре $+10^{\circ}\text{C}$, если его относительная влажность: а) 100 %; б) 50 %; в) 10 %? Примените тему «Процентное отношение двух чисел».

Задание № 3

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал ее в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений, представленных на рисунке.

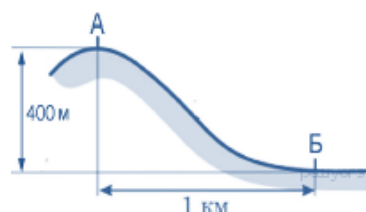
Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днем была около 22 градусов тепла, а влажность 50 процентов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		результир. рф.

Группа 3

Задание № 1

Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт. ст. и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа. Примените тему «Действия с рациональными числами».

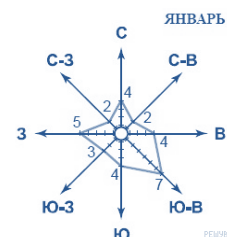


Задание № 2

Какова высота горы (см. рис. в задании №1), если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.?

Задание № 3

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров, изображенную на рисунке, и ответьте на вопросы. Какой ветер чаще всего дул в январе? Сколько дней? В каком направлении дул этот ветер? Сколько дней ветра не было?



IV этап. Представление результатов

Каждая группа представляет результаты работы по предложенному плану.

1. Тема исследования. Что нового вы узнали при выполнении задания?
2. Продолжите фразу «После выполнения задания я умею...».
3. Используя предложенные символы состояния погоды, оцените свою работу в рамках исследования (см. табл.).

Оценка работы в рамках исследования

Символ	Оценка
	Я все хорошо понял и смогу сделать домашнее задание без труда
	Я недостаточно понял тему, будут затруднения при выполнении домашнего задания
	Я ничего не понял и не смогу выполнить домашнее задание

V этап. Домашнее задание

1. Прочитать в учебнике § 30, ответить на вопросы в конце параграфа [5].
2. Найти в дополнительных источниках информации народные приметы, помогающие определить погоду ближайшего дня, записать их в тетрадь в виде таблицы.
3. Найти в дополнительных источниках информации прогноз погоды и нарисовать его.

Народные приметы погоды

Приметы ясной погоды	Приметы ненастной погоды

Веб-квест по теме «Воды Мирового океана»

Класс: 6

Предметы: география, математика

Цель: формирование представления о свойствах и видах движения вод в Мировом океане.

Задачи:

- познакомить учащихся со свойствами вод Мирового океана: соленостью, температурой поверхностных вод, изменением температуры с глубиной, видами движения воды в океане;
- развивать творческое и аналитическое мышление, умение работать в группе;
- формировать умение работать с географической информацией;
- воспитывать умение слушать и анализировать мнение товарищей;
- формировать интерес к предмету и познанию окружающего мира.

Ход работы

I. Подготовительная работа

Учитель проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует цель, задачи, проблему проекта, делает обзор всего веб-квеста, делит класс на три группы.

II. Вступительное слово учителя

— Ребята, приглашаю вас совершить плавание по водам Мирового океана на исследовательском судне, на время почувствовать себя учеными-океанологами. Мировой океан находится в постоянном движении. Прогуливаясь по берегу моря, вы часто наблюдали движение водной глади. Обращали ли вы внимание на прибой, приливы и отливы? А некоторые из вас могли стать свидетелями настоящего шторма. В чем причина возникновения этих явлений? А почему вода в океане соленая и везде ли эта соленость одинаковая? Ответы на эти и другие вопросы вы получите при прохождении веб-квеста.

III. Веб-квест

Каждая группа работает над своей темой:

- группа 1 — «Анализ солености вод Мирового океана»;
- группа 2 — «Закономерности изменения температуры вод Мирового океана»;
- группа 3 — «Движение вод Мирового океана».

Учащиеся заходят на созданную учителем страницу веб-квеста по QR-коду [<http://olga999.tilda.ws/page31498794.html>], где для каждой группы прописан план работы, после этого скачивают лист планирования работы и получают маршрутный лист (рис. 2).



IV. Практическая работа

Группы скачивают с сайта задания практической работы (рис. 3) и выполняют их.

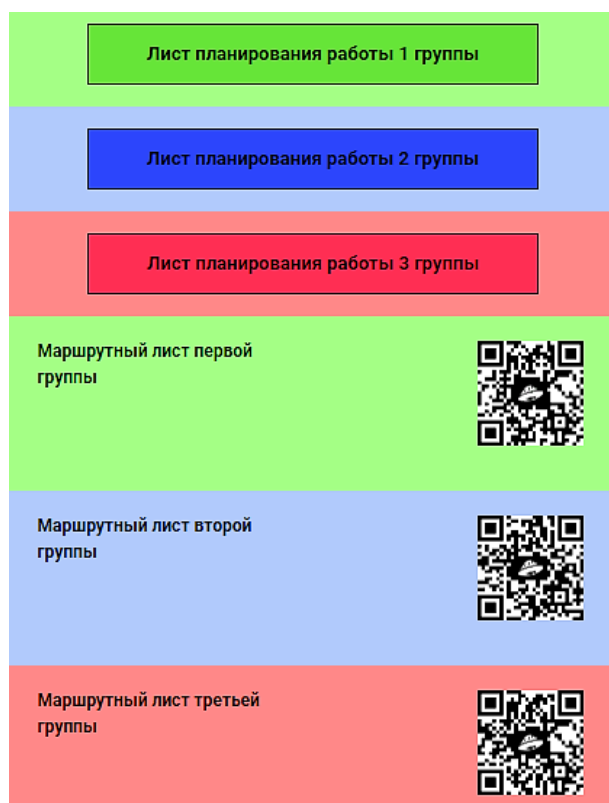


Рис. 2

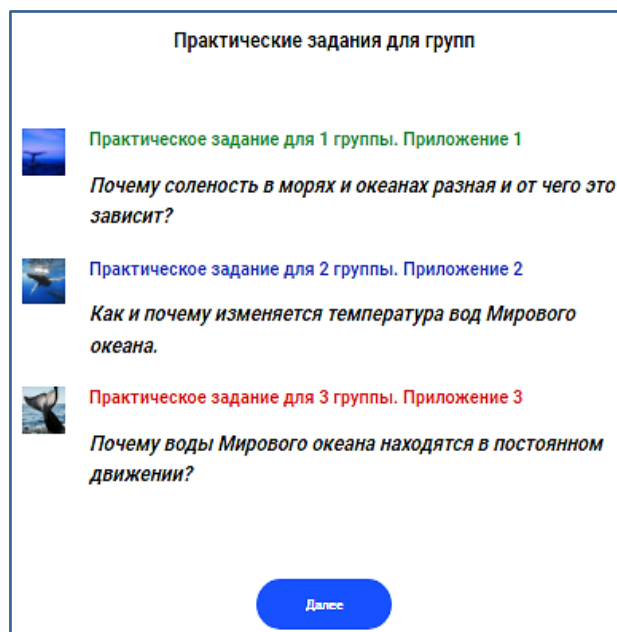


Рис. 3

Пример заданий практической работы для группы 1 [7]

Задание № 1

Средняя соленость поверхностных вод Средиземного моря составляет 39‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа. Примените тему «Отношения и пропорции».

Задание № 2

Изучите карту полушарий и дополнительную информацию по указанным ссылкам, ответьте на вопрос: Почему воды Гвинейского залива имеют более низкую соленость по сравнению с водами Атлантического океана? Назовите не менее двух факторов.

Задание № 3

Зная, что в одной чайной ложке содержится 7 г соли, «изготовьте» воду Балтийского моря, Баренцева моря, Красного моря.

Для прохождения веб-квеста можно использовать различные источники информации, а также использовать информационные кнопки-ссылки, размещенные на сайте (рис. 4).

V. Оценка веб-проекта

После прохождения веб-квеста обучающиеся скачивают с сайта лист самооценки и заполняют его, учитывая критерии оценивания веб-проекта (рис. 5).

VI. Защита проекта

Защита проекта проходит на внеклассном мероприятии.

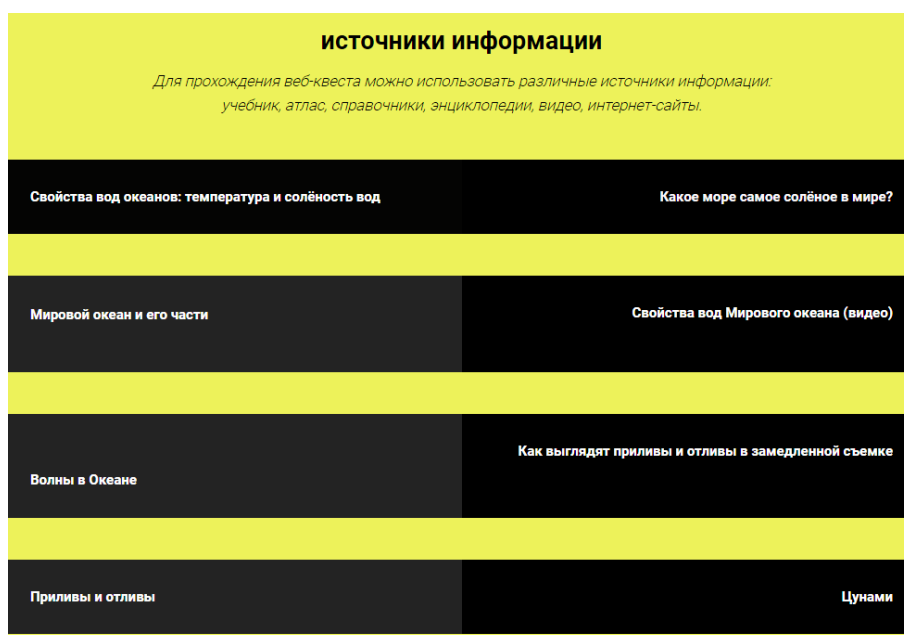


Рис. 4



Рис. 5

Список источников

1. Матвеева И. Н. Роль межпредметных связей в повышении познавательной активности обучающихся на уроках географии // Инфоурок: образоват. портал. — URL: <https://clck.ru/363RF8> (дата обращения: 29.12.2022). — Текст: электронный.
2. Глаголева А. Н. Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся 10-х классов с помощью проектной деятельности в свете ФГОС СОО // Инфоурок: образоват. портал. — URL: <https://clck.ru/363RFK> (дата обращения: 29.12.2022). — Текст: электронный.
3. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. — СПб.: Каро, 2015. — 128 с.
4. Маркевич Г. В. Образовательный веб-квест как форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся // Инфоурок: образоват. портал. — URL: <https://clck.ru/363Qaz> (дата обращения: 20.11.2022). — Текст: электронный.
5. География. Землеведение. 5–6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким [и др.]; под ред. О. А. Климановой. — М.: Дрофа, 2012. — 272 с.: ил., карт.
6. Открытый банк заданий ОГЭ // Федер. ин-т педагогических измерений: офиц. сайт. — URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 14.10.2022). — Текст: электронный.
7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // Российская электронная школа: офиц. сайт. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 26.10.2022). — Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 19.08.2023

КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№ 2 (28) 2023

Научно-методический журнал

ISSN 2221-2221 (print)

ISSN 2618-9151 ([on-line](#))

г. Петропавловск-Камчатский



Информационно-методическое издание. Журнал основан в январе 2010 г. Выходит 2 раза в год
Цена свободная. Информационная продукция для детей старше 12 лет
Зарегистрировано в Управлении Роскомнадзора по Камчатскому краю 15 июля 2019 г.
Реестровая запись ПИ № ТУ41-00317

Учредители журнала

Министерство образования Камчатского края

Россия, 683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Советская, 35

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Камчатский институт развития образования» (КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»)

Россия, 683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26

Главный редактор

Т. Н. Скуматова ректор, Камчатский институт развития образования

Ответственный редактор

Н. А. Криволапова доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, Камчатский институт развития образования

Члены редакционной коллегии

Л. Г. Бобкова кандидат педагогических наук, доцент, проректор по развитию дополнительного, профессионального образования и науки, Камчатский институт развития образования
А. И. Волков заведующий кафедрой родных языков, культуры и быта КМНС, Камчатский институт развития образования

О. А. Вольченко руководитель отдела сопровождения информационной политики, Камчатский институт развития образования

А. А. Давиденко кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования, Камчатский институт развития образования

Т. Е. Докупиль руководитель Центра реализации стратегии развития образования, Камчатский институт развития образования

Е. Г. Кочетова руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Камчатский институт развития образования

И. С. Медведева заместитель министра образования Камчатского края

М. Р. Плотницкая кандидат психологических наук, доцент, проректор по региональной образовательной политике и проектной деятельности, Камчатский институт развития образования

Е. В. Тархова главный редактор редакционно-издательского и библиотечного сектора, Камчатский институт развития образования

Адрес редакции и издателя

Камчатский институт развития образования

Россия, 683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26

т/факс: 8(415-2) 42-38-30, сайт: <https://kamchatkairo.ru>, ✉ izdat@kamchatkairo.ru

Полное или частичное воспроизведение материалов допускается только с разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

За содержание и стилистику рекламных материалов редакция ответственности не несет.

Качество иллюстраций полностью соответствует качеству предоставленных оригиналов

Над номером работали

Редактор Е. В. Тархова. Технический редактор М. А. Острейко
Художественный редактор И. Р. Бондарева. Перевод Н. А. Каразия

Заказ № 1655. Подписано в печать 10.11.2023. Дата выхода 30.11.2023
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура «Times New Roman»
Формат 60 × 84 ¹/₈ 188 с. Уч.-изд. л. 21,43. Усл. печ. л. 21,85. Тираж 100 экз.

Отпечатано в Камчатском институте развития образования

Электронное сетевое издание: 1 файл PDF 25,2 Мб

https://kamchatkairo.ru/images/institute/izdat/KPV/KPV_2023_2_28.pdf

KAMCHATKA PEDAGOGICAL BULLETIN

№ 2 (28) 2023

Scientific and Methodological Journal

ISSN 2221-2221 (print)

ISSN 2618-9151 ([on-line](#))

Petropavlovsk-Kamchatskiy



Information and Methodological Edition. Semi-annual edition founded in 2010. Free-of-control price
Information product for children over 12 years old
Registered in the Kamchatka krai ROSKOMNADZOR Administrative Office on July 15th, 2019
Register entry ПИ № ТУ41-00317

Founders of the Journal

Ministry of Education of Kamchatka Krai

683001, Petropavlovsk-Kamchatskiy, 35 Sovetskaya Street

Regional State Autonomous Establishment of Supplementary Professional Education
“Kamchatka Institute of Education Development” (RSAE SPE “Kamchatka IED”)

683001, Petropavlovsk-Kamchatskiy, 26 Naberezhnaya Street

Chief Editor

T. N. Skumatova Rector, Kamchatka Institute of Education Development

Executive Editor

N. A. Krivolapova Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Kamchatka Institute of Education Development

Members of Editorial Board

L. G. Bobkova Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for the Development of Additional, Professional Education and Science, Kamchatka Institute of Education Development

A. I. Volkov Head of the Department of Native Languages, Culture and Everyday Life of the Indigenous Small Peoples of the North, Kamchatka Institute of Education Development

O. A. Volchenko Head of Department of Information Policy Support, Kamchatka Institute of Education Development

A. A. Davidenko Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Kamchatka Institute of Education Development

T. E. Dokupil Head of Centre for Education Development Strategy Implementation, Kamchatka Institute of Education Development

E. G. Kochetova Head of Centre for Continuing Improvement of Educators' Professional Excellence, Kamchatka Institute of Education Development

I. S. Medvedeva Vice-Minister of Education of Kamchatka krai

M. R. Plotnitskaya Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Regional Educational Policy and Project Activity, Kamchatka Institute of Education Development

E. V. Tarkhova Senior Editor of Editorial and Library Sector, Kamchatka Institute of Education Development

Editorial and publisher address

Kamchatka Institute of Education Development

Russia, 683001, Petropavlovsk-Kamchatskiy, 26 Naberezhnaya Street

tel/fax: +7(415-2) 42-38-30, website: <https://kamchatkairo.ru>, ✉ izdat@kamchatkairo.ru

Full or partial reproduction of the content is prohibited without the prior permission of the editor board.
Reference to the Journal is mandatory. The opinion of Editorial Board may not coincide with that of the authors of the articles.
Manuscripts are not reviewed and not returned. Editorial Board is not responsible for the content and stylistic arrangement of advertising materials. The quality of the illustrations fully corresponds to the quality of the originals provided

Publication Team

Editor E. V. Tarkhova. Technical editor M. A. Ostreyko

Art Editor I. R. Bondareva. Translation N. A. Karaziya

Order № 1655. Signed to print on November 10th, 2023. Issue day is on November 30th, 2023

Offset paper. Digital printing. Set «Times New Roman». Format 60 × 84 1/8 188 p.

Registration and publishing sheets 21,43. Conditional Conventional Printing Sheets 21,85. 100 copies

Printed in Kamchatskiy Institute of Education Development

Online edition: 1 file PDF 25,2 Mb

https://kamchatkairo.ru/images/institute/izdat/KPV/KPV_2023_2_28.pdf