

ВЕСТНИК НАУКИ

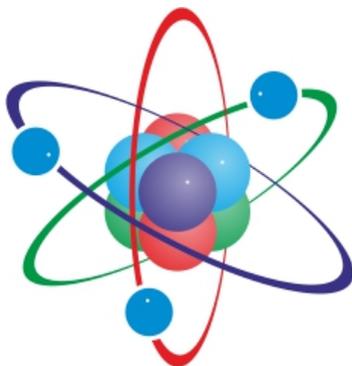
Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИННОВАТИКИ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

К-353-0



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИННОВАТИКИ

Сборник научных статей по материалам
I – Международной научно-практической конференции

21 февраля 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
А43

А43 Актуальные вопросы современной науки и инноватики / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (21 февраля 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 317 с.

В сборнике представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и инноватики», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Колесов Владимир Иванович,

заслуженный работник высшей школы РФ.

Заслуженный деятель науки и образования

РАЕ. д. п. н., Профессор, д. э. н.к, академик

Российской академии естествознания

корпорация ученых и преподавателей,

Академик акмеологии и акмеологических

наук. ЛГУ имени А.С. Пушкина Санкт-

Петербур

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н, профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Половения Сергей Иванович

к.т.н. доцент, зав. каф.

Телекоммуникационных систем,

Белорусская государственная академия

связи

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н, профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории

зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доктор, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Егновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

к.соц.н., ассистент кафедры истории,

философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

Дьяков Сергей Иванович

к.психол.н., доцент, доцент кафедры

«Психология» ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный

университет». Севастополь. Крым.

Россия

Шендерей Павел Эдуардович

к.п.н., доцент,

проректор по научной и учебной работе,

Институт менеджмента, маркетинга и

права, г. Тольятти

Ефременко Евгений Сергеевич

зав. каф. Биохимии «Омский

государственный медицинский

университет» Минздрава России,

доцент, к. м. н.

Халиков Альберт Рашитович

(ответственный редактор)

к.ф.-м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	8
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ТЕОРЕМЫ РЫТОВА <i>В.К. Балханов</i>	8
СЕКЦИЯ 2. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	23
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ДЕКОРАТИВНОСТИ МРАМОРА <i>С.А. Берг</i>	23
СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ НА ПРЕДПРИЯТИИ <i>О.А. Соколова, В.В. Павлов</i>	32
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ И СТРАНАХ МИРА <i>З.А. Айларова, Н.А. Мардеян</i>	39
ПОДГОТОВКА МАКЕТОВ К ЦИФРОВОЙ И ОФСЕТНОЙ ПЕЧАТИ: ТРЕБОВАНИЯ И ОШИБКИ <i>А.О. Кошербаева</i>	45
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ <i>А.Д. Носов</i>	51
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ <i>К.Д. Саетов, Е.В. Паньшина</i>	57
ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ <i>В.Г. Хабаров, Е.В. Паньшина</i>	61
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Д.Р. Мухгалиев, Е.В. Паньшина</i>	66
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ КОММЕРЧЕСКОГО УЧЕТА ЭНЕРГИИ <i>Г.Г. Салихзянова</i>	71
ОПЫТ ЗАМЕСА САХАРНОГО ТЕСТА В ТЕСТОМЕСИЛЬНОЙ МАШИНЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ <i>П.Д. Пухова, О.Ю. Антропова</i>	78

СЕКЦИЯ 4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 83

ТОКСИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛИДОКАИНА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЕГО, КАК ПРЕПАРАТА ДЛЯ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ	
<i>А.О. Синельникова</i>	83

СЕКЦИЯ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ 89

ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
<i>Е.Г. Коган</i>	89

СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 99

РОЛЬ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В БРЕНДИНГЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ ОТЕЛЕЙ И ХОСТЕЛОВ	
<i>И.В. Другов</i>	99

КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ESG	
<i>А.В. Раубецкий</i>	109

КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА	
<i>К.А. Семенов</i>	119

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА МОБИЛЬНЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ	
<i>И.Б. Лиджи-Горяева</i>	131

МАРКЕТИНГОВЫЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСТЕЙ В ОТЕЛЕ	
<i>И.В. Другов</i>	138

СЕКЦИЯ 7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 146

КРИПТОПРЕСТУПНОСТЬ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	
<i>Е.М. Исакова, Д.С. Хайрусов</i>	146

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЫТОВОГО РАДИКАЛИЗМА, КАК УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРАЙНЕГО РАДИКАЛИЗМА (ЭКСТРЕМИЗМА)	
<i>С.Я. Малышев</i>	152

РОЗНИЧНАЯ ПРОДАЖА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ	
<i>А.Р. Филиппов, Е.С. Кайль, К.Р. Коновалова</i>	157

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСПЕРТНО- КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>А.В. Безбожная, Д.С. Хайрусов</i>	164

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ХАЛАТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
<i>Е.С. Вяткина</i>	169

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ С ИНЫМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНАМИ В БОРЬБЕ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ

Л.М. Оганисян..... 176

СЕКЦИЯ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 182

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

И.С. Зайцева, Н.А. Березова..... 182

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Л.В. Яницкая..... 188

ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО МЕТОДЫ

А.Е. Батыков 194

РОЛЬ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

С.Ю. Воробьева, Н.А. Березова..... 198

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

К.И. Конантьева..... 203

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ

Е.А. Павлюк..... 208

ТИК ТОК В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Батыков 215

СЕКЦИЯ 9. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 219

ПАМЯТИ УЧЕНЫХ. К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д.Н. УШАКОВА

О.Н. Филиппова 219

ИЗ ИСТОРИИ ЖИВОПИСИ И ГРАФИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ Д.Н. УШАКОВА (К 150-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д.Н. УШАКОВА)

О.Н. Филиппова 225

ЖИВЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ Д.Н. УШАКОВА, ВОПЛОЩЕННЫЕ В ЕГО ЖИВОПИСИ И
ГРАФИКЕ

О.Н. Филиппова 229

КРАТКИЙ ОБЗОР ВАЖНЕЙШИХ ТРУДОВ Д.Н. УШАКОВА

О.Н. Филиппова 232

Д.Н. УШАКОВ – ПЕДАГОГ И ЧЕЛОВЕК РЕДКОГО ОБАЯНИЯ

О.Н. Филиппова 235

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Л.В. Яницкая,
заместитель директора по воспитательной работе,
МАОУ «Средняя школа №30» Петропавловск-Камчатского
городского округа

Аннотация: Настоящая статья посвящена вопросам развития функциональной грамотности у обучающихся школ. Автор работы обращается к средствам развития указанной компетенции учеников в рамках их подготовки к конкурсу «Большая перемена», а также участия в нём. В качестве результатов исследования очерчен круг способов воздействия на уровень функциональной грамотности обучающихся посредством прохождения испытаний, предусмотренных конкурсной программой.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеклассная деятельность, обучающиеся школы, «Большая перемена»

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF PARTICIPATION IN THE COMPETITION «BIG BREAK»

L.V. Yanitskaya,
deputy director for educational work,
MAOU «Secondary school No. 30» of the Petropavlovsk-Kamchatsky
urban district

Annotation: This article is devoted to the development of functional literacy among students in schools. The author of the work refers to the means of developing the specified competence of students in the framework of their preparation for the competition «Big Change», as well as participation in it. As a result of the study, a range of ways to influence

the level of functional literacy of students through passing the tests provided for by the competitive program is outlined.

Keywords: functional literacy, extra-curricular activities, learning schools, «Big Break»

Практически все сферы жизнедеятельности современного человека оказываются под большим воздействием со стороны глобализационных процессов, происходящих в мировом сообществе. Данного рода трансформации не обходят стороной и систему образования, призванную брать на себя всё новые функции, расширяя перечень целей образования. На сегодняшний день развитие функциональной грамотности школьников выступает в качестве одной из приоритетных задач обучения.

О сущности центрального для настоящей работы термина создан немалый массив научных разработок. За полувековую историю становления понятия «функциональная грамотность» его трактовка трансформировалась из изначального понимания термина как обучения грамоте «с целью повышения производительности труда» [2] (70-е гг. XX в.) в современное, основанное на принципах деятельностного и компетентностного подходов в образовании и отражено в ФГОС основного общего образования нового поколения, где наметился переход от разрозненного (в рамках отдельно взятой дисциплины) формирования ряда метапредметных результатов освоения учебной программы к их объединению в целостную систему. Это детерминировано экономическими, политическими и социокультурными реалиями, выводящими в качестве приоритетных направлений развития личности различные направления функциональной грамотности, куда исследователи относят читательскую, компьютерную, правовую, естественнонаучную, финансовую, математическую [4, с. 205].

Данный факт подвигает преподавателей школ к пересмотру содержания учебных предметов, форм и средств представления материала, а также к созданию специализированных курсов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся [3].

Следует отметить, что для развития функциональной грамотности школьников плодотворным оказывается подход,

состоящий в активном включении внеаудиторной работы в процесс реализации указанной задачи обучения. В частности, особую актуальность здесь обнаруживают конкурсные мероприятия различной направленности, где участники могут реализовать свой потенциал в различных областях знания.

Одним из наиболее масштабных конкурсов, направленных на выявление талантливой молодёжи, на сегодняшний день является Всероссийский проект «Большая перемена». В 2022 году он будет проводиться в третий раз и ориентируется на две возрастные категории школьников – 5–7 классы и 8–11 классы.

Конкурс проводится в несколько этапов, тематические направления («вызовы») и описание испытаний которых фиксируется в Положении о Всероссийском конкурсе «Большая перемена» [5]. В 2022 году предусмотрено 12 тематических направлений, широта которых позволяет поднять вопросы развития технических, экологических, педагогических, исторических наук («Создавай будущее!», «Сохраняй природу!», «Открывай новое!», «Помни!»), госбезопасности («Служи Отечеству!»), искусстве («Твори!»); проявить себя в качестве предпринимателя («Предпринимай!»), журналиста и блогера («Расскажи о главном!»); рассказать о волонтерской деятельности и благотворительности («Делай добро!»), здоровом образе жизни («Будь здоров!»), закономерностях развития туристической сферы и урбанистики («Познавай Россию!», «Меняй мир вокруг!»).

В рамках названного документа также перечисляется ряд компетенций, которые оцениваются конкурсной комиссией. По результатам суммы накопленных баллов эксперты определяют победителей этапов и конкурса в целом. Таким образом, рассматриваемый конкурс «бросает вызов» традиционным форматам выявления одарённых детей посредством олимпиад и классической системы оценивания успеваемости [1, с. 11], о чём свидетельствует лозунг сообщества: «Здесь рулят не оценки, а способность нестандартно мыслить».

Среди компетенций, реализуемых в процессе прохождения конкурсных испытаний (для участия школьников 8–11-х классов), указываются следующие: интеллектуальное и организационное лидерство, креативность, сотрудничество, коммуникация,

когнитивная гибкость, ориентация на результат [5, с. 21]. Несомненно, все они оказываются актуальными для обучающихся как в удовлетворении образовательных потребностей на современном этапе, а также будут востребованы в будущем, в процессе освоения программ профессионального образования.

Автор настоящей работы является педагогом-наставником участников Всероссийского конкурса, среди которых есть финалисты и победители Всероссийского испытания. На основании собственного опыта проанализируем возможности конкурсных испытаний в формировании функциональной грамотности школьников.

Так, в 2021 году проходила подготовка к выполнению кейсовых заданий тематического направления «Помни!», ориентированного на гражданско-патриотический блок воспитательного процесса молодёжи. Среди предложенных кейсов были те, что предполагали создание собственного инновационного продукта по актуализации славного военного прошлого нашего государства, его истории, культуры (например, медиаресурсы по распространению информации о великих людях родного города, программу мероприятий в ознаменование памятной для населённого пункта даты, решение для проведения торжественных мероприятий в условиях необходимости социального дистанцирования и т.д.). Каждый кейс сопровождается разделами «Твоя задача», где содержится описание продукта проектной деятельности, и «Погрузись в тему», который актуализирует работу с различными источниками по проблеме.

Таким образом, задание требует от участника применения навыков работы с информацией (активизирует компетенции в рамках читательской и компьютерной грамотности), критического и логического мышления, а также детерминирует проявление навыков сотрудничества, поскольку выполнение кейсов предполагает командную деятельность. Организаторские способности реализуются посредством грамотного с точки зрения эффективности (с учётом возможностей и ресурсов конкурсантов) распределения функций среди участников микрогруппы, попутно совершенствуют коммуникативные навыки школьников.

Проект «Большая перемена» обладает большим потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся школ как в

процессе подготовки к испытаниям, так и непосредственно во время их прохождения. Данная задача реализуется посредством использования в качестве основной проектно-исследовательской технологии, которая признаётся одной из эффективных в формировании компетенций школьников.

Список литературы

[1] Гуськова А.Г. Большая перемена: опыт участия школьников в дистанционной проектной деятельности / А.Г. Гуськова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. № 1(70). 8-12 с.

[2] Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах «Пространство и Время». – 2015. Т. 8. Вып. 1 [Электронный ресурс]. – URL: e-almanac.space-time.ru. (дата обращения: 10.11.2022).

[3] Коваль Т.В. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности / Т.В. Коваль, Г.С. Ковалева, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. Т. 1. № 4 (85). 79-93. DOI: 10.24412/2224-0772-2022-85-79-93.

[4] Пакина Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т.А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. № 5. 201-206 с.

[5] Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена». – 2022. 44 с [Электронный ресурс]. – URL: https://bolshayaperemena.online/Положение_по_конкурсу_2022.pdf. (дата обращения: 10.11.2022).

Bibliography (Transliterated)

[1] Guskova A.G. Big change: the experience of schoolchildren's participation in remote project activities / A.G. Guskova // Information and communication technologies in pedagogical education. – 2021. No. 1(70). 8-12 s.

[2] Ermolenko V.A. The development of functional literacy of a student: a theoretical aspect // Electronic scientific publication «Almanac Space and Time». – 2015. Vol. 8. Issue. 1 [Electronic resource]. – URL: e-almanac.space-time.ru. (date of access: 10.11.2022).

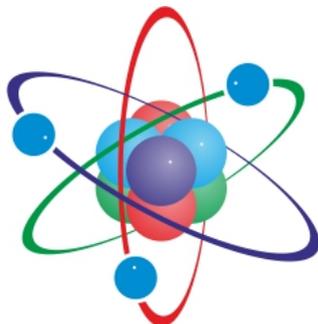
[3] Koval T.V. «Big ideas» and functional literacy: experience in developing the «global competencies» module in the program for the formation of functional literacy / T.V. Koval, G.S. Kovaleva, S.E. Dyukova // Domestic and foreign pedagogy. – 2022. Vol. 1. No. 4 (85). 79-93. DOI: 10.24412/2224-0772-2022-85-79-93.

[4] Pakina T.A. The development of functional literacy and the formation of the concept of «functional literacy» in Russia / T.A. Pakina // Bulletin of Pedagogical Sciences. - 2022. No. 5. 201-206 p.

[5] Regulations on the All-Russian competition «Big Change». – 2022. 44 s [Electronic resource]. – URL: https://bolshayaperemena.online/Regulations_for_competition_2022.pdf. (date of access: 10.11.2022).

© Л.В. Яницкая, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИННОВАТИКИ

Сборник научных статей по материалам
I Международной научно-практической конференции

г. Уфа 21 февраля 2023 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 19,8