

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 30»

Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО

Педагогический совет школы

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Средняя школа № 30»

_____ Е.Н. Калига

Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 9-11 классов в рамках реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2023-2024 учебном году

Предметная область	Тема индивидуального итогового проекта	Проектные задачи
Русский язык, литература	«Памятники литературным героям»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить информацию о памятниках литературным героям, узнать их местонахождение, историю создания. 2. Провести социологическое исследование (анкетирование) среди обучающихся 5-9 классов о знании памятников, посвященных литературным героям. 3. Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах. 4. Создать информационную брошюру «Памятники литературным героям в России».
	«Что читает наше поколение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научную литературу по проблеме исследования. 2. Выявить уровень литературной культуры современного поколения и литературные предпочтения молодёжи в России. 3. Провести исследование среди обучающихся нашей школы, родителей с целью выявления их отношения к чтению и читательских интересов. 4. Проанализировать результаты и создать памятки-рекомендации для родителей, в которых говорится о пользе семейного чтения, а также интересные советы о пользе семейного чтения.
	«Крым и русские писатели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить источники информации по теме исследовательской работы. 2. Выявить значимость Крыма в жизни, творчестве и судьбе писателей XIX - начала XX веков. 3. Проанализировать, как отразились крымские реалии в произведениях русских писателей.

		4. Создать интерактивную презентацию «Литературный Крым».
	«Роль устаревшей лексики в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1.Изучить литературу об устаревших словах, провести типовую классификацию историзмов и архаизмов и определить их функцию в русском языке. 2.Проанализировать устаревшую лексику в романе и выяснить ее роль в художественном тексте. 3.Оформить буклет «Словарь устаревших слов» по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка».
	«Роль сна в произведениях русской литературы»	1.Изучить информационный материал о снах и сновидениях человека и использовании их как литературного приёма. 2.Провести сопоставительный анализ сновидений из ряда произведений русских писателей, акцентируя внимание на природе их происхождения, системе образов и смысле, придаваемом автором. 3.Провести анкетирование и творческие беседы, проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.
	«Концепция любви в произведениях И. Бунина и А. Куприна»	1.Раскрыть философию любви в понимании А.И. Куприна. 2.Выявить особенности изображения любви в рассказах И.А. Бунина. 3.Определить общее и различное в понимании любви в произведениях И. Бунина и А. Куприна.
	«Удивительные омонимы»	1.Проанализировать особенности омонимов. 2.Рассмотреть употребление омонимов в речи. 3.Определить значение омонимов в русском языке. 4.Создать дидактический материал к урокам русского языка.

	«Образ Емельяна Пугачева на страницах произведений А.С. Пушкина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать образ Е. Пугачева в повести А.С. Пушкина «История Пугачевского бунта». 2. Исследовать художественный образ Е. Пугачева в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка». 3. Выявить черты Пугачева как исторического лица и как художественного образа.
	«Фразеологизмы и их место в речи современных школьников»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ и узнать значение наиболее часто употребляемых фразеологизмов. 2. Провести опрос учащихся на предмет использования и понимания фразеологизмов. 3. Выявить значение фразеологизмов в речи школьников. 4. Создать фразеологический словарь с рисунками.
	«Удивительный мир ребусов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать правила решения ребусов. 2. Изучить правила составления ребусов. 3. Определить роль использования ребусов на уроках русского языка. 4. Составить памятку «Как решить ребусы». 5. Составить памятку «Как составить ребусы». 6. Составить сборник ребусов по русскому языку для 5 класса.
	«Занимательный мир кроссвордов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать правила решения кроссвордов. 2. Изучить правила составления кроссвордов. 3. Определить роль использования кроссвордов на уроках русского языка и литературы. 4. Составить памятку «Как составить кроссворд».
	«Правильное употребление паронимов как условие грамотной речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить специфику употребления паронимов. 2. Исследование типичных ошибок при употреблении паронимов. 3. Разработать упражнения по теме «Паронимы».

	<p>«Новые заимствования в современном русском языке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выяснить, каким образом слова заимствуются и осваиваются в нашем языке. 2.Объяснить причины использования людьми иностранных слов. 3.Выяснить источники заимствованных слов 4.Изучить влияние иностранных слов на русский язык.
	<p>«Роль описания одежды героев в художественных произведениях XIX века»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследовать моду, ее направления в первой половине XIX века. 2.Исследовать эпизоды в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». <p>составить словарь предметов гардероба и туалета, употребляемых в романе (в помощь учащимся).</p>
	<p>«Заимствованные слова в речи современного подростка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотреть причины употребления заимствованных слов среди школьников. 2.Изучить поток слов англоязычного происхождения в русском языке с помощью опроса и анкетирования учащихся МАОУ «Средняя школа № 30». 3.Составить словарь современных заимствованных слов подростка.
	<p>«Роль русского бала в истории и художественной литературе XIX века»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выяснить функции бала. 2.Рассмотреть бальный этикет. 3.Определить бальный дресс-код. 4.Проанализировать сцены бала в произведениях русской литературы XIX века и определить роль бала в судьбе героев. 5.Составить брошюру «Русские бальные традиции».
	<p>«Русская дуэль в произведениях художественной литературы XIX века»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотреть историю появления дуэли, дуэльный кодекс. 2.Выявить особенности русской дуэли;

		<p>исследовать сцены дуэли в произведениях А.С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова.</p> <p>3.Проанализировать влияние дуэли на героя произведения.</p> <p>4.Соотнести роль эпизода дуэли с идейно-художественным своеобразием всего произведения.</p> <p>5.Составить брошюру «Дуэли и дуэлянты в русской литературе».</p>
География	«Литературное произведение как источник географических знаний»	<p>1.Выяснить пункты следования экспедиции по поискам капитана Гранта.</p> <p>2.Найти в тексте примеры географических объектов и определить, реальные они или вымышленные.</p> <p>3.Создать на основе данного маршрута настольную игру «По следам поисков капитана Гранта».</p> <p>4.Провести анкетирование среди учащихся школы.</p>
	«Юбилейные монеты России с географическим сюжетом»	<p>1.Составить карту юбилейных монет Российской Федерации с географическим сюжетом.</p> <p>2.Провести анкетирование для выяснения значимости монет в популяризации истории России.</p> <p>3.Составить каталог личной коллекции юбилейных монет РФ.</p> <p>4.Создать макет юбилейной монеты для Камчатского края.</p>
	«Изучение географии Российской Федерации на примере филателии»	<p>1.Исследовать влияние природы, населения и хозяйства России на почтовые марки.</p> <p>2.Выявить возможность интеграции знаний по географии, биологии, истории и филателии для объяснения изображения на марках.</p> <p>3.Установить возможность филателии в предоставлении географической информации.</p>

		<p>4.Провести анкетирование для выяснения значимости марки в современном обществе.</p> <p>5.Проанализировать, сравнить, обобщить данные анкетирования, сделать выводы.</p> <p>6.Создать игру и интерактивные карты по теме исследования.</p>
	«Камчатка. Маршрут от народного гида»	<p>1.Разработать маршрут.</p> <p>2.Описать разработанный маршрут по Камчатке от народного гида.</p> <p>3.Рассчитать возможную стоимость маршрута.</p> <p>4.Выявить с помощью анкетирования уровень заинтересованности людей к такому виду путешествий.</p> <p>5.Сформулировать правила начинающего путешественника.</p>
	«Лэпбук как эффективное средство патриотического воспитания»	<p>1. Определить материал для изготовления лэпбука.</p> <p>2.Собрать и творчески оформить теоретический материал для лэпбука.</p> <p>4 Провести анкетирование. Составить план лэпбука и набросок.</p> <p>5. Создать лэпбук по теме «Ягоды Камчатского края».</p>
	«Мыловарение: за и против»	<p>1.Определить химический состав мыла.</p> <p>2.Ответить на вопрос «Какое мыло лучше?»</p> <p>3.Познакомиться с технологией изготовления мыла.</p> <p>4.Изготовить мыло в домашних условиях.</p> <p>5.Исследовать знания учащихся о мыловарении.</p> <p>6.Провести мастер-класс для одноклассников по изготовлению мыла.</p>
	«Марципан: история и современность»	<p>1.Приготовить марципан в домашних условиях.</p> <p>2.Разработать свой рецепт лакомства на основе марципана.</p>

	«Концлагеря: забытая память»	<p>3.Познакомиться с технологией изготовления марципана.</p> <p>1.Проанализировать самые массовые концлагеря фашистской Германии.</p> <p>2.Провести исследование нацистских концлагерей на территории СССР.</p> <p>3.Создать карту концлагерей.</p> <p>4.Включение данного исследования в проведение уроков истории по теме «Великая Отечественная война».</p> <p>5.Использование собранного материала во внеклассной и внешкольной работе.</p>
	«Плесень – загадка царства грибов»	<p>1.Определить экспериментальным путем условия развития плесени на продуктах питания.</p> <p>2.Сформулировать выводы по результатам исследовательской работы.</p> <p>3.Определить вещества, замедляющие процесс появления плесени.</p> <p>4.Предложить рекомендации по защите от плесени.</p>
	«Вклад китайской цивилизации в мировую культуру»	<p>1. Разработать сценарий игры по теме проекта.</p> <p>2. Провести анкетирование. Сформулировать выводы.</p>
	«Проблемы полового воспитания»	<p>1.Проанализировать теоретический и практический материал по половому воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>2.Разработать опросник для подростков по теме “Половое воспитание”.</p> <p>3. Создать буклет по теме проекта.</p> <p>4.Разработать систему занятий по половому воспитанию детей и подростков.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по половому воспитанию детей и подростков.</p>

Математика	«Проценты в жизни современного человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить теоретический материал о процентах, историю возникновения процентов. Изучение литературы и интернет-источников. 2.Понять какую роль играют проценты в повседневной жизни человека. 3.Выяснить, как используются проценты людьми разных профессий. 4.Исследовать простые и сложные проценты. 5.Рассмотреть решение задач на проценты алгебраическим методом. 6.Изготовить деловую игру «Экономист». 7 класс
История Обществознание	«Влияние молодежных субкультур на формирование личности подростка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анкетирование среди подростков на предмет приверженности субкультурам. 2.Провести сравнительный анализ знаменитостей, которые в подростковом возрасте увлекались субкультурами. 3.На основании анкетирования и сравнительного анализа составить методические рекомендации для родителей по отношению к подросткам, увлекающимся современными субкультурами.
	«Эффективность использования мнемотехники при изучении обществознания»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анкетирование среди обучающихся о том, какими способами они пользуются при запоминании материала по обществознанию. 2.На основании анкетирования выявить проблемы, возникающие при запоминании материала по обществознанию. 3.Разработать эффективные способы запоминания материала по обществознанию.

	«Навыки, необходимые подростку при адаптации в новом коллективе»	1.Провести опрос, среди обучающихся нашей школы, пришедших в этом году на тему: «Как я адаптировался в новом коллективе». 2.Разработать «Квест-игру», помогающую при адаптации в новом коллективе.
	«Проблемы малых городов России».	1.Предложить пути решения проблем малых городов России. 2.Создать модель «Идеального города».
	«Социальные сети: инструмент организации общества или средство развлечения»	1.Провести анкетирование среди обучающихся 9 – х классов о том, для чего они используют социальные сети. 2.Провести анкетирование среди учителей о том, для чего они используют социальные сети. 3.На основании результатов опроса предложить перечень приложений для рационального использования социальных сетей.
	«Возможности этнотуризма на Камчатке»	1.Провести анкетирование среди обучающихся 9-11 классов об их осведомленности о туристических местах Камчатского края. 2.Создать карту с наиболее востребованными туристическими направлениями Камчатского края.
	«Виктимность жертвы как помеха при решении социального конфликта»	1.Провести социальный эксперимент: на неделю использовать виктимную модель поведения. 2.Сравнить взаимоотношение в коллективе в период эксперимента и за неделю до него. 3.На основании результатов составить рекомендации для классного руководителя, по решению виктимных конфликтов.
	«Девиантное поведение: прогресс или регресс общества»	1.Провести среди учащихся анкетирование, о том, знают ли они, что такое девиантное поведение.

		2.Создать элемент урока, в ходе которой учащиеся смогут познакомиться с позитивными проявлениями девиантного поведения.
	«Профессиональный выбор: проблемы и пути решения»	1.Изучение ресурсов интернета с целью изучения предпочтений выбора жизненного пути молодежи. 2.Исследование учащихся нашей школы о выборе будущей профессии и построения своей жизни. Буклет-как правильно выбрать свою будущую профессию.
	«Изменения в жизни школы на примере поколения моих родителей»	1.Изучение ресурсов интернета с целью изучения развития образования в разные периоды истории нашей страны. 2.Исследование школьной жизни моих родителей и их поколения. 3.Презентация.
	«Научные достижения и открытия: вред или благо»	1.Изучение ресурсов интернета о самых популярных открытиях человечества. 2.Исследование влияния наиболее популярных открытий на человека. 3.Выявить достижения, нанесшее больший вред человечеству. 4.Игра: «Что? Где? Когда?»
	«Социальная реклама как способ предупреждения потребления психоактивных веществ»	1.Изучение ресурсов интернета о разных видах наркотиков и влияние их на здоровье подростков. 2.Изучение о работе правоохранительных органов по выявлению и уничтожению сети торговых закладок по г. Петропавловску-Камчатскому. 3.Исследование о знании среди подростков влияния наркотиков на жизнь и здоровье подростков. 4.Социальный ролик: «Мы против наркотиков!»

	«Банковские карты в современном обществе»	<p>1.Изучение ресурсов интернета о видах и перспективах развития банковских карт.</p> <p>2.Исследование популярности, предпочтений банковских карт и правил пользования картой.</p> <p>3.Буклет: «Правила, которые нужно знать!»</p>
	«Отражение современной эпохи в творчестве Виктора Цоя»	<p>1.Изучение ресурсов интернета о творчестве Виктора Цоя.</p> <p>2.Провести сравнительное исследование, как исторические события 70-80-х отразились в песнях В.Цоя.</p> <p>3.Анкетирование среди школьников о возможности изучения политической жизни страны по творчеству В.Цоя.</p> <p>4.Презентация: «Творчество В.Цоя – как источник изучения истории 80-х».</p>
	«Значение гаджетов в жизни современного общества»	<p>1.Изучение ресурсов интернета о гаджетах современности.</p> <p>2.Исследовать влияние гаджетов на современного человека.</p> <p>3.Буклет: «Правила использования гаджетов».</p>
	«Этнонациональный портрет Камчатского края»	<p>1.Изучение ресурсов интернета о национальном составе Камчатского края.</p> <p>2.Выявить изменения национального состава Камчатского края.</p> <p>3.Рассмотреть факторы интеграции этносов.</p> <p>4.Провести социологический опрос.</p> <p>5.Составить карту этнонационального состава Камчатского края или презентацию «Национальный состав Камчатского края».</p>

	«Борьба государства с экономическими преступлениями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование учащихся с целью выяснения частоты употребления фаст-фуда. 2. Определить наиболее вредные продукты питания среди фаст фуда. 3. Создать познавательный ролик о вреде и пользе фаст-фуда.
Английский язык	«Влияние зарубежных мультфильмов на речь младших школьников»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить, какие мультипликационные фильмы предпочитают смотреть учащиеся младших классов школы. 2. Отследить речевую характеристику учащихся, которые большей частью смотрят зарубежные мультфильмы. 3. Выявить, какие стилистически ограниченные лексические единицы заимствуют младшие школьники из лексики мультипликационных фильмов. 4. Составить рейтинг любимых героев среди младших школьников.
	«Заимствование английских слов в русском языке. Нужны ли англицизмы в русской речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить причины заимствований английских слов в русском языке. 2. Рассмотреть этапы эволюции англицизмов, способы образования и виды. 3. Классифицировать наиболее употребляемые англицизмы по сферам общения. 4. Составить памятку англоязычных заимствований.
	«Профессии, в которых нужно знать английский язык»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать значение английского языка в современном мире. 2. Рассмотреть методы изучения английского языка. 3. Провести анкетирование среди учащихся 9-11 классов. 4. Провести агитационную беседу среди учащихся 9-11 классов.

		5.Создать буклет «Мир профессий-мир твоего будущего».
	«Влияние аббревиатур английского языка на интернет-общение»	1.Рассмотреть формы виртуального общения. 2.Изучить сущность аббревиатур, выявить причины возникновения аббревиатур и сферы их использования. 3.Привести примеры аббревиатур и расшифровать их. 4.Выявить основные затруднения школьников в понимании и употреблении английских сокращений в процессе работы в Интернете.
	«Права ребенка в России и Великобритании: сходства и различия»	1. Изучить права школьника в России и Великобритании. 2. Изучить законодательные акты о правах детей в России и Великобритании. 3. Провести сравнительный анализ содержания прав ребенка в России и Великобритании. 4. Провести анкетирование учащихся. 5.Подготовить и провести викторину для учащихся. 6.Сделать выводы на основе полученных данных.
	«Гарри Поттер – герой нашего времени»	1.Выделить особенности детской литературы. 2.Собрать информацию по серии книг о Г.Поттере. 3.Изучить учебное заведение героев. 4.Изучить магические предметы в книге. 5.Выявить причины популярности книг о Г.Поттере. 6.Проанализировать книги и выяснить, что именно воспитывают в ребенке данные произведения.
	«Использование нейронных сетей при изучении английского языка в старшей школе»	1.Исследовать понятие «нейросеть». 2.Изучить механизмы применения нейросетей при изучении английского языка. 3.Провести опрос среди обучающихся МАОУ «Средняя школа №30» для получения информации о степени осведомленности по данной теме.

		<p>4. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.</p> <p>5. Составить список рекомендованных нейросетей для изучения английского языка.</p>
	<p>«Влияние использования англицизмов на речь и коммуникацию современных подростков»</p>	<p>1. Изучить источники, содержащие информацию об англицизмах.</p> <p>2. Исследовать исторические факторы, способствовавшие появлению английских слов в русском языке.</p> <p>3. Рассмотреть виды англицизмов и причины их заимствования.</p> <p>4. Провести анкетирование среди учащихся МАОУ «Средняя школа №30».</p> <p>5. Проанализировать наиболее употребляемые школьниками англицизмы и их отношение к ним.</p>
	<p>«Влияние зарубежной моды на стиль одежды современных подростков»</p>	<p>1. Изучить историю развития моды среди подростков.</p> <p>2. Проанализировать популярные западные бренды и блогеров, популярных среди подростков, и определить, какие элементы стиля они внедряют в повседневную моду подростков.</p> <p>3. Провести опрос среди обучающихся МАОУ «Средняя школа №30» с целью выяснения их мнения о западных трендах.</p> <p>4. Проанализировать влияние западной моды на поведение подростков, включая их покупательские предпочтения, маркировку социального статуса, самовыражение через стиль одежды и негативно влиянию на ношение школьной формы.</p> <p>5. Составить гайд с образами школьной формы подростков с учетом современных тенденций.</p>

	<p>«Особенности употребления модальных глаголов в разных речевых ситуациях»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать и классифицировать модальные глаголы в английском языке, определить их особенности и различия. 2. Определить семантические и грамматические особенности модальных глаголов. 3. Провести исследование, включающее выполнение заданий, где участникам необходимо выразить необходимость в английском предложении. 4. Провести анализ наиболее распространенных ошибок, которые совершают обучающиеся при выражении необходимости. 5. Разработать обучающий материал, включающий теоретические сведения о выражении необходимости в английском языке, примеры использования разных способов, упражнения для тренировки навыков, а также практические задания с целью закрепления изученного материала и развития коммуникативных навыков.
	<p>«Приметы и суеверия Великобритании и России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать литературу, посвященную приметам и суевериям в России и Великобритании. 2. Выяснить источники возникновения примет и суеверий. 3. Рассмотреть, сравнить и проанализировать суеверия в двух культурах – русской и английской. 4. Провести анкетирование среди обучающихся. 5. Разработать сравнительно-сопоставительную таблицу английских и русских примет и суеверий.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с историей возникновения английских надписей на одежде. 2. Выявить причины выбора одежды с надписями.

	<p>«Английские надписи на одежде как способ самовыражения или передачи определенного посыла»</p>	<p>3.Классифицировать английские надписи на одежде. 4.Проведение исследования и анализа английских надписей на одежде обучающихся. 5.Выявить степень осознанности выбора обучающимися одежды с надписями.</p>
	<p>«Перевод названий фильмов и его влияние на отношение к произведению»</p>	<p>1. Исследовать и классифицировать основные виды переводческих трансформаций. 2. Проанализировать и систематизировать виды и особенности перевода названий фильмов с английского языка на русский язык. 3. Провести исследование практики переименования фильмов при переводе на русский язык и его влияния на восприятие зрителя. 4. Разработать сравнительно-сопоставительную таблицу названий фильмов на английском и их переводов на русский язык.</p>
Информатика	<p>«Создание музыки с использованием компьютерных технологий»</p>	<p>1.Проанализировать программы и форматы музыкальные программы. 2.Сравнить музыкальные программы. 3.Классифицировать музыкальные программы. 4.Провести анкетирование на жанры музыки и музыкальных программы. 5.Оформить результаты в виде проекта. 6.Создать проектный продукт.</p>
	<p>«Киберпреступность и методы борьбы»</p>	<p>1.Выявить способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней. 2.Провести анкетирование на знания о киберпреступности и методах борьбы с ней.</p>

		<p>3.Разработать практические рекомендации о методах борьбы с киберпреступностью.</p> <p>4.Оформить результаты в виде проекта.</p> <p>5.Создать проектный продукт.</p>
	«Создание книги с помощью IT-технологий»	<p>1.Определить особенности и какие технологии помогают создать книгу.</p> <p>2.Проанализировать форматы и устройства для чтения электронных книг.</p> <p>3.Провести анкетирование.</p> <p>4.Разработать практические рекомендации по созданию книги.</p> <p>5.Оформить результаты в виде проекта.</p> <p>6.Создать проектный продукт.</p>
	«Программа-тренажер скорочтения»	<p>1.Проанализировать и выявить возможные проблемы при чтении текстов.</p> <p>2.Создать план упражнений и тренировок для решения этих проблем.</p> <p>3.Разработать программу в соответствии с полученными результатами.</p> <p>4.Оформить результаты в виде проекта.</p> <p>5.Создать проектный продукт.</p>
	«Робот – не игрушка»	<p>1.Классифицировать роботов.</p> <p>2.Провести анкетирование, чтобы узнать, насколько популярна робототехника.</p> <p>3.Оформить результаты в виде проекта.</p> <p>4.Создать проектный продукт.</p>
	«Фракталы в компьютерной графике»	<p>1.Провести анкетирование на знание строения фрактальной графики.</p> <p>2.Сравнить виды графики.</p>

		<p>3.Смоделировать фракталы с помощью специальных программных средств или табличного процессора Microsoft Excel, или создать на языке программирования PascalABC.</p> <p>4.Оформить результаты в виде проекта.</p> <p>5.Создать проектный продукт.</p>
	«Создание мультфильма в программе Power Point»	<p>1.Определить особенности создания мультфильма в среде Power Point.</p> <p>2.Разработать практические рекомендации по созданию мультфильма в среде Power Point.</p> <p>3.Оформить результаты в виде проекта.</p> <p>4.Создать проектный продукт.</p>
Биология	«Обнаружение нитратов в овощах и фруктах»	<p>1.Исследовать содержание нитратов в овощах и фруктах.</p> <p>2.При этом выбрать разные критерии оценки: овощи и фрукты купленные в магазине, на рынке и выращенных на собственном участке; исследовать разные части растения, т.к. нитраты имеют свойство накапливаться с разной концентрацией и использовать разные методики (нитратомер и метод лабораторного анализа).</p> <p>3.Проанализировать полученные данные.</p> <p>4.Разработать рекомендации по защите организма от поступления избыточного количества нитратов.</p>
	«Проблема заболевания кариесом среди подростков»	<p>1.Найти и проанализировать статистику заболеваемости кариесом среди подростков (официальная статистика министерства или собрать данные среди обучающихся школы по возрастам, т.е. разработка анкеты и ее дальнейший анализ).</p> <p>2.Вычислить, каково соотношение количества детей страдающих кариесом и детей не имеющих проблем с зубами в детском и подростковом возрасте.</p>

		<p>3.Выяснить причину широкого распространения кариеса у детей и подростков.</p> <p>4. Предложить мероприятия по улучшению здоровья зубов понять, как важен процесс гигиены для молодых организмов школьников и здоровья взрослых.</p>
	<p>«Исследование экологической среды жилого помещения»</p>	<p>1.Сформулировать критерии оценки, применимые для исследуемого помещения, разработать сравнительную таблицу.</p> <p>2.Запланировать и провести ряд исследований (Например, оценить материалы внутренней отделки помещения с экологической точки зрения, провести анализ загрязненности воздуха (углекислым газом, микроорганизмами), оценить площадь жилого помещения с точки зрения санитарных норм и правил.</p> <p>3.На основании полученных данных предложить пути экологизации жилого помещения и повышения безопасности собственного жилища с экологической точки зрения.</p>
	<p>«Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания»</p>	<p>1.Разработать план проведения исследований (измерения концентрации углекислого газа).</p> <p>2.Измерить содержание углекислого газа в разных школьных (учебные классы, библиотека, столовая) при различных условиях (в кабинете в начале и конце урока, после проветривания, в помещении рекреации, вне школы).</p> <p>3.Проанализировать полученные результаты и составить наглядные диаграммы.</p> <p>4.На основании полученных данных составить рекомендации по снижению углекислого газа в учебных классах школы.</p>

	<p>«Особенности выращивания микрозелени в домашних условиях»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать рынок семян и выбрать виды и сорта микрозелени для проведения эксперимента. 2. Произвести посев на разные субстраты при разных условиях (полив, освещения), пронаблюдать за ростом микрозелени в течение установленного времени. 3. Составить рекомендации по оптимальному выращиванию микрозелени в домашних условиях (скорость роста и высокое качество при минимальных затратах). 4. Произвести расчет рентабельности выращивания микрозелени дома (сравнить с ценами товаропроизводителей в магазинах нашего города).
	<p>«Разработка просветительского мероприятия «ВИЧ – чума XXI века»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать современную статистику заболеваемости вич-инфекцией в Камчатском крае. 2. Сформулировать причины продолжающегося роста заболевших, несмотря на принимаемые меры борьбы. 3. Собрать и проанализировать данные об осведомленности о ВИЧ среди обучающихся школы. 4. На основании изученной информации и полученных данных разработать сценарий просветительского мероприятия, задачами которого будут: получение представления обучающихся о том, что такое ВИЧ/СПИД, способы защиты, профилактика распространения ВИЧ/СПИДа в молодежной среде, формирование у обучающихся осознания важности проблемы ВИЧ/СПИДа и личной ответственности за свое поведение, пропаганда ЗОЖ, воспитание толерантности по отношению к ВИЧ – инфицированным. 5. Провести мероприятие и предоставить отчет.

	<p>«Использование кресс-салата для определения уровня загрязнения среды города Петропавловска-Камчатского»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить наиболее загрязненные территории ПКГО (анализ имеющихся данных и самостоятельная оценка). 2.Выбрать площадки для пробоотбора (в том числе определить контрольную (нулевую) точку), провести отбор проб почвы (возможно, снежного покрова в зимний период). 3.Высеять семена кресс-салата, оценить всхожесть на почвах из каждой площадки. 4.Сформулировать возможные причины загрязнения почвы. 5.Предложить пути минимизации загрязнения среды.
	<p>«Влияние окрашивания на здоровье волос»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить особенности строения (структуры) волос, их типы и виды. 2.Изучить состав средств окрашивания волос, представленных на рынке (бытовые и профессиональные) и механизм их влияния на волос. 3.Провести в нескольких повторностях испытания красителей на натуральных неповрежденных волосах, оценить результаты с помощью светового микроскопа и трихоскопа. 4.Полученные данные внести с разработанную оценочную таблицу, проанализировать результат с сделать вывод о влиянии красителей на здоровье волос. 5.Составить рекомендации по окрашиванию волос.
	<p>«Исследование энергетических напитков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить и проанализировать состав современных энергетических напитков. 2.На основании изученных данных разработать методику исследования энергетических напитков (т.е. какие характеристики энергетических напитков мы можем рассмотреть в условиях школьного

		<p>оборудования).</p> <p>3.Провести анализ результатов по составленным критериям.</p> <p>4.Сделать выводы о вредном влиянии энергетических напитков на организм человека.</p>
	<p>«Методическая разработка «В чем опасность курения?»»</p>	<p>1.Собрать и проанализировать данные по рассматриваемому вопросу.</p> <p>2. Разработать и провести анонимное анкетирование, которое позволит выявить число курильщиков в школе (для составления примера статистики курильщиков).</p> <p>3.Подготовить наглядные материалы для проведения классных часов.</p> <p>3.На основании изученных данных разработать сценарий классного часа для обучающихся школы.</p> <p>4.Проведение кл. часов (с демонстрацией видео) с младшими школьниками об опасности курения.</p>
	<p>«Экологическое состояние экосистемы озера Култучного»»</p>	<p>1.Исследовать экологическую структуру, установить (с помощью определителя) видовой состав фауны и флоры озера Култучного, определить и описать источники антропогенного влияния на озеро.</p> <p>2.Отобрать пробы воды в разные сезоны (осень, зима, весна, возможно) согласно выбранной методики (несколько участков).</p> <p>3.Провести череду исследований проб воды (определение общего микробного числа методом посева на жидкие или плотные питательные среды; определение содержание кислорода в воде озера, соленость, мутность, количество хлорофилла).</p> <p>4.Оценить полученные результаты, сравнить их с установленными нормативами.</p>

		<p>5. Определить степень влияния человека на экологическое состояние озера.</p> <p>6. Сформулировать предложения по исправлению ситуации создавшейся в экосистеме озера из-за антропогенной нагрузки.</p>
Психология	«Обереги народов России»	<p>1. Систематизировать основные разновидности оберегов разных народностей России.</p> <p>2. Изготовить оберег.</p>
	Традиции русского застолья или рецепты от Н.В. Гоголя»	<p>1. Составить меню выходного дня на основе произведения Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>2. Подготовить технологическую карту блюд.</p>
	«Женские образ в русских пословицах»	<p>1. Составить словесный портрет женщины на основе пословиц и поговорок.</p> <p>2. Нарисовать портрет женщины на основе пословиц и поговорок.</p>
	«Влияние минеральных удобрений на рост растений»	<p>1. Провести опыт по выращиванию гороха с использованием различных минеральных удобрений.</p> <p>2. Систематизировать результаты опыта.</p>
	«История страны в открытках»	<p>1. Составить хронологию исторических событий страны с помощью открыток.</p> <p>2. Создать современную открытку.</p>
	«Происхождение фамилий в России»	<p>1. Систематизировать основные правила создания фамилий.</p> <p>2. Исследовать происхождение и значение фамилии (5-10 фамилий).</p>