

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»

ПРИНЯТО
Педагогический совет школы
Протокол № 3 от «26» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Средняя школа № 30»
_____ Е.Н. Калига

Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 9-11 классов в рамках реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2022-2023 учебном году

Предметная область	Тема индивидуального итогового проекта	Проектные задачи
Русский язык, литература	«Источники и причины засорения речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование речи обучающихся школы на предмет засорения; 2. Выявить причины и источники засорения речи обучающихся; 3. Разработать комплекс мер по совершенствованию речи обучающихся; 4. Апробировать комплекс мер на контрольной группе и провести анализ их речи.
	«Лексикон старшеклассников нашей школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить различие между словами молодёжного сленга и жаргонной лексики; 2. Проанализировать речь обучающихся старших классов с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики; 3. Провести социологическое исследование (анкетирование) среди обучающихся 9-11 классов с целью определения: круга наиболее

		<p>употребительных жаргонных слов, частотности употребления жаргонизмов, причин употребления школьниками жаргонизмов;</p> <p>4. Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.</p>
	<p>«Орфоэпические нормы. А как говорите вы?»</p>	<p>1. Изучить понятие языковой нормы, выявить основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка и особенности постановки ударения в русском языке;</p> <p>2. Провести исследование среди обучающихся 5-7 классов, чтобы определить уровень овладения орфоэпических норм;</p> <p>3. Проанализировать результаты и создать орфоэпический словарик «Говори правильно».</p>
	<p>«Мода в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»»</p>	<p>1. Изучить значение слова «мода», «модный человек» и какое отношение имеют эти понятия к роману Пушкина;</p> <p>2. Подобрать и проанализировать нужный материал в содержании романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», чтобы понять, как связана одежда</p>

		<p>персонажей из романа «Евгений Онегин» с их характерами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Провести анкетирование и проанализировать результаты определения слов, обозначающих одежду, которые упомянуты в произведении; 4. Создать интерактивную презентацию «Мода начала XIX века в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин» для более полного понимания произведения, а также расширения знаний о моде XIX века.
	<p>«Говорящие фамилии в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить появление термина «говорящая» фамилия в литературе, выявить и отобрать писателей, которые использовали данное понятие; 2. Проанализировать использование и роль «говорящих» фамилий и имён в произведениях Фонвизина «Недоросль» и Грибоедова «Горе от ума»; 3. Провести опрос среди обучающихся 8-9 классов на тему «говорящих» фамилий и проанализировать

		результаты опроса, предоставив их в виде диаграммы.
	«Секрет успешного написания сочинения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить композицию и критерии оценивания сочинения для успешного написания данной работы; 2. Проанализировать КИМы за 2020-2021 годы и выяснить, какие нравственные понятия чаще всего встречаются в задании 9.3; 3. Составить список этих понятий и подобрать к ним аргументы из художественной литературы; 4. Оформить буклет понятий для подготовки к сочинению-рассуждению 9.3. для обучающихся 9 классов.
	«Образ цветов в произведениях русских писателей и поэтов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить художественный смысл образов цветов в произведениях русских писателей и поэтов; 2. Систематизировать полученные результаты, создав альбом «Литературный гербарий».
	«Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить влияние драгоценных камней на судьбы героев художественных произведений;

		2. Исследовать отношение классиков к влиянию самоцветов на мотивы поступков персонажей в поэтике художественного текста.
	«Развитие навыков публичного выступления обучающихся в учебной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть особенности формирования навыка публичного выступления; 2. Выявит Рассмотреть особенности формирования навыка публичного выступления; 3. Выявить секреты успешного публичного выступления, 4. секреты успешного публичного выступления; 5. Разработать методические рекомендации по формированию и совершенствованию навыка правилах публичного выступления для обучающихся.
	«Образ моря в произведениях русский писателей и поэтов»	1. Сравнить элегию Жуковского "Море", стихотворения Пушкина "К морю" и Тютчева "Как хорошо ты, о море ночное...". Найти общее и различное в произведениях;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализировать, какие краски, звуки создают образ моря в каждом из стихотворений. Какими художественно-изобразительными средствами пользуются поэты; 3. Проследить разнообразие проблематики тематически близких лирических произведений; 4. Проанализировать, какими средствами создается образ моря в прозаических произведениях Катаева, Горького.
	«Прошлое, настоящее и будущее письма»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию эпистолярный жанр, рассмотреть основные этапы развития письма; 2. Определить актуальность писем в разное время и прогнозировать их развитие в будущем.
География	«Весомая невидимка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ряд опытов и убедиться: в существовании атмосферного давления, выявить закономерности, влияющие на атмосферное давление, определить зависимость погоды от изменения атмосферного давления (естественнонаучная грамотность);

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Изготовить самодельный барометр, проверить его работы по барометру-анероиду (естественнонаучная грамотность); 3. Проанализировать данные метеопрогноза за месяц для Петропавловска- Камчатского, а также данные анкетирования и сделать выводы о влиянии атмосферного давления на здоровье людей (математическая грамотность).
	<p style="text-align: center;">«Географические особенности в государственной символике стран мира»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать и систематизировать выбранные флаги и гербы в группы: по природным, социальным компонентам (читательская, естественнонаучная грамотность); 2. Подготовить и провести тест на узнавание страны по государственным символам (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность); 3. Создать активную карту и игру по теме проекта (естественнонаучная грамотность).
	<p style="text-align: center;">«География на почтовых марках»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать влияние природы, населения и хозяйства государств на их почтовые марки (читательская, естественнонаучная грамотность);

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Выявить возможность интеграции знаний по географии, биологии, истории и филателии для объяснения изображения на марках (читательская, естественнонаучная грамотность); 3. Установить возможность филателии в предоставлении географической информации (читательская грамотность); 4. Провести анкетирование для выяснения значимости марки в современном обществе (математическая грамотность); 5. Проанализировать, сравнить, обобщить данные анкетирования, сделать выводы (читательская, естественнонаучная грамотность); 6. Создать игру и интерактивные карты по теме исследования (математическая грамотность).
	<p>«Болезни хлеба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование для выявления знаний, обучающихся о правилах хранения хлеба, болезнях хлеба и последствиях употребления зараженного хлеба (читательская, математическая грамотность);

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проверить практическим путем сроки хранения хлеба в разных условиях хранения (естественнонаучная грамотность); 3. Установить зависимость появления болезней от состава хлеба (читательская, естественнонаучная грамотность); 4. Выявить последствия употребления зараженного хлеба (читательская, естественнонаучная грамотность); 5. Разработать рекомендации по хранению хлеба (читательская грамотность).
	<p style="text-align: center;">«Путеводитель по Калининграду на велосипеде за 3 дня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать маршрут (читательская грамотность); 2. Описать разработанный маршрут от Камчатки до Калининграда (читательская, естественнонаучная грамотность); 3. Рассчитать возможную стоимость маршрута (математическая грамотность); 4. Выявить с помощью анкетирования уровень заинтересованности людей к такому виду

		<p>путешествий (читательская, естественнонаучная грамотность);</p> <p>5. Сформулировать правила начинающего путешественника (читательская грамотность).</p>
	<p>«Влияние эпидемий на события, происходящие в мире»</p>	<p>1. Изучить методы борьбы с инфекцией. Создать буклет-памятку о предупреждении заражения инфекцией (читательская, естественнонаучная грамотность);</p> <p>2. Провести анкетирование и обобщить мнение людей об эпидемиях и их влиянии на события, происходящие в мире (математическая, читательская грамотность);</p> <p>3. Создать таблицу, которая отражает влияние эпидемий на события, происходящие в мире (читательская, естественнонаучная грамотность).</p>
	<p>«Сахарный диабет 1 и 2 типа»</p>	<p>1. Составить рекомендации (меню) для больных сахарным диабетом (читательская, естественнонаучная грамотность);</p>

		<p>2. Провести классные часы и расширить знания, обучающихся о сахарном диабете (читательская, естественнонаучная грамотность);</p> <p>3. Провести социологическое исследование для определения уровня информированности по данной теме среди обучающихся 10 класса и донести результаты до всех участников (читательская, математическая грамотность).</p>
	<p>«Как улучшить зрение?»</p>	<p>1. Выявить факторы влияющие на остроту зрения (читательская, естественнонаучная грамотность);</p> <p>2. Разработать рекомендации по улучшению и сохранению зрения (читательская, естественнонаучная грамотность);</p> <p>3. Обсудить вопросы бережного отношения к здоровью (читательская, естественнонаучная грамотность);</p> <p>4. Ознакомить учеников с рекомендациями специалистов по сохранению зрения (читательская, естественнонаучная грамотность).</p>

Математика	«Геометрия в кристаллах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал о кристаллах, понятие «форма кристалла» и науку её изучающей. Изучение литературы и интернет-источников (читательская грамотность); 2. Понять как форма кристалла связана с геометрией. 3. Выяснить какие геометрические фигуры и геометрические тела можно встретить в природных и искусственных кристаллах (естественнонаучная грамотность); 4. Исследовать простые и сложные геометрические фигуры и их составляющие (математическая грамотность); 5. Провести исследования общих признаков многогранников, используя геометрический материал (математическая грамотность); 6. Исследовать какие кристаллы встречаются в природе и их значимость для человека. 7. Изготовить кристаллы из бумаги.
	«Математика в спорте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы и интернет-источников (читательская грамотность);

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Систематизировать и обобщить знания о взаимосвязи математики и спорта. 3. Показать значимость и актуальность этой взаимосвязи. 4. Выяснить, какие математические вычисления применяются при занятиях биатлоном (математическая грамотность); 5. Установить взаимосвязь между строением тела и спортивными достижениями спортсмена (естественнонаучная грамотность); 6. Составить алгоритм подготовки спортсмена к соревнованиям.
	<p style="text-align: center;">«Математика в астрономии. Системы звездных координат»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с историей возникновения координат. 2. Изучить понятие координатной плоскости, зодиакальных созвездий. 3. Изучение литературы и интернет-источников (читательская грамотность); 4. Установить связь между понятиями координатная плоскость и астрономия.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Провести практическое исследование среди учащихся 7 и 9 классов. Результаты исследования представить в виде диаграммы (математическая грамотность); 6. Определить возможность создания графического изображения на координатной плоскости (создать рисунок по известным координатам, зодиакальные созвездия) (естественнонаучная грамотность); 7. Научиться измерять расстояния между звездами на небесной сфере.
	<p style="text-align: center;">«Оригами – геометрия бумажного листа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы и интернет-источников (читательская грамотность); 2. Изучение понятия, видов, историю происхождения оригами, а также определить материалы для занятия оригами. 3. Проанализировать связь наглядной геометрии, систем аксиом в геометрии с одной стороны, с другой — техники, которые используются при складывании бумажного листа (математическая грамотность);

		<p>4. Рассмотреть решение геометрических задач с помощью оригами (математическая грамотность);</p> <p>5. Найти способы применения оригами в повседневной жизни. Значение оригами для развития человека (естественнонаучная грамотность).</p>
	<p>«Оригами и математика»</p>	<p>1. Изучение литературы и интернет-источников (читательская грамотность);</p> <p>2. Изучение понятия, видов, историю происхождения оригами, а также определить материалы для занятия оригами.</p> <p>3. Проанализировать связь наглядной геометрии, систем аксиом в геометрии с одной стороны, с другой — техники, которые используются при складывании бумажного листа (математическая грамотность);</p> <p>4. Рассмотреть решение геометрических задач с помощью оригами (математическая грамотность);</p> <p>5. Найти способы применения оригами в повседневной жизни. Значение оригами для</p>

		развития человека (естественнонаучная грамотность).
	«Хронология развития математики сквозь призму математических открытий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать открытия в хронологическом порядке (читательская, математическая грамотность); 2. Разработать и сделать наглядное пособие для кабинета математики «Лента времени» (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность);
Физика	«Мощность электрического тока. Энергоэффективность бытовых холодильников»	1. Рассчитать и сравнить соотношение энергоэффективности холодильников и первоначальной стоимости.
	«Электродвигатель и его применение»	1. Спроектировать и собрать рабочую модель электродвигателя.
	«Астрономические наблюдения. Луна»	1. На основе фотографий-наблюдений создать видеоролик, демонстрирующий смену лунных фаз.
	«Физика в спорте. Плавание»	1. Экспериментально выявить основные физические характеристики, влияющие на результат в плавании.
	«Тепловые явления. Паровая турбина»	1. Спроектировать и собрать рабочую модель паровой турбины.

	«Гидравлический пресс и его применение»	1. Спроектировать и собрать рабочую модель гидравлического пресса.
	Получение чистой и пресной воды	1. Опытным путем получить пресную воду.
История Обществознание	«Выпускники нашей школы-успешные люди нашего города, страны»	1. Провести опрос среди учителей с целью выявления выпускников достигших высоких результатов в своей профессии и творчестве (естественнонаучная); 2. Изучить биографии и профессионального пути выпускников школы (читательская); 3. Создания стенда школы «Ими гордится школа».
	«Вредные привычки и борьба с ними»	1. Исследование зависимости учащихся школы от вредных привычек (вейп) (естественно-научная, читательская); 2. Разработка методов борьбы с ними и создание плакатов -наклеек (естественнонаучная, читательская).
	«Самые востребованные профессии сегодня и завтра»	1. Выявить востребованные профессии сегодня и завтра; (естественнонаучная, читательская)

		2. Создание буклета по профориентации для выпускников.
	«Трудовые права несовершеннолетних»	1. Разработка брошюры – рекомендации для подростков, которые готовятся к трудовой деятельности в летнее время (естественнонаучная, читательская).
	«Молодежные субкультуры»	2. Создание буклета-рекомендаций по молодежным субкультурам для современных школьников.
	«Демографическая ситуация на Камчатке»	<p>3. Выявить причины оттока населения за пределы Камчатского края (естественно-научная);</p> <p>4. Провести анкету среди выпускников нашей школы (естественнонаучная, читательская);</p> <p>5. Проанализировать количество уехавших выпускников нашей школы с целью поступления в ВУЗы (естественнонаучная, читательская);</p> <p>6. Создать презентацию с графическими данными для дальнейшей профориентационной работы с выпускниками и учащимися старших классов на уроках обществознания или внеклассного</p>

		мероприятия (естественнонаучная, читательская, математическая).
	«Кто он, человек 2023 года?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ресурсов интернета, художественных фильмов (естественнонаучная, читательская); 2. Опрос учителей школы для составления портрета человека 2023 (естественнонаучная); 3. Создание альбома (естественнонаучная).
	«Суд присяжных, история создания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных для изучения изменения роли суда присяжных в судебном процессе с момента введения суда присяжных и до наших дней (естественнонаучная, читательская); 2. Разработать внеклассное мероприятие для учащихся старших классов на урок обществознания и для участия в конкурсных мероприятиях города и края (естественнонаучная, читательская).
	«Мой будущий бизнес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка бизнес-плана для будущего бизнеса (естественнонаучная, читательская, математическая).
	«Влияние кофеина на организм человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспериментальное исследование по наличию кофеина в напитках;

		2. Обобщить результаты исследования и на основании полученных результатов сделать выводы. Оформить буклет.
	Бизнес план по созданию подарочных изделий из шоколада «chocolate hedgehog»	1. На основе собранного материала написать бизнес план; 2. Реализация бизнес плана.
	«Covid 19- болезнь, изменившая мир»	1. Провести опрос среди людей, в возрасте от 15 до 45 лет на тему «Какие рекомендации по борьбе с Covid 19 вам помогли, а какие нет?» 2. Проанализировать ответы на опрос и выбрать наиболее действенные методы по борьбе с Covid 19; 3. Составить свой план профилактики Covid 19 в виде брошюры.
Технология	«Судомоделирование. Шаг к профессии»	1. На примерах продемонстрировать особенности и способы применения исследуемых макетов судов в современной жизни (естественнонаучная грамотность);

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Изготовить самоходную радиоуправляемую модель судна; 3. Провести испытания на воде самоходной радиоуправляемой модели и принять участие в соревнованиях.
Психология и педагогика	«Агрессия в социуме. Методы ее подавления»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать описание базы и процедуры исследования; 2. Охарактеризовать методы исследования; 3. Выявить основные факторы, вызывающие агрессию у подростков и взрослых; 4. Провести анализ и интерпретировать результаты исследования; 5. Разработать памятки о правилах поведения с агрессивными людьми; 6. Оформить школьный стенд на тему «Правила поведения с агрессивными людьми».
	«Краски, танцующие на воде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень эмоционального состояния обучающихся до применения эбру-терапии и после применения, сравнить результаты;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать и реализовать занятия с использованием эбру-терапии в школе на уроках изобразительного искусства; 3. Провести анализ и интерпретировать результаты исследования.
	«Социальная реклама на примере школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести социологический опрос среди сверстников об их отношении к социальной рекламе в школе; 2. Провести анализ и интерпретировать результаты исследования; 3. Создание социальной рекламы в школе на актуальную тему.
	«Роль фотографии в современном мире»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести опрос среди разных возрастных групп, чтобы выяснить роль фотографии сегодня 2. Провести анализ и интерпретировать результаты исследования.
	«Вредные привычки и их влияние на организм человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование среди учащихся; 2. Выделить основные методы борьбы с вредными привычками; 3. Создать информационный буклет.

	<p>«Фаст-Фуд -проблема современного школьника?»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование учащихся с целью выяснения частоты употребления фаст-фуда; 2. Определить наиболее вредные продукты питания среди фаст фуда; 3. Создать познавательный ролик о вреде и пользе фаст-фуда.
	<p>«Причины сквернословия среди подростков»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование среди учащихся школы, с целью узнать их отношение к сквернословию; 2. Определить навыки противостояния сквернословию.
	<p>«Причины употребления электронных сигарет подростками»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование с целью выявить причины употребления электронных сигарет; 2. Создать познавательный видеоролик о вреде электронных сигарет.
	<p>«Иллюзия обмана»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать описание базы и процедуры исследования 2. Охарактеризовать методы исследования; 3. Провести исследование иллюзий среди взрослых 4. Провести анализ и интерпретировать результаты исследования

Английский язык	<p>«Методы запоминания английских слов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить способы и приемы запоминания новых слов учащимися; 2. Провести анкетирование учащихся и выяснить, какими способами для запоминания иностранных слов пользуются они; 3. Выбрать способы, подходящие для школьников – простые в освоении и позволяющие экономить время; 4. Разработать рекомендации по наиболее эффективному запоминанию английской лексики для учащихся.
	<p>«Английские надписи на одежде и их влияние на субкультуру современных школьников»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю появления надписей; 2. выявить смысловые особенности надписей на одежде; 3. Классифицировать надписи на одежде; 4. Провести анкетирование среди учащихся МАОУ «Средняя школа № 30»; 5. Выявить степень осознанности выбора одежды с надписями учащимися МАОУ «Средняя школа № 30».

	<p>«Эти странные англичане: разрушаем стереотипы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать понятие «стереотип»; 2. Изучить механизмы формирования и усвоения стереотипов; 3. Изучить особенности менталитета англичан; 4. Выделить самые распространенные стереотипы об Англии; 5. Собрать и обобщить информацию, полученную в ходе опроса и сделать выводы.
Информатика	<p>«Они изменили мир». (рассказ о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать изобретения; 2. Провести анкетирование на знание ученых; 3. Оформить результаты в виде проекта; 4. Создать проектный продукт.
	<p>«Построение изображений с использованием функций и формул, координат программы Excel интегрированного пакета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать типы диаграмм и их назначение; 2. Провести анкетирование на знание ученых; 3. Решить уравнения графическим способом; 4. Оформить результаты в виде проекта;

	Microsoft office» (решение уравнений в Excel)	5. Создать проектный продукт;
	«Востребованные профессии в онлайн-сфере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить профессии настоящего и будущего; 2. Провести анкетирование на знание профессий в IT сфере; 3. Оформить результаты в виде проекта; 4. Создать проектный продукт;
	«От счета на пальцах до персонального компьютера» (все о системах счисления, пример соробан любимые счеты японцев, абак)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование на знание основные этапы развития вычислительной техники; 2. Оформить результаты в виде проекта; 3. Создать проектный продукт;
	«Правила этикета при работе с компьютерной сетью»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование на знание основные этапы развития вычислительной техники; 2. Оформить результаты в виде проекта; 3. Создать проектный продукт;

