

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО

Педагогический совет школы

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Средняя школа № 30»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Калига

**Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 5-8 классов в рамках реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2023-2024 учебном году**

Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) 5-8 классов МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа разработан в соответствии с планом реализации инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2023-2024 учебном году.

Данный банк предназначен для педагогических работников, осуществляющих формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) 5-8 классов посредством проектной деятельности, в предметных областях как урочной, так и внеурочной деятельности, сгруппированных по основному виду формируемой функциональной грамотности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной) 5-8 классов осуществляется путем решения проектных задач по заявленной тематике. Под проектными задачами понимаются задачи, по форме и содержанию приближенные к «реальным» ситуациям и ориентированные на применение обучающимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме. Ключевые слова проектных задач соответствуют навыкам разных уровней сформированности функциональной грамотности (таблица).

Таблица

Ключевые слова проектных задач по уровням сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровень	Вид грамотности	Ключевые слова
Базовый	Читательская	Распознавать, объединять, понимать, истолковывать, выделять главную идею, проводить сравнения, извлекать информацию осуществлять поиск и упорядочивание, применять в незнакомом контексте, выдвигать гипотезу.
	Математическая	Выполнять четко описанные процедуры, построить простую модель, выбирать и применять простые стратегии решения, интерпретировать и использовать знания, выбирать и интегрировать различные представления, рассуждать в простых контекстах, интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения.
	Естественнонаучная	Распознавать и строить объяснения явлений, выполнять эксперимент, проводить различие между научным и ненаучным вопросами, приводить доказательства, использовать более сложные и более абстрактные знания, обосновать план эксперимента, интерпретировать данные, получать выводы приводить обоснование

		своих выводов.
Повышенный	Читательская	Поиск и упорядочивание нескольких фрагментов, делать вывод о том, какая информация в тексте является релевантной) критической, оценивать или формулировать гипотезы, полное и детальное понимания текста.
	Математическая	Разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, мыслить стратегически, использовать хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации аргументировать свои решения, обосновывают выводы.
	Естественнонаучная	Использовать абстрактные естественнонаучные идеи, объяснить незнакомые более сложные, комплексные, явления, события и процессы, применять более сложные знания, давать оценку различным способам проведения экспериментов, обосновывать свой выбор, интерпретировать информацию или формулировать прогнозы, оценивать различные способы исследования, видеть ограничения при интерпретации данных.

Систему заданий для реализации поставленных проектных задач можно найти в банке заданий ФИПИ и Российской электронной школы.

Предметная область	Тема проекта	Проектные задачи
<b>Основной вид формируемой функциональной грамотности: читательская</b>		
Русский язык, литература	«Пословица недаром молвится»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме «Пословицы и поговорки русского народа».</li> <li>2. Выделить тематические группы пословиц.</li> <li>3. Проанализировать учебник русского языка на предмет наличия пословиц в качестве материала для упражнений.</li> <li>4. Провести анкетирование учащихся 5-х классов, проанализировать полученные данные.</li> </ol>
	«Наши друзья-словари»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, что такое словарь и историю его появления.</li> <li>2. Собрать и классифицировать данные о видах словарей и их назначении.</li> <li>3. Провести исследование об актуальности использования словарей.</li> <li>4. Обобщить материал исследования и сделать вывод.</li> </ol>
	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина – прямая наследница сказки народной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с краткой биографией А.С. Пушкина и изучить материал по данной теме.</li> <li>2. Прочитать сказку А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и сопоставить ее с народными сказками.</li> <li>3. Установить использование традиционных основ народных сказок в литературном произведении.</li> <li>4. Установить близость народной и пушкинской сказки.</li> </ol>
	«Взаимоотношения человека и	1. Прочитать рассказы о животных.

	животных (по рассказам В.П. Астафьева)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проанализировать содержание и дать оценку поступкам людей по отношению к животным.</li> <li>3. Провести опрос среди одноклассников.</li> <li>4. Создать электронную презентацию.</li> </ol>
	«Исчезнувшие буквы русского языка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить научную литературу по теме исследования.</li> <li>2. Сопоставить древнерусский алфавит и алфавит современного русского языка и выявить исчезнувшие буквы русского алфавита.</li> <li>3. Отобрать и рассмотреть пословицы и поговорки, в которых используются исчезнувшие буквы русского алфавита.</li> <li>4. Создать электронную презентацию.</li> </ol>
	«Биография одного слова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать лексическое значение слова, как образовалось это слово, его морфологические признаки.</li> <li>2. Установить источники этимологии этого слова.</li> <li>3. Подобрать синонимы к слову «перчатка» и составить словарик синонимов.</li> <li>4. Выяснить, используется ли это слово в устном народном творчестве и есть в родной литературе произведения о перчатках.</li> <li>5. Провести исследование среди учащихся школы, проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.</li> </ol>
	«А как говорим мы? Орфоэпические нормы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме исследования.</li> <li>2. Пронаблюдать за речью учеников 5-7 классов школы.</li> <li>3. Выявить, какие слова ученики чаще всего</li> </ol>

		<p>произносят неправильно.</p> <p>4. Составить орфоэпический словарик школьника «Говори правильно».</p>
	«Тайна слова «Облако»»	<p>1. Проанализировать варианты слова «облако» в основных толковых словарях русского языка.</p> <p>2. Изучить употребление данного слова в русских фразеологизмах, пословицах и поговорках.</p> <p>3. Проанализировать словообразовательное гнездо с исходным словом «облако», рассмотреть особенности сочетаемости данного слова.</p> <p>4. Описать особенности употребления слова облако в фольклоре, художественной литературе и живописи.</p> <p>5. Создать электронную презентацию.</p>
	«Образ лошади в литературе как мерило нравственности человека»	<p>1. Исследовать, что значила лошадь для наших предков и что — для современного человека.</p> <p>2. Выбрать и прочитать произведения, в которых встречается образ лошади.</p> <p>3. Проанализировать и выделить проблемы, поднятые в этих произведениях.</p> <p>4. Найти параллели в изображении лошади и человека; определить нравственные уроки, которые дают авторы читателям через образ лошади.</p> <p>5. Создать электронную презентацию.</p>
	«Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?»	<p>1. Познакомиться с теоретическими работами по жаргонизмам и заимствованиям.</p> <p>2. Определить, выделить и описать источники жаргонизмов.</p> <p>3. Описать иноязычные заимствования и жаргонно-арготическую лексику в речи подростков.</p> <p>4. Провести социологическое исследование</p>

	(анкетирование) среди обучающихся 6,7 классов с целью определения: круга наиболее употребительных жаргонных слов, частотности употребления жаргонизмов, причин употребления школьниками жаргонизмов, а также заимствованных слов. 5. Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.
«Знаки препинания и их роль в письменной речи»	1. Проанализировать тексты обучающихся 6 класса, объяснить постановку знаков препинания. 2. Выявить типичные ошибки в расстановке знаков препинания в письменных работах. 3. Выявить роль знаков препинания в письменной речи.
«Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина»	1. Проанализировать сказки А.С. Пушкина, найти историзмы и архаизмы. 2. Выявить роль историзмов и архаизмов в сказках. 3. Составить словарь устаревших слов в сказках А.С. Пушкина.
«Глагол – самая живая часть речи»	1. Выявить основные признаки глагола. 2. Проанализировать текст – повествование: тема, главная мысль, части речи. 3. Выявить роль глаголов в русском языке.
«Фразеологизмы – языковые самородки»	1. Проанализировать использование фразеологизмов в речи школьников. 2. Выявить часто употребляемые фразеологизмы и их значения. 3. Выявить роль фразеологизмов в речи. 4. Составить словарь фразеологизмов.
«Нужно ли ставить точки на ё?»	1. Изучить историю появления буквы Ё. 2. Определить правила постановки буквы Ё.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выявить роль этой буквы в письменной и устной речи.</li> <li>4. Составить памятку по употреблению буквы ё на письме «Эта важная Ё».</li> </ol>
	«Кириллица и алфавит»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить историю появления славянских азбук.</li> <li>2. Сравнить начертания букв.</li> <li>3. Выявить достоинства и недостатки азбук.</li> </ol>
	«Древнегреческие корни славянских имён собственных»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить перевод имён собственных греческого происхождения.</li> <li>2. Рассмотреть историю проникновения этих имён к славянам.</li> <li>3. Составить словарик имён греческого происхождения.</li> </ol>
	«Слова-паразиты в русском языке»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить, что такое слово-паразит.</li> <li>2. Выявить наличие в речи учащихся таких слов.</li> <li>3. Проанализировать наиболее употребляемые школьниками слова-паразиты.</li> <li>4. Выработать рекомендации по борьбе со словами-паразитами.</li> </ol>
	«Пословицы и поговорки в нашей жизни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать особенности пословиц и поговорок.</li> <li>2. Выделить различия пословиц и поговорок.</li> <li>3. Проанализировать использование пословиц и поговорок в речи обучающихся.</li> <li>4. Составить словарь пословиц об учебе.</li> </ol>
	«Русские народные сказки и мифы: черты сходства и различия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать сказку «Царевна-лягушка» и миф о подвиге Геракла: герои, сюжет, композиция.</li> <li>2. Исследовать черты сходства русских народных сказок и мифов.</li> <li>3. Выделить различия сказок и мифов.</li> </ol>
	«Мудрость и мораль басен И. Крылова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ басен И. Крылова «Квартет» и</li> </ol>



	Крылова»	«Осел и соловей»: тема, главная мысль, герои, сюжет. 2. Выделить в баснях мораль и определить ее скрытый смысл. 3. Определить, в чем заключается сила и мудрость басен И. Крылова.
	«Смешное и грустное в рассказах А. Чехова»	1. Проанализировать рассказы А. Чехова «Хирургия», «Хамелеон»: тема, герои, сюжет. 2. Выявить смешное и грустное в эпизодах рассказов. 3. Соотнести смешное и грустное в рассказах; выявить авторский подтекст в произведении.
	«Литературная сказка – прямая наследница русской народной сказки»	1. Исследовать историческое прошлое литературной сказки и русской народной сказки. 2. Проанализировать литературную сказку и русскую народную: автор, композиция, герои, сюжет. 3. Выявить сходство и различия литературной сказки и русской народной сказки.
	«Роль героев-антиподов в русских народных и авторских сказках»	1. Рассмотреть понятие героя-антипода. 2. Найти героев-антиподов в русских сказках (3-4 сказки). 3. Определить роль героев-антиподов в сказках. 4. Сделать презентацию о героях-антиподах.
Английский язык	«Мой завтрак»	1. Выявление сходств и различий иностранной кухни и кухни своей страны. 2. Составление рассказа о своём завтраке в школе в будние дни и завтраке дома и выходные дни. 3. Оформление информации в презентацию.
	«Мой город»	1. Выявление сходств и различий в развитии Голливуда и нашего города. 2. Составление рассказа о нашем городе в прошлом

		и сейчас. 3. Создание плана по теме проекта.
	«Здоровый образ жизни»	1. Выявить положительные и негативные способы влияния на здоровье. 2. Составление рассказа о ведение здорового образа жизни. 3. Создание плаката по теме проекта.
	«Праздники в России»	1. Определить понятие «праздник», виды праздников. Составить календарь британских и русских праздников; 2. Проанализировать традиции празднования Рождества и Нового года в России и Великобритании; 3. Выявить основные сходства и различия; 4. Составить рассказ об одном празднике России; 5. Создание плаката по теме проекта.
	«Работа с неполным рабочим днем: за и против»	1. Изучить законные основания работы подростков в США и России. 2. Выявить основные сходства и различия. 3. Определить плюсы и минусы работы несовершеннолетних. 4. Составить рассказ о работе подростков в России. 5. Создание постера по теме проекта.
	«Взгляд в будущее»	1. Проанализировать вероятность будущих событий. 2. Выявить основные различия между технологиями прошлого и новшествами настоящего. 3. Составить список возможных технологических разработок в будущем. 4. Составление рассказа на тему «Научные достижения, которые я жду».

		5. Оформление рассказа в брошюру.
	«Мир профессий»	1. Пройти тест по профориентации. 2. Составить резюме на должность мечты. 3. Оформить резюме в виде документа word.doc.
	«Символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»	1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта. 2. Рассмотреть, какие эмблемы Соединенного Королевства существуют, и изучить историю их происхождения. 3. Исследовать историю возникновения растительных символов Великобритании. 4. Выявить обстоятельства, повлиявшие на выбор того или иного символа. 5. Создать плакат по теме проекта.
	«Новый год в англоговорящих странах»	1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта. 2. Изучить факты о традициях и обычаях празднования нового года в англоговорящих странах. 3. Проанализировать данные по теме исследования. 4. Выявить сходства и различия. 5. Создать презентацию по теме исследования.
	«Моя семья»	1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта. 2. Составить краткие рассказы о членах семьи на английском языке. 3. Рассказать о себе и своей семье, используя необходимые английские конструкции и лексические

		<p>единицы.</p> <p>4. Создать фотоальбом «Моя семья».</p>
	«Чем знаменит Лондон»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Собрать и изучить материал о достопримечательностях Лондона.</p> <p>3. Провести опрос среди учащихся школы и выяснить, какие достопримечательности они знают.</p> <p>4. Составить топ-лист достопримечательностей Лондона.</p>
	«Школы России и Англии»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Изучить информацию о школах России и Англии.</p> <p>3. Составить информационную презентацию, на основе которой можно будет выявить сходства и различия систем обучения в школах Британии и России.</p>
	«Удивительные создания»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Выявление уникальных черт отдельных видов животных.</p> <p>3. Составление рассказа о сходствах и различиях животных родной страны и Англии.</p> <p>4. Оформление информации в презентацию.</p> <p>5. Создание плаката по теме проекта.</p>
	«Мой город»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение</p>

		<p>темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Выявление сходств и различий в развитии Голливуда и нашего города.</p> <p>3. Составление рассказа о нашем городе в прошлом и сейчас.</p> <p>4. Создание плаката родным городом в прошлом и в современном мире.</p>
	«Известные люди»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Создать таблицу с известными семьями России.</p> <p>3. Провести опрос среди учащихся (знания фактов об известных семьях нашей страны).</p> <p>4. Создать плакат с интересными фактами известных семей нашей страны.</p>
	«Достопримечательности»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Провести опрос о достопримечательностях России.</p> <p>3. Составить рейтинг, исходя из результатов.</p> <p>4. Оформить результаты в плакат или презентацию.</p>
	«Это весело»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Выявить наиболее популярные способы проведения свободного времени в разные времена года на Камчатке.</p> <p>3. Составить гайд с популярными местами и мероприятиями с контактами для связи.</p>

	«Здоровый образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Выявить положительные и негативные способы влияния на здоровье.</li> <li>3. Составление гайда о здоровом образе жизни.</li> </ol>
	«Рецепт блюда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Выявление сходств и различий иностранной кухни и кухни своей страны.</li> <li>3. Составление семейного рецепта любимого блюда.</li> <li>4. Оформление рецепта в иллюстрацию.</li> </ol>
	«Телевидение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Изучить популярные британские телепередачи и фильмы, найти схожие в отечественном телевидении.</li> <li>3. Выявить основные сходства и различия.</li> <li>4. Составить презентацию с результатами.</li> </ol>
	«Необычные места для проживания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Выявить уникальные (необычные) места в Англии и России.</li> <li>3. Описать жизнь в этих местах.</li> <li>4. Составить брошюру с особенностями проживания в уникальных местах Англии и России.</li> </ol>
	«Отпуск»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение</li> </ol>

		<p>темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Проанализировать популярные города в плане возможных видов деятельности в отпуске.</p> <p>3. Составить презентацию о городах и возможностях в отпуске в них.</p>
	«Подростковые журналы»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Составить список наиболее популярных журналов.</p> <p>3. Провести опрос среди одноклассников.</p> <p>4. Выявить самые популярные журналы среди опрашиваемых.</p> <p>5. Составить рейтинг журналов.</p>
	«Подростки с высокотехнологичными девайсами»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Провести опрос среди одноклассников о наличии гаджетов.</p> <p>3. Определить количество гаджетов у опрашиваемых в процентах.</p> <p>4. Составить таблицу с процентным соотношением разных видов гаджетов у одноклассников.</p> <p>5. Создание презентации по теме проекта.</p>
	«Новые истории»	<p>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</p> <p>2. Провести интервью среди учащихся и учителей об интересных событиях в школе в течение недели.</p> <p>3. Написать отчет об итогах недели школы.</p>

		4. Оформить результат работы в газету.
	«Эко-помощники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Выявить основные эко-проблемы в городе.</li> <li>3. Составить список дел, которые могут помочь в решении эко-проблем.</li> <li>4. Собрать команду и распределить роли по улучшению состояния природы.</li> <li>5. Представить результаты работы в виде презентации.</li> </ol>
	«Рождённый свободным»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Изучить случаи пристройства диких животных в роли питомцев.</li> <li>3. Описать плюсы и минусы такого рода питомцев.</li> <li>4. Проанализировать достоинства и недостатки, подвести общий итог.</li> <li>5. Выводы оформить в плакат.</li> </ol>
	«Путешественник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Изучить интересные места России.</li> <li>3. Составить план путешествия по этим местам.</li> <li>4. Разработка буклета с планом путешествия.</li> </ol>
	«Едим с аппетитом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Определить основные принципы правильного</li> </ol>



		<p>питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составить меню ресторана правильного питания.</li> <li>4. Оформить меню ресторана на отдельном листе.</li> </ol>
	«Взгляни на будущее»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Изучить новые технологии и составить прогноз об их влиянии на школу в будущем.</li> <li>3. Оформить плакат с отобранными группой прогнозами на школу через 10 лет.</li> </ol>
	«Медиа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Провести опрос среди обучающихся на тему телевидения.</li> <li>3. Составить диаграмму по опросу.</li> <li>4. Выявить основные плюсы и минусы телевидения в жизни подростков.</li> <li>5. Составить буклет с интересными познавательными и образовательными передачами.</li> </ol>
	«Известные места в Британии и России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта.</li> <li>2. Провести опрос об известных местах Британии и России.</li> <li>3. Выявить пробелы в знаниях обучающихся.</li> <li>4. Оформить презентацию с информацией, которую обучающиеся не знают.</li> </ol>
История	«Изобретения и открытия в жизни первобытных людей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить изобретения первобытных людей;</li> <li>2. Провести исследование о знании пятиклассников</li> </ol>

		о изобретениях первобытных людей; 3. Изготовить макет лука.
	«Прошлое и настоящее: Олимпийские игры»	1. Изучить этимологию названия игр. 2. Выявить причины появления Олимпийских игр. 3. Изучить особенности организации и проведения Олимпийских игр. 4. Найти различия в организации древних и современных Олимпийских игр. 5. Провести исследование о влиянии олимпийских игр на формирование социальной и личностной мотивации молодежи, на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально-значимых личностных качеств. 6. Составить кроссворд «Олимпийские игры».
	«Родословная моей семьи»	1. Собрать информацию о родных и предков, входящих в генеалогическое древо; 2. Рассказать о наиболее ярких представителях семьи; 3. Собрать исторический материал и написать о некоторых моих предках с интересной биографией 4. Нарисовать семейное древо.
	«Жилища древнего человека»	1. Изучить литературу по теме; 2. Провести анкетирование одноклассников, узнать, что они знают о домах древних людей; 3. Познакомить всех заинтересованных людей с особенностями жилищ древних людей и почему они менялись 4. Создать макет жилища первобытных людей.
	«Мои дедушки – защитники Родины»	1. Рассмотреть, что такое Великая Отечественная война, указать ее хронологические рамки.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Исследовать жизнь моей семьи во время Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Выявить наиболее важные эпизоды из военного прошлого моих предков.</li> <li>4. Исследовать вклад прадедушек в победу Великой Отечественной Войны.</li> <li>5. Создать электронную презентацию «Мои дедушки – защитники родины».</li> <li>6. Создать условия для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности участников проекта по изучению истории своей семьи в годы ВОВ.</li> <li>7. Способствовать развитию чувства патриотизма, гордости и уважения к нашим героическим предкам, защитникам Отечества.</li> </ol>
	<p>«Женщины-воины в истории древнего мира и средневековья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить исторические источники о женщинах-воительницах.</li> <li>2. Рассмотреть примеры женщин-воительниц в древней истории.</li> <li>3. Проанализировать факты участия женщин в военных действиях в период средневековья.</li> </ol>
	<p>«История русских фамилий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить литературу, связанную с происхождением русских фамилий.</li> <li>2. Узнать историю происхождения русских фамилий (способы образования, структура русских фамилий).</li> <li>3. Проанализировать фамилии учащихся 6 классов по следующим критериям: количественный и качественный состав фамилий типичных русских фамилий, способы образования данных фамилий,</li> </ol>

		<p>тематические группы.</p> <p>4. Узнать, какие фамилии самые популярные в России, области, школы.</p> <p>5. Определить значение фамилий учащихся 6 классов по этимологическим словарям.</p> <p>6. Систематизировать материал по разделам.</p> <p>7. Создать словарик происхождения типичных русских фамилий учащихся 6 классов.</p>
	«Государственный флаг России»	<p>1. Найти информацию о государственном флаге.</p> <p>2. Провести анкету-опрос.</p> <p>3. Распространить знания о государственном флаге.</p>
	«Я горжусь своими предками»	<p>1. Собрать биографический материал о наших прадедушках, участниках Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Провести социологический опрос среди учащихся школы для выяснения информации о предках, воевавших во время Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Собрать материал об участии в Великой Отечественной войне близких родственников.</p> <p>4. Исследовать материал, касающийся истории наших семей и Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Создать альбом.</p>
	«Рукописные книги Древней Руси»	<p>1. Изучить историю создания рукописных книг.</p> <p>2. Исследовать современные чернила подходящие для изготовления рукописной книги.</p> <p>3. Изготовить книгу с оригинальным переплётом.</p> <p>4. Оформить страницы книги в соответствии с оформлением рукописных книг Древней Руси.</p> <p>5. Провести презентацию своей книги в школьной</p>

	библиотеке.
«Язык моих предков»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать публицистические источники, посвящённые данной проблеме.</li> <li>2. Провести социологический опрос среди жителей населённого пункта о необходимости сохранения и возрождения языка.</li> <li>3. Обобщить изученный материал и сделать выводы.</li> </ol>
«Георгиевская лента»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и систематизировать необходимую информацию об истории возникновения символа «Георгиевская лента».</li> <li>2. Выяснить, что такое общественная акция «Георгиевская ленточка».</li> <li>3. Провести опрос среди учащихся 5-11 классов моей школы с целью понять, что они знают о данном символе.</li> <li>4. Ознакомится с правилами участия в общественной акции «Георгиевская ленточка», создать памятку и разместить её на стенде школы посвященный Великой Отечественной войне.</li> <li>5. Провести «урок мужества» среди учащихся школы, посвященное истории символа Победы.</li> </ol>
«900 дней блокады Ленинграда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть события повседневной жизни в период блокады Ленинграда в мемуарах современников.</li> <li>2. На примере блокадников воспитывать патриотизм и любовь к Родине.</li> </ol>
«В детство за руку с Петром»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать концепцию игры (рассказ, иллюстрации).</li> <li>2. Подобрать ряд вопросов, адресованных игрокам.</li> <li>3. Изучить литературные источники, ставшие</li> </ol>

		<p>основой игры.</p> <p>4. Подобрать иллюстративный ряд, соответствующий характеру и содержанию отобранных вопросов.</p> <p>5. Оформить игру.</p> <p>6. Подготовить презентацию проекта.</p>
	«Народы Камчатского края»	<p>1. Изучить и систематизировать полученную информацию.</p> <p>2. Выяснить о национальных праздниках, о традициях и обычаях этих народов.</p> <p>3. Провести социологический опрос среди школьников 5-11 классов насколько хорошо знают культуру данных народов.</p> <p>4. Изготовить стенд с национальными костюмами и кухней.</p>
Обществознание	«Моя любимая книга»	<p>1. Прочитать или перечитать художественную книгу.</p> <p>2. Создать буктрейлер, презентацию, сообщение о своих впечатлениях о прочитанной книге.</p>
	«Формирование культурного пространства единого Российского государства»	<p>1. Прочитать параграф по данной теме.</p> <p>2. Составить кроссворд не менее 15 слов по теме.</p>
Технология	«Подарок любимой бабушке (маме, сестре)»	<p>1. Изучение литературы и интернет - источников.</p> <p>2. Собрать и оформить материалы для выставки: тексты, иллюстрации, предметы национальной культуры и т.д.</p>
	«Чудо – бутерброд»	<p>1. Составить рекомендации по изготовлению бутербродов.</p> <p>2. Выявить положительные и негативные способы влияния на здоровье.</p>

	«Сладкие блюда. Блюда из овощей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить культуру и традиции разных народов.</li> <li>2. Составить буклет о положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.</li> </ol>
	«Изготовление работы из бисера»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературы и интернет – источников.</li> <li>2. Организовать выставку в кабинете, пригласить учеников других классов и учителей посетить выставку.</li> <li>3. Изучить культуру и традиции разных народов.</li> </ol>
	«Мягкая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать выставку в кабинете, пригласить учеников других классов и учителей посетить выставку.</li> <li>2. Изучить культуру и традиции разных народов.</li> </ol>
	«Изготовление работы из пряжи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать выставку в кабинете, пригласить учеников других классов и учителей посетить выставку.</li> <li>2. Изучить культуру и традиции разных народов.</li> </ol>
	«Школа кулинаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анкетирование среди учащихся по выбору профессии повара.</li> <li>2. Выявить положительные и отрицательные стороны этой профессии.</li> </ol>
	«Хлеб всему голова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературы и интернет – источников.</li> <li>2. Составить буклет о положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.</li> </ol>
	«Здоровым быть здорово»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое обоснование стоимости порции десерта.</li> <li>2. Составить буклет о положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.</li> <li>3. Провести анкетирование среди учащихся по изучению правил здорового питания.</li> </ol>

	«Школьная форма. За или против?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературы и интернет – источников.</li> <li>2. Провести анкетирование среди учащихся «За или против школьной формы?»</li> </ol>
	«Индустрия современной моды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать выводы о сходствах и различиях современных конструкционных материалов и технологии для индустрии моды.</li> <li>2. Можно ли назвать современный этап производства ткани для индустрии моды конструкционной революцией?</li> </ol>
<b>Основной вид формируемой функциональной грамотности: математическая</b>		
Информатика	«Компьютерная графика, ее возможность и перспективы развития»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицировать основные сферы использования компьютерной графики.</li> <li>2. Провести анкетирование на знание ученых и видов компьютерной графики.</li> <li>3. Оформить результаты в виде проекта.</li> <li>4. Создать проектный продукт.</li> </ol>
	«Измерение информации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицировать единицы измерения по их назначению.</li> <li>2. Провести анкетирование.</li> <li>3. Оформить результаты в виде проекта.</li> <li>4. Создать проектный продукт. (С помощью текстового редактора Microsoft Word или Microsoft Power Point.</li> </ol>
	«Возникновения системы счисления для персонального компьютера»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнение и анкетирование на знание систем счисления.</li> <li>2. Оформить результаты в виде проекта.</li> <li>3. Создать проектный продукт.</li> </ol>
	«Измерение информации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анкетирование.</li> <li>2. Оформить результаты в виде проекта.</li> <li>3. Создать проектный продукт. (С помощью</li> </ol>



		редактора блок схем).
	«Алгоритмический язык Ершова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анкетирование.</li> <li>2. Оформить результаты в виде проекта.</li> <li>3. Создать проектный продукт. (С помощью редактора блок схем).</li> </ol>
Математика	«Решаем квадратные уравнения с одного взгляда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить самостоятельно критерии для разделения предложенных уравнения на группы.</li> <li>2. Установить взаимосвязь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.</li> <li>3. Произвести вывод формулы для решения квадратных уравнений.</li> </ol>
	«От чего зависит настроение Параболы Оваловны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить график функции <math>y = ax^2</math>.</li> <li>2. Выявить зависимость настроения Параболы Оваловны от числа «а».</li> <li>3. Оформить зависимость в виде правил – памятки.</li> </ol>
	«Есть ли жизнь вне множества рациональных чисел»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение проблемной задачи «найти число, квадрат которого равен 3, 5, 6, 7, 8 ...», используя график функции <math>y = ax^2</math></li> <li>2. Придумать термин и символ для обозначения таких чисел.</li> </ol>
	«Жизнь нашего класса в столбчатых диаграммах»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить критерии для дифференциации класса по статистическим данным</li> <li>2. Выполнить сбор статистических данных по предложенным критериям.</li> <li>3. Используя тетрадный лист в клеточку, линейку и карандаши построить столбчатые диаграммы, отражающие жизнь класса.</li> </ol>
	«Комната моей мечты: составляем смету»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать дизайн – проект желаемой комнаты.</li> <li>2. Определить необходимые материалы, предметы интерьера и их стоимость, а также стоимость</li> </ol>

		<p>производимых работ.</p> <p>3. Произвести необходимые расчеты: составить смету.</p>
	«Бесподобное подобие»	<p>1. Определить самостоятельно критерий для разделения предложенных треугольников на 3 группы.</p> <p>2. Придумать название каждой группы треугольников и соответствующие правила для классификации.</p> <p>3. Разработать памятку – опору.</p>
<b>Основной вид формируемой функциональной грамотности: естественнонаучная</b>		
География	" Великие реки мира"	<p>1. Дать краткую характеристику реки (исток, устье, тип питания, режим, притоки).</p> <p>2. Узнать откуда у реки имя.</p> <p>3. Найти легенды, песни, сказки, стихотворения, прозу о реке.</p> <p>4. Как река используется человеком.</p> <p>5. Составить синквейн о реке.</p>
	"Путешествие в Африку"	<p>1. Изучить текст параграфа, посмотреть видеоурок.</p> <p>2. Написать письмо из путешествия по природной зоне Африки.</p> <p>3. Рисунки приветствуются.</p>
Физическая культура	«Физическая подготовка. Ее связь с укреплением здоровья»	<p>1. Создание программы тренировок.</p> <p>2. Разработайте программу физических упражнений, которые будут подходить для определенного типа занятий, уровня физической подготовки и здоровья участников. Это может быть программа для тренировки на открытом воздухе, для фитнеса, для силовой подготовки и т.д.</p>
	«Мой любимый вид спорта»	<p>1. Создание видеоблога о любимом виде спорта. Вы</p>

можете создать серию видеороликов, которые рассказывают о том, как вы начали заниматься любимым видом спорта, какие навыки и техники необходимы для этого, как правильно выбрать оборудование и т.д.

2. Организация соревнований по вашему любимому виду спорта. Вы можете организовать соревнования для своих друзей и близких, чтобы поделиться своей страстью к этому виду спорта и привлечь новых людей к занятиям.

3. Создание учебной программы по вашему любимому виду спорта. Вы можете разработать учебную программу, которая будет содержать в себе основы этого вида спорта, техники и упражнения для начинающих, продвинутых и профессиональных спортсменов.

4. Разработка тренировочного плана. Вы можете разработать план тренировок, который будет помогать новичкам освоить базовые навыки и помогать более опытным спортсменам развиваться и достигать новых высот в своих навыках.

5. Создание группы по вашему любимому виду спорта в социальных сетях. Вы можете создать группу в социальных сетях, чтобы общаться со своими единомышленниками, обмениваться опытом и знаниями, делиться фотографиями и видео о занятиях спортом.

6. Проведение мастер-классов по вашему любимому виду спорта. Вы можете организовать мастер-классы для начинающих спортсменов, где вы будете обучать

		<p>их базовым навыкам и техникам вашего любимого вида спорта.</p> <p>7. Создание блога о вашем любимом виде спорта. Вы можете создать блог, где будете публиковать статьи о вашем любимом виде спорта, делиться своим опытом и знаниями, отвечать на вопросы читателей и т.д.</p>
	<p>«Физическая культура - здоровые дети»</p>	<p>1. Изучить основы здорового образа жизни. Для решения этой задачи необходимо изучить понятие здорового образа жизни, описать его основные составляющие и важность для здоровья детей.</p> <p>2. Организовать совместные физические занятия. Для решения этой задачи необходимо организовать совместные занятия для класса, выбрать несколько упражнений, провести их и оценить, насколько они помогают улучшить здоровье детей.</p> <p>3. Изучить основные виды спорта. Для решения этой задачи необходимо изучить основные виды спорта, описать их особенности, привести примеры знаменитых спортсменов, которые занимались данным видом спорта.</p> <p>4. Изучить правила здорового питания. Для решения этой задачи необходимо изучить правила здорового питания, описать основные принципы, привести примеры полезных продуктов, которые можно включить в рацион школьника.</p> <p>5. Составить план режима дня. Для решения этой задачи необходимо составить план режима дня, который будет способствовать здоровью детей. В плане необходимо учесть время для физических упражнений, еды, отдыха и сна.</p>

		<p>6. Изучить влияние технологий на здоровье. Для решения этой задачи необходимо изучить влияние компьютерных игр, социальных сетей и телевизора на здоровье детей. Определить, как можно уменьшить время, проводимое за гаджетами, и какие занятия можно предложить вместо этого.</p>
	<p>«Физкультура, спорт, здоровье - будущее России»</p>	<p>1. Изучить историю спорта в России. Для решения этой задачи необходимо изучить историю развития спорта в России, узнать о знаменитых спортсменах, описать основные этапы развития спорта в России.</p> <p>2. Организовать соревнования по выбранному виду спорта. Для решения этой задачи необходимо выбрать один из видов спорта, организовать соревнования в классе, провести их и оценить, насколько они способствуют развитию здоровья детей.</p> <p>3. Изучить влияние спорта на здоровье. Для решения этой задачи необходимо изучить влияние спорта на здоровье человека, описать основные преимущества и риски занятий спортом, привести примеры из жизни знаменитых спортсменов.</p> <p>4. Сделать исследование о здоровье детей в классе. Для решения этой задачи необходимо провести опрос в классе, узнать, какие занятия спортом предпочитают дети, как часто они занимаются физическими упражнениями, какое у них здоровье и какие проблемы они испытывают.</p> <p>5. Составить программу для занятий физической культурой в школе. Для решения этой задачи необходимо разработать программу занятий физической культурой в школе, учитывая возраст и</p>

		<p>физическую подготовленность детей.</p> <p>б. Изучить питание спортсменов. Для решения этой задачи необходимо изучить особенности питания спортсменов, описать, какие продукты необходимы для здорового рациона спортсмена, какие продукты следует исключать из рациона.</p>
Педагогика и психология	«Профилактика вредных привычек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить виды вредных привычек.</li> <li>2. Собрать информацию как вредные привычки влияют на организм человека.</li> <li>3. Провести мероприятия по профилактике вредных привычек.</li> <li>4. Обеспечить участие школьников в оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>
	«Полезные продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о полезных продуктах.</li> <li>2. Сформировать представление о взаимосвязи здоровья и правильного питания.</li> <li>3. Провести анкетирование с целью определить количество детей и учителей в нашей школе, поддерживающих правильное питание.</li> </ol>
	«Откажись от вредных привычек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить виды вредных привычек.</li> <li>2. Получить знания о пагубном воздействии курения на организм человека.</li> <li>3. Воспитывать правильное отношение к ассоциальным явлениям.</li> </ol>
	«Самые вредные достижения цивилизации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти информацию об изобретениях.</li> <li>2. Выявить самые вредные достижения цивилизации.</li> <li>3. Провести анкетирование, с целью выяснить какие изобретения являются самыми вредными по мнению</li> </ol>

		школьников разных возрастных групп.
	«Мир без вредных привычек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить влияние вредных привычек на организм человека.</li> <li>2. Провести профилактические мероприятия среди школьников.</li> <li>3. Провести анкетирование среди учащихся.</li> </ol>
	«Фаст Фуд - мой друг?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать информацию о составе продуктов Фаст Фуда.</li> <li>2. Выявить самые вредные продукты Фаст Фуда.</li> <li>3. Провести анкетирование среди учащихся.</li> <li>4. Провести профилактические мероприятия по формированию представления о правильном питании.</li> </ol>