

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № ___ от « ___ » ___ 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Средняя школа №30»
_____/Е. Н. Калига/

**Методические рекомендации
по организации проектной деятельности для формирования
функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов
МАОУ «Средняя школа №30»**

Составители:

Дорофеева Н. А., зам директора по УВР
Баженова Т. В., учитель начальных классов

Данные методические рекомендации предназначены для руководителей (учителей начальных классов) проектов, направленных на формирование функциональной грамотности. Может быть использовано при организации проектной деятельности обучающихся как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Введение

Проектная деятельность для формирования функциональной грамотности учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности, является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Целью проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности школьников, является возможность организовать учебную и внеурочную деятельность, соблюдая разумное равновесие между теорией и практикой.

Для обучающихся 1-4 классов - проектная деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности, мотивирована стремлением к самостоятельности, для педагога она является средством решения педагогических задач. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Овладение опытом проектной деятельности обогащает учебную деятельность как ведущую для младшего школьного

возраста, способствует развитию всех сторон личности, прежде всего трудолюбия, добросовестного и творческого отношения к труду с ранних лет, оказывает влияние на познавательную сферу.

В начальной школе организовать проектную деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, рекомендуется путем поэтапного перехода от постановки проектных задач на уроке к выполнению полноценного учебного проекта.

От проектной задачи к проектной деятельности

Проектная задача. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной(учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится.

Для решения проектной задачи необходимо организовать *проектную деятельность*. Проектная деятельность - это план работы, направленный на решение конкретной задачи в рамках проекта. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

При постановке проектной задачи ставятся общие дидактические цели:

- создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;
- отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;
- развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.

Проектная задача должна быть направлена на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Независимо от содержания, при разработке любой проектной задачи, направленной на формирование функциональной грамотности,

должны учитываться следующие планируемые метапредметные результаты (в виде развития универсальных учебных действий учащихся)

Познавательные: понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата.

Коммуникативные: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.

Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

К доминирующим способам действий учащихся при решении проектной задачи можно отнести следующие:

- умение обобщать;
- составлять текст по данной схеме;
- пытаться самостоятельно дать объяснение;
- соотносить информацию с объектом;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку в процессе работы над задачей.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции;
- умение выполнять самооценку своих действий

Результат проектной деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности, формирующей функциональную грамотность, может быть любая из следующих работ:

1. Мультимедийный продукт
2. Чертеж изделия.
3. Модель изделия.
4. Газета, видеофильм, статья.
5. Макет.
6. Костюм.
7. Изделие.
8. Проведение мероприятия.
9. Электронное учебное пособие.
10. Выставка.
11. Презентация (устная, компьютерная).
12. Реферативное сообщение.

13. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и т.д.)

Подготовка детей к проектной деятельности

Написание проекта для получения положительного результата - это долгий процесс, который начинается с изучения собственных возможностей обучающихся с помощью родителей и педагогов.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов, формирующих функциональную грамотность, могут предлагаться как руководителем проекта, так и обучающимися. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Темы проектов, формирующих функциональную грамотность учащихся младшего школьного возраста, должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности, формирующей функциональную грамотность.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 уроками.

Руководителем группового проекта, формирующего функциональную грамотность, может быть не только педагог, но и ученик или родитель.

Функциональные обязанности руководителя проекта:

- выбирает проблемную область, формулирует темы проектов;
- составляет индивидуальные задания по выполнению проектов, формирующих функциональную грамотность;
- планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода;
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Работа над индивидуальным проектом, направленным на формирование функциональной грамотности, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом, формирующим функциональную грамотность, соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация -проблема, заключенная в ней и осознанная человеком -поиск способов решения проблемы -решение.

I этап. Поисковый.

Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта. Определение цели проекта

II этап. Аналитический.

Подбор информации, необходимой для реализации проекта. Анализ подобранной информации. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

III этап. Практический.

Работа над проектом

IV этап. Презентационный.

Подготовка презентации. Защита (презентация проекта)

V этап. Контрольный (самоанализ и самоконтроль).

Анализ результатов выполнения проекта, формирующего функциональную грамотность.

Все этапы равноценно важны, они помогают овладеть определенными навыками, формирующими функциональную грамотность, в данном случае посредством проектной деятельности.

Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности, обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу. Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы. Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные). Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия. Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

– выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

– презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации

(продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

– слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

– поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;

– информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности, предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом, формирующим функциональную грамотность, — мотивацию. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта, формирующего функциональную грамотность. Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. При необходимости его можно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек. Для работы над проектом, формирующим функциональную грамотность, класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из вопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности. Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов. Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

Заключение

Каждодневная работа учителя как на уроке, так и во внеурочной деятельности, грамотно подобранные методы и приемы, а в данном случае проектная деятельность, формируют функциональную грамотность обучающихся, соответствующую возрасту.

Каждый проект, направленный на формирование функциональной грамотности, должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.