

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № ___ от « ___ » ___ 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Средняя школа №30»
_____/Е. Н. Калига/

**Положение
по организации проектной деятельности для формирования функциональной
грамотности обучающихся 1-4 классов
МАОУ «Средняя школа №30» ПКГО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ «Средняя школа №30», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры школы.

1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.4. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.

1.5. Проект может быть индивидуальным, групповым.

1.6. Проект может быть реализован в урочное и внеурочное время.

1.7. Проект определяется как краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный.

1.7. Обучающиеся разрабатывают и реализуют учебные, социальные и творческие проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.8. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

1.9. Проект должен включать должен включать в себя одну или несколько проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности.

1.10. Функциональная грамотность – это базовое образование, которым должен овладеть обучающийся для того, чтобы взаимодействовать с окружающим его миром, уметь решать возникающие задачи, выстраивать социальные отношения, стремиться к дальнейшему самообразованию.

1.11. Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентированная на применение обучающимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме.

1.12. Проектная задача должна быть направлена на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

1.13. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1.14. Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

1.15. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

2. Цель проектной деятельности

2.1. Создание условий для развития функциональной грамотности, познавательных, метапредметных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

3. Задачи

3.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности, формирующей функциональную грамотность

3.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения, самопознания, самореализации.

3.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 4 классы.

4.2. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектной деятельности, формирующей функциональную грамотность, определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

5. Алгоритм разработки проекта.

5.1. I этап. Поисковый.

5.1.1. Постановка задачи для разработки проекта, формирующего функциональную грамотность. Выбор темы проекта, типа проекта.

5.1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

5.1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

5.1.4. Определение цели проекта

5.2. II этап. Аналитический.

5.2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

5.2.2. Анализ подобранной информации

5.2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

5.3. III этап. Практический.

5.3.1. Определение рисков проекта.

5.3.2. Работа над проектом

5.4. IV этап. Презентационный.

5.4.1. Подготовка презентации

5.4.2. Защита (презентация проекта)

5.5. V этап. Контрольный (самоанализ и самоконтроль).

5.5.1. Анализ результатов выполнения проекта.

5.5.2. Оценка качества выполнения проекта

6. Классификация проектов, формирующих функциональную грамотность, по продолжительности, количественному составу, доминирующей деятельности

6.1. Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

6.2. По количественному составу различают: индивидуальные, парные и групповые проекты.

6.3. По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

6.3.1. Исследовательский проект. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

6.3.2. Творческий проект. Участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности является ролевая игра. В отличие от ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

6.3.3. Практико-ориентированный проект. Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

6.3.4. Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомлении участников проекта с информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья и т.п.

6.4. Выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

6.4.1. Мотивационный. Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи.

6.4.2. Планирующий – подготовительный. Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности,

сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

6.4.3. Информационно – операционный. Ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

6.4.4. Рефлексивно – оценочный. Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

7. Результаты проектной деятельности, формирующей функциональную грамотность

7.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт: мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), реферативное сообщение, иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и т.д.)

8. Подведение итогов проектной деятельности, формирующей функциональную грамотность

8.1. Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

8.1.1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (*оценка сформированности познавательных учебных действий*):

1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
2. Поиск и обработка информации
3. Формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
4. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

8.1.2. Знание предмета и сформированность регулятивных действий (*сформированность предметных знаний и способов действий*):

1. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.
2. Умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы
3. Умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)
4. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

8.1.3. Сформированность коммуникативных действий

1. Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки поиск и обработка информации
2. Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
3. Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.
4. Владение ПК, подготовка презентации, навыки грамотного использования сети Интернет
5. Умение ответить на вопросы
6. Оригинальность работы

9. Защита проекта

9.1 По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

10. Обязанности руководителя проекта, формирующего функциональную грамотность

10.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

10.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

10.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.