

Аннотация к адаптированным программам

1 класс (вариант 5.1)

Русский язык

Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 1 класса МАОУ «Средняя школа №30» Петропавловска-Камчатского городского округа.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273) с изменениями и дополнениями.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «Средняя школа № 30» (утверждено директором МАОУ «Средняя школа №30» от 31.08.2016г.).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определённой самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующую **цель**:

- развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами пропедевтического курса русского языка.

Задачи курса:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- воспитание любви и интереса к русскому языку, осознание его красоты и эстетической ценности.

В период обучения грамоте осуществляется подготовка к изучению русского языка. Последовательность работы, характер упражнений определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс по русскому языку начинается после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте». Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне. Обучение основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических и словообразовательных понятий. Они взаимодействуют между собой и являются *основой для интеллектуального и коммуникативного развития обучающихся*.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет *концентрическое строение*, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает *постепенное возрастание сложности материала* и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР является длительным и сложным процессом.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализует **четыре основные цели**:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка; формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

4) коррекционная: предупреждение и коррекция нарушения письменной (устной) речи учащегося с ТНР.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка,

формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Цель обучения: формирование функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции обучающихся.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) Развитие у обучающихся любви и интереса к русскому языку, осознание его красоты и эстетической ценности;
- 2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью;
- 3) Воспитание потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь;
- 4) Формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Коррекционные задачи:

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

В основу рабочей программы положены следующие педагогические принципы:

- лично–ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно – ориентированные принципы (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип);
- деятельностно–ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно–познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Все уроки строятся на основе *метода рефлексивной самоорганизации*, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

В классе обучаются дети 7-8 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. С целью повышения качества образования в рабочей программе предусмотрена дифференцированная работа с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развитии в соответствии с их образовательными запросами. Учащиеся будут усваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ТНР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в первом классе отводится **5 часов** в неделю. Учебный предмет рассчитан на **165 ч** (5 ч в неделю): из них – **115 ч** отводится урокам обучения письму и **50 ч** - урокам русского языка.

Авторская программа по русскому языку рассчитана на **165 часов**, в соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа №30» учебный год для учащихся первых классов составляет 33 недели (165 часов (5 ч в неделю)), что соответствует авторской программе.

| Количество учебных недель: | | Количество уроков в неделю по русскому языку |
|----------------------------|------------------|--|
| | | <i>5 часов в неделю</i> |
| I четверть | 8 недель | 40 |
| II четверть | 8 недель | 40 |
| III четверть | 8,5 недель | 42 |
| IV четверть | 8,5 недель | 43 |
| Всего: | 33 недели | 165 уроков |

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

| Предмет | Подгот. период (4 уч. недели) | Букварный период (16 недель) уч. | Послебукв. период (3 уч. недели) | Итого: | Основной курс | Итого: |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Русский язык | 20 ч | 81 ч | 14 ч | 115 ч | 50 ч | 165 ч |

Содержание программы Букварный период (115 ч)

Виды речевой деятельности
Чтение.
Письмо.

Фонетика и орфоэпия
Графика. Звук и буква.
Слово и предложение
Орфография

Основной курс (50 ч)

«Наша речь». «Текст, предложение, диалог»

«Слово и слог. Ударение.»

«Звуки и буквы»

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Формы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения.

- Методы *организации и осуществления* учебно-познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные, практические;
 - индуктивные, дедуктивные;
 - репродуктивные, проблемно-поисковые;
 - самостоятельные, несамостоятельные.
- Методы *стимулирования и мотивации* учебно-познавательной деятельности:
 - стимулирование и мотивация интереса к учению;
 - стимулирование долга и ответственности в учении.
- Методы *контроля и самоконтроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - устного контроля и самоконтроля

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- 1. Стартовый**
- 2. Текущий**
- 3. Итоговый**
- 4. Комплексная работа** по итогам обучения
- 5. Самооценка и самоконтроль**

Качество реализации данной программы будет изучаться посредством мониторинга. Результаты мониторингового исследования фиксируются в сводных таблицах, аналитических справках. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Тексты КИМов прилагаются.

Педдиагностика проводится на протяжении всего учебного года и является структурной частью урока.

Требования к результатам освоения учебного курса

«Русский язык».

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование следующих умений:

- *знать и уметь* называть (с помощью педагога) самые простые правила поведения при сотрудничестве;
- *принимать* решение, как *поступить* в той или иной ситуации общения, опираясь на общие правила поведения при поддержке участников группы или учителя;
- *осознавать* роль языка в речи и жизни людей.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения курса «Русского языка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя *определять и формулировать* цель деятельности на уроке;
- *проговаривать последовательность* действий на уроке;
- *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией в учебнике;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *отличать* верно выполненное задание от выполненного неверно.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- *отличать* новые знания от уже известных (с помощью учителя);
- *выполнять* задания, используя учебник; информацию, полученную на уроке, и свой жизненный опыт;
- *сравнивать, группировать* предметы по определённому признаку;
- *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *устно оформлять* свою мысль (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* устную речь;
- *договариваться* о правилах общения и следовать им;
- *выражать* собственное мнение, *аргументировать* его с учётом ситуации общения.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, а также работа в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимся с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;

- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- сформировать интерес и любовь к живой природе.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;

- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Учащийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Учащийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Учащийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Учащийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающегося, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;

- соблюдает правило написания жи-ши, чу-шу, ча-ща;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить звуко-буквенный анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой.

Литературное чтение

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273) с изменениями и дополнениями.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями.
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «Средняя школа № 30» (утверждено директором МАОУ «Средняя школа №30» от 31.08.2016г.).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Программа по изучению русского языка и литературному чтению в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определённой самостоятельностью учебных курса:

4. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
5. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
6. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка и литературного чтения четкую практическую направленность и реализует следующую **цель:**

- развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами пропедевтического курса литературного чтения.

Задачи курса:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- воспитание любви и интереса к русскому языку, осознание его красоты и эстетической ценности.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Цель обучения: формирование читательской компетентности, повышение уровня коммуникативной культуры.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) Развитие художественно-творческих и познавательных способностей эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
- 2) Овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением как базовым умением.
- 3) Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге.
- 4) Воспитание личности со свободным и независимым мышлением.

Коррекционными задачами предмета литературное чтение являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания:

- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению; — овладение способностью пользоваться устной и речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной речью;

— создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Все уроки строятся на основе *метода рефлексивной самоорганизации*, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Литературное чтение» заключается в создании условий для овладения школьно-значимыми умениями и способами деятельности, формирования универсальных учебных действий, преодоления недостатков регуляции. Дети учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выразить свои мысли.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в первом классе отводится **4 часа** в неделю. Учебный предмет рассчитан на **132 ч** (4 ч в неделю): из них - **91 ч** отводится урокам обучения грамоте и **41 ч** - урокам литературного чтения.

| Количество учебных недель: | | Количество уроков в неделю по литературному чтению |
|----------------------------|------------------|--|
| | | <i>4 часа в неделю</i> |
| I четверть | 8 недель | 32 |
| II четверть | 8 недель | 32 |
| III четверть | 8,5 недель | 34 |
| IV четверть | 8,5 недель | 34 |
| Всего: | 33 недели | 132 урока |

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

| Предмет | <u>Подгот. период</u> (4 уч. недели) | <u>Букварный период</u> (16 уч. недель) | <u>Послебукв. период</u> (3 уч. недели) | Итого: | <u>Основной курс</u> | Итого: |
|-----------------|---|--|--|---------------|----------------------|---------------|
| Литерат. чтение | 16 ч | 60 ч | 15 ч | 91 ч | 41 ч | 132 ч |

Содержание программы курса

Букварный период (91 ч)

Аудирование (слушание).

Говорение.

Чтение.

Фонетика и орфоэпия

Графика. Звук и буква.

Слово и предложение

Орфография

Развитие речи

Основной период (41 ч)

«Жили-были буквы»

«Сказки, загадки, небылицы»

«Апрель, апрель. Звенит капель!»

«И в шутку и всерьёз»

«Я и мои друзья»

«О братьях наших меньших»

Формы и методы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения.

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Методы *стимулирования* и *мотивации* учебно-познавательной деятельности;
- Методы *контроля* и *самоконтроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- 1) Стартовый,**
- 2) Текущий:**
- 3) Комплексная работа** по итогам обучения
- 4) Самооценка и самоконтроль**

Качество реализации данной программы будет изучаться посредством мониторинга. Результаты мониторингового исследования фиксируются в сводных таблицах, аналитических справках. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Тексты КИМов прилагаются.

Педдиагностика проводится на протяжении всего учебного года и является структурной частью урока.

Требования к результатам освоения учебного курса

«Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения

Личностные

У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);

- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);

- различать слова — названия предметов, слова — признаки предметов и слова — действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

К концу обучения курса обучающийся научится:

- выделять последовательность звуков и слогов в словах;
- владеть плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеть элементами выразительного чтения;
- понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- использовать формы речевого этикета;
- узнавать произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создавать собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявлять интерес к книгам и чтению;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный рассказ;
- рассказывать наизусть отрывок из стихотворения;
- соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке;
- определять название сказки на основе иллюстрации;
- правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки»;
- правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа;

- декламировать стихи, определять тему выставки на основе предложенных вариантов;
- рассуждать на тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев;
- проводить звуко-буквенный анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст.

Математика

Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 1 класса МАОУ «Средняя школа №30» Петропавловска-Камчатского городского округа.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273) с изменениями и дополнениями.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАОУ «Средняя школа № 30» (утверждено директором МАОУ «Средняя школа №30» от 31.08.2016г.).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями обучения математике являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать **следующие задачи:**

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является *курсом интегрированным*: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают *текстовые задачи*. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. *Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию*: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

На уроках происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов. *Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.* Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую *постепенность* в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

С целью повышения качества образования в рабочей программе предусмотрена дифференцированная работа с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развитии в соответствии с их образовательными запросами. Учащиеся будут усваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в первом классе отводится **4 часа** в неделю. Авторская программа рассчитана на **132 часа**. В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа №30» учебный год для учащихся первых классов составляет 33 недели (132 часа), что соответствует авторской программе.

| Количество учебных недель: | | Количество уроков в неделю |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | <i>4 часа в неделю</i> |
| I четверть | 8 недель | 32 |
| II четверть | 8 недель | 32 |
| III четверть | 8,5 недель | 34 |
| IV четверть | 8,5 недель | 34 |
| Всего: | 33 недели | 132 урока |

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---|-------------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 9 часов |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 часов |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 53 часа |
| 4. | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 12 часов |
| 5. | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. | 24 часа |
| 6. | Итоговое повторение. | 4 часа |
| 7. | Резервные уроки | 2 часа |
| Всего: | | 132 часа |

Содержание программы (132 ч)

Числа и величины
Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами
Пространственные отношения.
Геометрические фигуры
Геометрические величины
Работа с информацией.
Итоговое повторение

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающегося. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Формы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения.

- Методы *организации и осуществления* учебно-познавательной деятельности:
- Методы *стимулирования и мотивации* учебно-познавательной деятельности:
- Методы *контроля и самоконтроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- 1) **Стартовый**
- 2) **Текущий**
- 3) **Тематический.**
- 4) **Итоговый**
- 5) **Комплексная работа** по итогам обучения
- 6) **Самооценка и самоконтроль**

Качество реализации данной программы будет изучаться посредством мониторинга. Результаты мониторингового исследования фиксируются в сводных таблицах, аналитических справках. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Тексты КИМов прилагаются.

Педдиагностика проводится на протяжении всего учебного года и является структурной частью урока.

Требования к результатам освоения учебного курса «Математика».

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания; -
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- назвать и обозначать действий сложения и вычитания,
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- моделировать условия текстовых задач;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

К концу учебного года учащийся научится:

- Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задач;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (см, дм), объёма (литр), массы(кг);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака;

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Окружающий мир

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273) с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «Средняя школа № 30» (утверждено директором МАОУ «Средняя школа №30» от 31.08.2016г.).

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей. Курс обладает широкими возможностями – умение проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащемуся начать освоение основ адекватного и природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в 1 классе. Предмет «Окружающий мир» используем, и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомясь с началом естественных наук, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Цель курса: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи**:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Совершенствование познавательной функции речи

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится **2 часа** в неделю. Авторская программа рассчитана на **66 часов**. В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа №30» учебный год для учащихся первых классов составляет 33 недели (66 часов), что соответствует авторской программе.

| | | |
|---------------|------------------|------------------|
| I четверть | 8 недель | 16 |
| II четверть | 8 недель | 16 |
| III четверть | 8,5 недель | 16 |
| IV четверть | 8,5 недель | 18 |
| Всего: | 33 недели | 66 уроков |

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе | | |
|---------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------------|----------|
| | | | экскурсий | Практических работ | проектов |
| 1. | Введение | 5 | 2 | | |
| 2. | Что и кто? | 17 | 4 | 6 | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | | 3 | 1 |
| 4. | Где и когда? | 10 | | | 1 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | | 1 | 1 |
| Всего: | | 66 | 6 | 10 | 4 |

Содержание программы (66 часов)

Человек и природа

Человек и общество

Правила безопасной жизни

Формы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения.

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- 1) **Стартовый**
- 2) **Текущий**
- 3) **Тематический.**
- 4) **Итоговый**
- 5) **Комплексная работа** по итогам обучения
- 6) **Самооценка и самоконтроль**

Для тематического контроля предназначены проверочные и тестовые работы, их количество определяется количеством крупных тем в курсе 1 класса.

Тестовые и проверочные работы помещены в специальных тетрадях на печатной основе (Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.).

Пед.диагностика проводится на протяжении всего учебного года и является структурной частью урока.

Требования к результатам освоения учебного курса

«Окружающий мир».

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- уважительно относиться к природе нашей страны;

- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;
- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся научатся:

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- выделять основные существенные признаки живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения;
- использовать тексты, справочные издания для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения;
- использовать знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

На основании заключения ПМПк МАОУ «Средняя школа №30», для учащихся 1-ых классов, которые обучаются по адаптированным программам (вариант 5.1), не требуются программы по музыке, ИЗО, физической культуре.

